

EJERCICIO ÚNICO TEÓRICO-PRÁCTICO DE LAS PRUEBAS SELECTIVAS PARA EL ACCESO AL CUERPO TÉCNICO, OPCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL, CONVOCADAS POR ORDEN DE 10 DE NOVIEMBRE DE 2015, DE LA CONSEJERÍA DE HACIENDA Y ADMINISTRACION PUBLICA (BORM DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2015).

PARTE TEÓRICA

1.-	El derecho a la educación y a recibir una formación integral, conforme lo establecido en la Constitución, queda recogido en la Ley 3/1995, de 21 de marzo de la Infancia de la Región de Murcia en:
A)	Artículo 10
B)	Artículo 8
C)	Artículo 7
D)	Ninguna de las respuestas es correcta

2.-	De conformidad con la Ley 3/1995, de 21 de marzo de la Infancia en la Región de Murcia, son medidas, entre otras, de apoyo y protección al menor:
A)	El apoyo a la familia del niño.
B)	La acogida del menor en su propia familia extensa.
C)	La acogida residencial del menor en un centro público o colaborador, o en acogimiento familiar con fines adoptivos.
D)	Todas las opciones A,B,C, son correctas, validas

3.-	Rechazar, aterrorizar, aislar, e ignorar a un niño, son indicadores de :
A)	Maltrato y abandono emocional.
B)	Maltrato y abandono físico.
C)	Utilización de disciplina adecuada por parte de los padres/tutores/profesores, etc.
D)	Negligencia por parte de los padres.

4.-	Las dislalias, el mutismo, las disfonías, la afasia, la disfemia infantil, etc., son alteraciones del:
A)	Desarrollo del lenguaje
B)	Desarrollo psicomotor.
C)	Desarrollo cognitivo.
D)	Desarrollo socio-afectivo

5.-	Actividades de audiopercepción, de expresión y de representación, son los grandes grupos en que se pueden clasificar las actividades:
A)	Musicales
B)	Lúdicas
C)	Artísticas
D)	Ninguna de las opciones de respuesta es correcta

6.-	La Educación Infantil, constituye:
A)	Una etapa educativa con identidad propia.
B)	Atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.
C)	Tiene carácter voluntario y el segundo ciclo de esta etapa es gratuito.
D)	Las tres opciones anteriores, letras A,B,C, son correctas.

7.-	Son vías de intervención en la prevención de accidentes infantiles las siguientes:
A)	Estrategia epistemológica.
B)	Estrategia educativa
C)	Estrategia legislativa y coordinación intersectorial.
D)	Las opciones de respuesta A,B,C, son correctas

8.-	Hematomas en la cara, rostro, labios, espalda, en diferentes fases de cicatrización; quemaduras con formas definidas de objetos concretos, señales de mordeduras humanas, etc., son indicadores de:
A)	Maltrato físico infantil
B)	Maltrato emocional.
C)	Abandono emocional.
D)	Maltrato físico y emocional.

9.-	La necesidad de abordar los contenidos a programar mediante actividades globalizadoras con interés y significado para los niños viene recogido en:
A)	Artículo 14.4 de la LOE
B)	Artículo 12 de la LOE
C)	Artículo 18 de la LOE
D)	Ninguna respuesta es correcta.

10.-	La Programación General Anual, deberá :
A)	Permitir la planificación de las enseñanzas cuyos ciclos y cursos se inician o consolidan.
B)	Permitir el establecimiento de un marco educativo y referencial de los cursos que quedan por implantar.
C)	Constituirse como un documento cerrado/estanco en el que no tengan cabida ni objetivos ni directrices.
D)	Las opciones A y B son las correctas.

11.-	Son funciones, entre otras, del educador-a infantil:
A)	Participar en la ejecución de la programación escolar organizando el tiempo libre en educación infantil.
B)	Participar en la elaboración de la Memoria.
C)	Participar en las reuniones con los técnicos y la familia.
D)	Todas las opciones, A,B,C, son correctas.

12.-	Todas las personas, pero en especial, el personal que por razón de su profesión, como es caso del personal que trabaja en educación infantil, tenga conocimiento de una posible situación de desamparo de un menor, ¿tiene la obligación de ponerlo en conocimiento de la autoridad judicial u organismo competente?
A)	Si, siempre
B)	No
C)	Sólo si corre peligro la vida del menor
D)	Sólo si ha sido objeto de abuso sexual infantil.

13.-	Son factores de riesgo de maltrato infantil:
A)	Tener una historia de abusos y maltrato.
B)	Tener un buen nivel de relación interpersonal.
C)	Poseer un buen soporte marital o de pareja.
D)	Disponer de una buena fuente de soporte social y familiar.

14.-	Para Piaget, el estadio sensoriomotor, abarca desde:
A)	De 0 años a 2 años de edad.
B)	De 2 años a 7 años.
C)	De 7 años a 12 años.
D)	De 12 años en adelante.

15.-	¿En qué artículo del Real Decreto 254/2008 se concreta la práctica de la evaluación en el 2º ciclo de Educación Infantil?
A)	Artículo 6
B)	Artículo 6 y 7
C)	Artículo 10
D)	Disposición adicional primera

16.-	La etapa del “garabateo”, descrita por Lowenfed, abarca:
A)	De 2 a 4 años aproximadamente.
B)	De 4 a 7 años aproximadamente.
C)	De 7 a 9 años aproximadamente.
D)	De 9 a 14 años aproximadamente.

17.-	Son, entre otras, enfermedades infectocontagiosas más frecuentes en la etapa de la educación infantil:
A)	El sarampión, la parotiditis, la varicela, la tosferina, la escarlatina.
B)	La difteria, parasitosis intestinal, oxiuriasis, y rubeola.
C)	El cáncer y la diabetes infantil
D)	Las opciones de respuesta A y B, son correctas

18.-	La Observación-Experimentación-Manipulación, son capacidades/procedimientos que favorecen el aprendizaje:
A)	Lógico-Matemático
B)	De las artes plásticas como la pintura artística.
C)	Del juego.
D)	De la expresión musical, el canto

19.-	Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, es aquel que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales por :
A)	Presentar dificultades específicas de aprendizaje..
B)	Presentar altas capacidades intelectuales
C)	Por incorporarse tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar.
D)	Las opciones A,B,C, son correctas

20.-	El control de esfínteres se debe iniciar cuando
A)	El niño/a muestra algunos signos de “notar” que está mojado o “sucio”
B)	El niño/a permanece con el pañal seco después de la siesta
C)	El niño/a permanece sentado durante breves periodos en el inodoro o en el orinal
D)	A, B y C son indicadores claros para iniciar el control de esfínteres

21.-	Según la Orden de 19 de septiembre de 2003 de la Consejería de Hacienda, es una función específica de los Técnicos educadores:
A)	Mediar entre los contextos escolar, familiar y socio-comunitario del alumno con necesidades educativas especiales.
B)	Completar el área formativa del alumnado, programando, impartiendo y evaluando programas para el desarrollo de la autonomía personal y social, psicomotricidad, estimulación basal, dinámica de alumnos y otros de naturaleza análoga.
C)	Realizar actuaciones que favorezcan el proceso de integración y normalización social.
D)	Las tres son verdaderas.

22.-	Qué autor consideró en su libro “El juicio moral en el niño” que las normas a las cuales se adecúa la conducta de los individuos pueden ser impuestas por otros.
A)	Kohlberg.
B)	Eisenberg.
C)	Piaget.
D)	Vigotski.

23.-	Medidas que nos ayudan a prevenir accidentes en el centro con niños. Señala la incorrecta.
A)	Ventanas con cierres bajos.
B)	Cristales de seguridad.
C)	Muebles con esquinas romas, sin salientes.
D)	Puertas protegidas de modo que no puedan pillarse los dedos.

24.-	En la ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre que establece el currículo de la educación infantil, las áreas de esta etapa son:
A)	Identidad y autonomía personal, medio físico y social, y comunicación y representación.
B)	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno, lenguajes: comunicación y representación.
C)	Todas son falsas.
D)	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento físico y social, comunicación y representación.

25.-	Bajos niveles de control, pero altos niveles en comunicación y afecto, es característico de:
A)	Padres autoritarios.
B)	Padres permisivos.
C)	Padres democráticos.
D)	Todas son falsas.

26.-	Tipos de juego, según Piaget. Señale el incorrecto:
A)	Juego simbólico.
B)	Juego de ejercicio.
C)	Juego de reglas.
D)	Juego de fórmula.

27.-	Las etapas del realismo fortuito, realismo fallido, realismo intelectual y realismo visual, corresponden a:
A)	Piaget.
B)	Luquet.
C)	Lowenfeld.
D)	Burt.

28.-	Según la ORDEN ECI/734/2008, de 5 de marzo, de evaluación en Educación Infantil, las características de la evaluación son: (señala la incorrecta):
A)	La evaluación será global, continua y formativa.
B)	La evaluación no debe constituir una práctica habitual ni permanente.
C)	Debe servir para identificar los aprendizajes y el ritmo y características de la evolución de cada niño.
D)	La evaluación será responsabilidad de cada tutor, que deberá dejar constancia de sus observaciones y valoraciones.

29.-	La educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan: (señala la incorrecta)
A)	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
B)	Desarrollar sus capacidades afectivas.
C)	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad.
D)	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

30.-	Según las Cajas Rojas, la implicación de los padres puede ser esporádica y sistemática:
A)	La esporádica ocurre en determinados momentos especiales: período de adaptación, fiestas, presentación de actividades y profesiones, actividades extraescolares.
B)	La sistemática tiene un carácter más regular y estable: participación en talleres, tareas de apoyo.
C)	La implicación sistemática es la forma más intensa de participación de los padres.
D)	Todas las respuestas anteriores son correctas

31.-	La práctica educativa en Educación Infantil permite diferentes enfoques metodológicos, uno de ellos es que el alumnado realice aprendizajes significativos, esto significa:
A)	Establecer numerosas relaciones entre lo que ya se conoce y lo que se ha de aprender.
B)	A través del juego, la acción y la experimentación descubra propiedades y relaciones y vaya construyendo sus conocimientos.
C)	El Centro debe ofrecer una gama variada y estimulante de objetos, juguetes y materiales que proporcionen múltiples oportunidades de manipulación y nuevas adquisiciones.
D)	Ninguna es verdadera.

32.-	En la evolución del gesto, se distinguen unas fases. Señala la incorrecta:
A)	De 0 a 3 meses: Reconocimiento del rostro y demostración de afecto. Responde positivamente.
B)	De 4 a 6 meses: Reconocimiento del rostro y demostración de afecto y hostilidad. Responde positiva o negativamente.
C)	De 6 a 7 meses: Comprende y utiliza el nombre de un cierto número de personas.
D)	De 7 a 9 meses: Reconocimiento y demostración de afecto.

33.-	Según Piaget, las características del juego son
A)	Es una actividad que tiene el fin en sí misma.
B)	Es una actividad que produce placer.
C)	Tiene una estructura organizada
D)	La A y la B son verdaderas.

34.-	Hábitos a educar en relación con la alimentación. Señala la falsa:
A)	Aprender a utilizar la cuchara.
B)	Aprender a utilizar el cuchillo
C)	Aprender a masticar y deglutir bien.
D)	Aprender a esperar el turno a ser servido.

35.-	El reflejo de Moro hace referencia:
A)	Si se pone un objeto en contacto con la palma de la mano del niño, éste la cierra con fuerza, aferrándose al objeto de que se trate.
B)	Es consecuente con un cambio brusco de estimulación que produce un sobresalto y se manifiesta por una reacción como de susto.
C)	Si se estimula con un objeto la mejilla del bebé, éste tiende a girar la cabeza, llevando la boca a la fuente de estimulación.
D)	Ninguna es verdadera.

36.-	La tipología del maltrato se clasifica según los autores en:
A)	Prenatal y postnatal.
B)	Familiar y maltrato emocional.
C)	La A y la B son verdaderas.
D)	Social, familiar, institucional y extrafamiliar.

37.-	Los “Centros de Interés” pertenecen a una corriente metodológica cuyo máximo representante es:
A)	Jean Piaget
B)	Ovidio Decroly.
C)	Fröebel.
D)	María Montessori

38.-	La Programación General Anual. Señala la correcta:
A)	En el Art.145 de la LOE, establece que los centros educativos elaborarán al principio de cada curso una Programación General Anual que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro.
B)	En el primer ciclo de Educación Infantil no se hace.
C)	Las tres son falsas.
D)	En el Art.125 de la LOE, establece que los centros educativos elaborarán al principio de cada curso un Programación General Anual que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro.

39.-	¿Cuál de las siguientes no es una modalidad de apego según Ainsworth?
A)	Apego seguro
B)	Apego ansioso-evitante.
C)	Apego ansioso-seguro.
D)	Apego ansioso-ambivalente.

40.-	La entrada a la escuela infantil va a suponer para el niño un gran cambio
A)	Implica la salida del mundo familiar donde el niño ocupa un rol definido, se mueve en un espacio protegido y conocido, para introducirse en un mundo de relaciones desconocido y más amplio.
B)	La separación de su modo familiar lo vive como un sentimiento placentero.
C)	Va a ver reducido su mundo de relaciones.
D)	Las tres respuestas anteriores son verdaderas.

41.-	Los niños nacen equipados con una serie de reflejos.Cuál conservará a lo largo de su vida:
A)	Reflejo de succión.
B)	Reflejo de hociqueo.
C)	Reflejo de aferramiento.
D)	Reflejo de bostezo.

42.-	Según Lowenfeld en sus estudios sobre las producciones gráficas de los niños/as establece cuatro etapas en su desarrollo. Señala la incorrecta:
A)	Etapa esquemática.
B)	Etapa del garabato.
C)	Etapa del realismo
D)	Etapa artificial.

43.-	Uno de los principios que guían la labor docente en la etapa de educación Infantil es que el alumnado realice:
A)	Aprendizajes significativos
B)	Interesa más el resultado que el proceso
C)	Estímulos y respuestas
D)	Elementos observables

44.-	El juego tiene una intencionalidad educativa en la Educación Infantil y lo utilizaremos como
A)	Recurso pedagógico
B)	Tiempo libre
C)	Sólo en el recreo
D)	Al comienzo de la clase

45.-	¿Cuáles son los requisitos que debe reunir una buena programación?
A)	Debe responder a: Previsión, operatividad, flexibilidad, objetividad y realismo
B)	Debe responder a: Previsión y operatividad
C)	Debe responder a: Flexibilidad y realismo
D)	Debe responder a: Previsión, objetividad y realismo

46.-	La evaluación del proceso de aprendizaje tiene por objeto, entre otras:
A)	Valorar las capacidades desarrolladas por los alumnos
B)	Que adquieran sólo el conocimiento teórico
C)	No tiene necesariamente por qué evaluar capacidades
D)	No forman parte de los objetivos didácticos de la Unidad de Programación

47.-	Según Coll et al. (1991) el diseño curricular es un proyecto de acción y su valor estriba en que sirva para la acción pedagógica. Su elaboración es:
A)	La primera fase del proceso
B)	La segunda fase del proceso
C)	La penúltima fase del proceso
D)	La última fase del proceso

48.-	El maltrato infantil puede clasificarse desde diversos puntos de vista. Estas perspectivas son las siguientes:
A)	Momento en que se produce, autores y acciones concretas que constituyen el maltrato
B)	Según el momento en que se produce
C)	Acciones concretas de maltrato
D)	Autores del maltrato

49.-	En el periodo de adaptación y en lo que se refiere a los procesos afectivos, el niño pasa por diferentes estados. Será tarea de:
A)	Padres y educadores el organizar un adecuado período de adaptación
B)	El consejo escolar
C)	Solamente los padres
D)	Solamente los educadores

50.-	¿Cuál es el fenómeno afectivo que más domina en el niño?
A)	Ansiedad
B)	Angustia
C)	Dolor
D)	Miedo

51.-	¿Según qué autor la conducta del apego es una conducta aprendida?
A)	Freud
B)	Bowlby
C)	Wallon
D)	Piaget

52.-	¿Qué autor afirma que la conducta del apego es una conducta instintiva?
A)	Bowlby
B)	Freud
C)	Wallon
D)	Piaget

53.-	En las etapas del desarrollo afectivo según la teoría de Piaget:
A)	Admite el no mentir sin comprender su sentido
B)	Aparecen las percepciones afectivas egocéntricas
C)	Se da la moral autónoma
D)	Aparecen las manifestaciones afectivas elementales

54.-	Según la teoría de Henri Wallon:
A)	En el estadio emocional, alrededor de los seis meses, el niño expresa alegría, dolor enfados, etc
B)	En el estadio impulsivo se establece comunicación afectiva emocional con la madre
C)	En el estadio de socialización se encontrará primero en una crisis de oposición y, más tarde, en una etapa de imitación que durará hasta los cinco años
D)	En el estadio de socialización, hacia los tres años, comienza a hablar en primera persona y utiliza los pronombres adecuadamente

55.-	Los miedos infantiles:
A)	Son una respuesta defensiva emocional ante amenazas reales o imaginarias
B)	Se pueden llamar fobias
C)	Son problemas psicológicos que siempre hay que tratar
D)	Son manías que debemos hacer desaparecer

56.-	Respecto a la coordinación ojo y mano, según Cobin, ¿cómo se denomina la etapa en la que explora los objetos con los ojos, y posteriormente los cogerá y se los llevará a la boca, y con ellas los seguirá explorando?
A)	Exploración visual activa
B)	Exploración visual activa y repetida
C)	Iniciación a la prensión y manipulación
D)	Refinamiento y precisión.

57.-	La parálisis cerebral o la poliomielitis son alteraciones motoras provocadas por:
A)	Factores de tipo orgánico
B)	Factores de tipo sensorial
C)	Factores de tipo ambiental
D)	Factores de tipo cognitivo

58.-	¿Cómo se denomina la alteración motora que consiste en una alteración congénita de la columna vertebral que afecta a los músculos de las extremidades inferiores y a los nervios que controlan la vejiga?
A)	Espina bífida
B)	Parálisis cerebral
C)	Distrofia muscular progresiva
D)	Hipotonía muscular

59.-	Alteraciones motoras como la rigidez o la falta de equilibrio son provocadas por factores
A)	Factores de tipo sensorial
B)	Factores de tipo cognitivo
C)	Factores de tipo ambiental
D)	Factores de tipo orgánico

60.-	¿Sobre qué edad el niño comienza a correr, aunque torpemente?
A)	Alrededor de los 17 meses
B)	Alrededor de los 12 meses
C)	Alrededor de los 20 meses
D)	Alrededor de los 24 meses

61.-	Jean Piaget distingue dentro del estadio Preoperacional dos tipos de pensamiento: Simbólico y Preconceptual. Este estadio abarca desde:
A)	2-4 años
B)	0-1 año
C)	1-2 años
D)	2-3 años

62.-	La labor de la familia durante el período de adaptación es incuestionable e importantísima:
A)	Verdadero
B)	Si la familia se desvincula de este período, mejor
C)	No, es más importante la de los educadores
D)	No existe período de adaptación

63.-	Uno de los elementos de la música que se trabajan en Educación Infantil son:
A)	El ritmo (pulso y acento)
B)	La forma
C)	La armonía
D)	El contrapunto

64.-	“El niño al nacer dispondrá de una capacidad innata para adquirir el lenguaje que le capacitará para aprender cualquier lengua humana, no un lenguaje en particular. Este dispositivo se define como una predisposición cognitiva inscrita en los genes de la especie humana.” ¿Quién propugna esta teoría?
A)	Noan Chomsky
B)	Jean Piaget
C)	Vigotsky
D)	Wallon

65	¿Quién fue el primer teórico en formular el concepto de “aprendizaje significativo”?:
A)	Aussubel
B)	Vigotsky
C)	Gadner
D)	Piaget

66	La teoría del apego o vinculación afectiva, como conducta instintiva con un claro valor adaptativo, fue formulada por:
A)	Bowlby
B)	Freud
C)	Aussubel
D)	Erikson

67	Entre la función didáctica de los cuentos podemos destacar:
A)	Constituyen motivación y apoyo a las unidades didácticas
B)	Introduce conceptos, criterios morales y transmite valores
C)	Crea hábitos de atención y concentración
D)	A, B y C son correctas

68	A través del manejo de “ratón” se puede influir en el desarrollo psicomotor de la siguiente forma:
A)	Desarrollo de la motricidad fina
B)	Estímulo de la percepción óculo-manual
C)	Refuerzo de la orientación espacial
D)	A, B, C son correctas

69	Al conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación, se le define como:
A)	Proyecto Educativo
B)	Currículo
C)	P. G. A.
D)	Programación de aula

70	Estrategias para el desarrollo de capacidades
A)	Las Actividades de enseñanza y aprendizaje
B)	La Secuencia , organización y distribución de contenidos
C)	Los Principios metodológicos
D)	A, B y C son correctas

71	En el juego simbólico, el niño muestra a través de su cuerpo, su conocimiento interno sobre el mundo que le rodea mediante su acción simbolizada, puesto que
A)	Elabora vivencias: revive situaciones
B)	Interactúa con el medio social: refleja valores
C)	A y B son correctas
D)	A y B son falsas

72	Constituyen un elemento básico del currículo y a través de los cuales se pretende que los alumnos/as alcancen los objetivos o intencionalidades educativas:
A)	Los principios metodológicos
B)	Los contenidos
C)	Los conceptos
D)	A, B y C son falsas

73	Si se relacionan la alimentación y la nutrición, resulta que:
A)	La alimentación es un proceso involuntario e inconsciente no educable
B)	La nutrición es voluntaria y consciente susceptible de educar
C)	Hay muchas formas de nutrirse y una sola de alimentarse
D)	Es importante educar en la alimentación, ya que de esta manera se influye directamente en la nutrición

74	El principio metodológico de individualización o atención a la diversidad se refiere:
A)	Adaptación al ritmo de desarrollo de cada alumno/a
B)	Adaptación a las diferencias individuales
C)	A y B no hacen referencia a ese principio
D)	A y B son correctos

75	En Educación Infantil, los contenidos procedimentales hacen referencia a:
A)	Nociones, hechos y principios
B)	Habilidades, hechos y pautas
C)	Valores, normas y pautas
D)	Habilidades, técnicas y destrezas

SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 1

Este supuesto se contextualiza en un grupo de 15 alumnos y alumnas de 2-3 años del primer ciclo de Educación Infantil. En este grupo viene un alumno diagnosticado con retraso motor leve. La temporalización en la que se va a desarrollar va a ser en las dos primeras semanas de incorporación a la escuela.

El centro es una Escuela Infantil situada en un medio urbano. El nivel sociocultural de la zona es medio y nos encontramos que la mayoría de los padres y madres trabajan.

76.-	¿En qué marco legislativo viene recogido el Período de Adaptación?
A)	La resolución de 17 de junio de 2013 de la D.G. de Promoción e Innovación Educativa.
B)	Orden de 22 de septiembre de 2008. Artículo 7.5
C)	No tiene marco legislativo.
D)	La A y la B son correctas

77.-	Usted como educador/a, considera necesario que el Equipo Educativo elabore un documento referido exclusivamente a la planificación del Período de adaptación:
A)	No, son procedimientos a seguir que todo el equipo educativo conoce.
B)	Es interesante, pero sólo para planificar la incorporación de los niños y niñas del centro.
C)	Si es necesario que queden recogidos en un documento los principios que guiaran nuestra labor educativa: planificación, objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y evaluación de esta etapa tan trascendente para el niño/a y sus familias
D)	No. Es suficiente con las reuniones del equipo educativo y las informativas a los padres y madres.

78.-	El Período de Adaptación, ¿dónde debe estar recogido?
A)	En el Proyecto Educativo de Centro
B)	La Programación de aula.
C)	Los objetivos didácticos.
D)	En ninguno de ellos.

79.-	Tenemos que ser conscientes de que el conflicto más importante que sufre el niño/a cuando se incorpora por primera vez a la escuela infantil es:
A)	Una insatisfacción personal.
B)	La separación de su familia
C)	Necesidad de protección.
D)	Ninguna es correcta

80.-	En la entrevista inicial, los cuestionarios que les hacemos a los padres si están bien elaborados y realizados:
A)	Proporcionan una información demasiado general y poco concreta.
B)	Permiten recabar datos muy significativos del niño/a
C)	Todas son verdaderas.
D)	Todas son falsas.

81.-	La entrevista inicial a los padres, ¿cómo se realizará?
A)	Individual con cada familia.
B)	Colectiva.
C)	Por grupos.
D)	Unas individuales y otras por grupos.

82.-	Respecto a la incorporación de los niños/as al centro, ¿Qué deberá tener en cuenta?
A)	Incorporación de los niños/as que renuevan plaza.
B)	Incorporación de los niños/as de nuevo ingreso.
C)	Necesidades que expresen las familias.
D)	Todas son verdaderas.

83.-	Los alumnos/as de nuevo ingreso ¿cómo realizarán su incorporación al aula?
A)	Se incorporará todo el grupo y al mismo tiempo.
B)	Por pequeños grupos de forma progresiva y continuada.
C)	Los padres y madres es mejor que no entren en clase.
D)	Todas son verdaderas.

84.-	Entre las estrategias metodológicas que utilizaremos en el aula durante este periodo, cuál de las que se exponen a continuación se considera una estrategia errónea:
A)	Procurar que el ritmo de la clase sea tranquilo, que nos permita ir estableciendo una relación afectiva individual para darle seguridad.
B)	Llenar el aula de juguetes de todo tipo para que estén entretenidos.
C)	Dar prioridad a las actividades de juego libre.
D)	Programar juegos colectivos remarcando la presencia de cada niño junto a juegos individuales.

85.-	¿Cómo estableceremos una relación de mutua confianza con las familias?
A)	Informando diariamente de los logros que su hijo/a va adquiriendo a lo largo de éste periodo.
B)	Realizando recomendaciones positivas.
C)	Involucrándolos en el proceso.
D)	Todas las anteriores son correctas.

86.-	Posibles conductas de rechazo que pueden aparecer durante el Período de adaptación:
A)	Vómitos.
B)	Regresiones en los hábitos adquiridos.
C)	Fiebre.
D)	La A, B y C son verdaderas.

87.-	Los padres y madres que facilitan la labor de adaptación de sus hijos/as son los que:
A)	Alargan las despedidas
B)	Aprovechan su incorporación al centro para quitarles el chupete.
C)	No se impacientan ante los problemas de alimentación, conducta, sueño provocados por la asistencia de sus hijos/as a la escuela.
D)	Manifiestan angustia ante los llantos provocados al despedirse de su hijo/a.

88.-	¿Cuándo podemos dar por concluido el proceso de adaptación a la escuela?
A)	Cuando permanezca en el centro todo el horario.
B)	Cuando no lllore, conozca a los niños/as, el centro y su educador/a.
C)	Cuando lo considere su familia.
D)	Cuando se sienta seguro para mostrar sus necesidades y emociones y pueda dar y recibir afecto de los adultos y compañeros, considerando la escuela como una prolongación de su vida familiar.

89.-	Evaluación del Período de adaptación.
A)	La autoevaluación.
B)	Recogida de información y análisis acerca de los objetivos, contenidos, actividades, recursos, espacios y temporalización.
C)	Evaluación de los alumnos/as.
D)	A, B y C son verdaderas.

90.-	Conductas de oposición como inseguridad y miedo, llantos, reacciones regresivas como el aislamiento, mutismo, enuresis, ausencia de movimientos... son manifestaciones que pueden aparecer en el niño, fundamentalmente en:
A)	Período de adaptación.
B)	Al final de curso.
C)	No se dan nunca en el aula.
D)	Ninguna respuesta es correcta.

91.-	La necesidad de organización del espacio, materiales y tiempos se justifica porque:
A)	Contribuye a configurar un ambiente propicio al aprendizaje y al desarrollo de los niños y las niñas.
B)	Dan seguridad al niño/a y favorecen su autonomía.
C)	Presentan los métodos e intenciones educativas seleccionadas por el equipo docente.
D)	Todas son correctas.

92.-	Centrándonos en los hábitos que vamos a trabajar en torno a la alimentación, ¿Cómo encauzará su labor educativa?
A)	Desde una perspectiva globalizada relacionando los diferentes hábitos en cualquier ámbito de experiencia.
B)	Nuestra labor debe centrarse en que se alimenten bien.
C)	Nuestra labor irá encaminada únicamente a que aprendan a comer.
D)	Todas son falsas.

93.-	¿En qué momento se consolida el proceso del apego?
A)	En los dos primeros meses de vida.
B)	Del segundo al sexto mes.
C)	Entre los seis y doce meses.
D)	En el segundo año de vida.

94.-	Como educador/a, usted debe saber que el juego simbólico es una forma específica de organización de la actividad infantil. ¿Qué criterios educativos debemos seguir?
A)	Facilitar su construcción.
B)	Favorecer el conocimiento del mundo social.
C)	Ayudar a superar los conflictos internos.
D)	Todas son correctas.

95.-	Durante el período de adaptación, el cantar favorece la atención del niño/a. ¿Qué características, entre otras, deben tener éstas canciones?
A)	Colectivas (posibilitan interacción entre el adulto y el niño/a)
B)	Lúdicas (disfrute y enriquecimiento personal)
C)	Cantar Carmina Burana.
D)	A y B son correctas.

96.-	El desarrollo del lenguaje y la capacidad comunicativa del niño/a entre 2-4 años aproximadamente es de:
A)	Expresión y comprensión de las primeras palabras.
B)	Enunciados de dos palabras.
C)	Frases simples: afirmativas, negativas e interrogativas.
D)	Producciones fonéticas.

97.-	Según el Decreto 359/ 2009, de 30 de octubre, a quién les corresponde la detección precoz de las necesidades educativas especiales y la orientación y el apoyo a los padres en orden a un óptimo desarrollo de sus hijos.
A)	A los educadores.
B)	Al director/a de la escuela.
C)	A los equipos de atención temprana.
D)	Todas son falsas.

98.-	El dictamen de escolarización incluirá:
A)	Los datos de identificación del alumno o alumna y la opinión de los padres sobre la propuesta de escolarización.
B)	Conclusiones de la evaluación psicopedagógica
C)	Orientaciones sobre la propuesta curricular y la propuesta de escolarización
D)	Todas son verdaderas.

99.-	Formas de comunicación e información con las familias. Señala la correcta.
A)	Entrevistas, carteles, notas informativas.
B)	Reuniones.
C)	Circulares.
D)	Todas son correctas.

100.-	El educador es un elemento clave en la educación de la alimentación, realiza una serie de funciones, señale la incorrecta:
A)	Reorientar los hábitos alimenticios desviados.
B)	Planificar los menús.
C)	Formar y orientar a los padres.
D)	Educar el gusto.

SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 2

Nos encontramos en una Escuela de Educación Infantil, en centro urbano, a las afueras, donde asisten niños entre 4 meses a 3 años. Nuestro centro cuenta con 6 aulas: dos, de 4 a 12 meses, dos, de 1 a 2 años y dos, de 2 a 3 años.

El nivel socio-cultural de las familias es medio y la situación laboral, en general, es que ambos padres trabajan.

101.-	El juego afecta al desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo y social ya que permite:
A)	No expresar sentimientos
B)	No comprenden las normas
C)	No desarrollan la atención
D)	Imitan las conductas sociales

102.-	Para seleccionar cuentos, con respecto a su contenido, debemos tener en cuenta:
A)	Trama viva con rapidez de acción.
B)	La narración debe ser extensa
C)	Que no haya repeticiones
D)	Sin imágenes

103.-	Las características básicas de toda Programación son:
A)	Es flexible
B)	No ajusta el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del niño
C)	No tiene carácter de Proyecto
D)	No es un medio para alcanzar los objetivos educativos

104.-	El carácter de la Evaluación en Educación Infantil es:
A)	Global y continua.
B)	No es formativa
C)	No es reguladora
D)	No es individualizada.

105.-	Cuando un niño pronuncia “peta” en lugar de puerta, desde el punto de vista fonológico está realizando un proceso de:
A)	Asimilación.
B)	Sustitución.
C)	Simplificación.
D)	Elipsis.

106.-	Habilidades lingüísticas de los 2 años y medio. Señale la incorrecta:
A)	Dice su nombre completo.
B)	Frases sin nexos: habla telegráfica.
C)	Expresión: indica el uso de los objetos.
D)	Vocabulario: entre 1200 y 1800 palabras.

107.-	Hábitos que trabajamos en el comedor. Señala el incorrecto:
A)	Hábitos sociales.
B)	Hábitos de entrada.
C)	Hábitos motrices.
D)	Hábitos sensoriales.

108.-	Características que deben tener los patios. Señale la incorrecta:
A)	Amplio y de difícil acceso desde las aulas.
B)	Debe tener espacios al sol y a la sombra.
C)	Deben poseer un mobiliario exterior adecuado.
D)	Zonas cubiertas para días lluviosos.

109.-	¿Qué contenidos no trabajamos en los juegos psicomotores?
A)	Conocimiento del cuerpo.
B)	Conocimiento del entorno.
C)	Percepción y orientación temporal.
D)	Expresión corporal libre.

110.-	Efectos negativos de la timidez:
A)	Supone una dificultad en la expresión de los sentimientos.
B)	Merma las relaciones de amistad.
C)	Puede repercutir en el desarrollo escolar.
D)	Las tres son verdaderas.

111.-	¿Qué significa puerocentrismo según Froebel?
A)	La atención al niño/a considerando a las familias los principales protagonistas de la educación de su personalidad.
B)	La atención al niño/a considerándole el principal protagonista de la educación de su personalidad.
C)	Todas son verdaderas.
D)	Todas son falsas.

112.-	En la educación infantil, los objetivos del currículo se formulan en términos de:
A)	Conocimientos
B)	Comportamientos
C)	Capacidades
D)	Actividades

113.-	Usted es el educador/a del aula de 2 a 3 años. En la misma, hay un niño que presenta señales de mordeduras humanas por diversas partes del cuerpo, así como , quemaduras de cigarrros, hematomas, etc., todos estos incidentes son:
A)	Indicadores de un posible maltrato infantil.
B)	Señales de ser un niño muy travieso y extrovertido.
C)	Indicadores de conducta imitativa de sus mayores.
D)	Indicadores que se realiza el mismo para llamar la atención.

114.-	Las Disposiciones reglamentarias que pretenden garantizar la efectiva integración de la familia en la vida escolar son:
A)	Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, Real Decreto 1533/1986, de 11 de julio, y Decreto nº 254/2008, de 1 de agosto de la CARM.
B)	Orden de 22 de septiembre de 2008, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. .
C)	Todas las opciones anteriores son correctas.
D)	Todas las opciones anteriores son falsas.

115.-	En el periodo de adaptación, los padres deben mostrarse:
A)	Activos y participativos.
B)	No expresar nunca su opinión al educador sobre lo que piensan de sus hijos
C)	Pasivos e indiferentes respecto a las demandas de la Escuela Infantil, porque perjudicaría a sus hijos mostrar otra actitud.
D)	Ninguna respuesta, opciones A,B,C, son correctas.

116.-	En la fase de adaptación, el mutismo “electivo o selectivo”, puede encontrarse ocasionalmente en alumnos de educación infantil, como manifestación de rechazo a la nueva situación.
A)	Si, siempre.
B)	No, nunca se puede producir.
C)	Si, a veces.
D)	Aunque se aborden las causas reales del problema, nunca se soluciona.

117.-	Son características de la comunicación en niños con trastornos del “espectro autista”.
A)	Tener alteradas las habilidades relacionadas con las funciones comunicativas básicas.
B)	Presentar ecolalia y otras características anormales.
C)	Tener un desarrollo sintáctico lento y deficiente.
D)	Todas las opciones, A,B,C, son correctas.

118-	Son medidas de seguridad en la prevención de accidentes infantiles, tendentes a evitar las caídas y colisiones, las siguientes:
A)	Evitar los suelos resbaladizos.
B)	Procurar una iluminación suficiente y correcta en pasillos, escaleras, etc.
C)	Evitar las aglomeraciones y las salidas masivas cuando coincidan niños de edades distintas.
D)	Todas las opciones, respuestas, A,B,C, son correctas

119.-	Usted es el educador/a del aula de niños de 2-3 años, en el que uno de ellos se introduce en las fosas nasales el ojo redondeado del muñeco de peluche con el que ha llegado al aula de su casa y del que no quiere separarse. Su actuación, consistiría en:
A)	Extraerlo utilizando unas pinzas para ello.
B)	Poner al niño cabeza hacia abajo, y entonces manipular el orificio nasal con los dedos para intentar extraerle el objeto.
C)	Llamar a los equipos multi-profesionales del MEC.
D)	Trasladar al niño-a a un centro médico donde personal experto con material especializado realice la extracción con total garantía.

120.-	Usted es el educador/a de un aula de niños entre 2-3 años, en la que a la hora de la comida, un niño de 2 años y medio, se niega a comer solo de forma sistemática, siendo necesario jugar con él para que coma. Como encuadraría este hecho:
A)	Como un trastorno alimenticio tipo anorexia.
B)	Un problema alimenticio, un "trastorno-menor".
C)	Un capricho del niño.
D)	Ninguna de las opciones, respuestas A,B,C, son correctas.

121	Centrándonos en los hábitos que se trabajarán en torno a la alimentación ¿Cómo encauzará su labor educativa?
A)	Desde una perspectiva globalizada, relacionando los diferentes hábitos en cualquier ámbito de experiencia
B)	La labor debe centrarse en que se alimenten bien
C)	Nuestra labor irá encaminada únicamente a que aprendan a comer
D)	Todas son falsas

122	Hábitos preparatorios para la comida: Higiene ¿cómo logrará un ambiente propicio?
A)	Propiciar un ambiente tranquilo: Todos sentados en torno a la mesa, viendo cuentos y esperando que les llegue su turno
B)	Utilizar este tiempo para el juego libre por toda la clase y el cambiador, mientras usted le lava las manos uno a uno
C)	Hacer pequeños grupos para realizar el lavado y secado de manos y cara, utilizando jabón y disfrutando con ello
D)	A y C son correctas

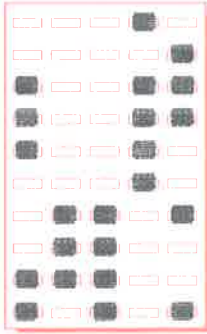
123	Traslado al comedor ¿Cómo lo organizará?
A)	Haremos un tren; cada día será un niño/a la máquina y cantaremos una canción relacionada con la comida
B)	Haremos una carrera a ver quién llega antes
C)	Utilizaremos ese tiempo para montarnos en el tobogán que hay en el vestíbulo
D)	Visitaremos todas las clases que cogen al paso hasta llegar al comedor y así se relacionan con otros niños

124.-	Los principios de intervención educativa que fundamentan el currículo actual se enmarcan en una concepción:
A)	Constructivista
B)	Conductivista
C)	Estructural
D)	De lo observable y cuantificable

125.-	Las etapas del desarrollo de la expresión plástica de 0 a 2 años son:
A)	Período de control motor, de coordinación perceptivo-motriz y conexión lenguaje-trazo
B)	Etapa del garabato con nombre
C)	Etapa pre-esquemática
D)	Etapa esquemática

MURCIA A 28 DE SEPTIEMBRE DE 2016

NO FIRME ESTE EJERCICIO NI CONSIGNE NINGÚN OTRO DATO



TIPO EXAMEN

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

RESPUESTAS

MARQUE
CORRECTAMENTE
BIEN

ASÍ NO MARQUE


1	A	B	C	D	31	A	B	C	D	61	A	B	C	D	91	A	B	C	D	121	A	B	C	D
2					32					62					92					122				
3					33					63					93					123				
4					34					64					94					124				
5					35					65					95					125				
6	A	B	C	D	36	A	B	C	D	66	A	B	C	D	96	A	B	C	D	126	A	B	C	D
7					37					67					97					127				
8					38					68					98					128				
9					39					69					99					129				
10					40					70					100					130				
11	A	B	C	D	41	A	B	C	D	71	A	B	C	D	101	A	B	C	D	131	A	B	C	D
12					42					72					102					132				
13					43					73					103					133				
14					44					74					104					134				
15					45					75					105					135				
16	A	B	C	D	46	A	B	C	D	76	A	B	C	D	106	A	B	C	D	136	A	B	C	D
17					47					77					107					137				
18					48					78					108					138				
19					49					79					109					139				
20					50					80					110					140				
21	A	B	C	D	51	A	B	C	D	81	A	B	C	D	111	A	B	C	D	141	A	B	C	D
22					52					82					112					142				
23					53					83					113					143				
24					54					84					114					144				
25					55					85					115					145				
26	A	B	C	D	56	A	B	C	D	86	A	B	C	D	116	A	B	C	D	146	A	B	C	D
27					57					87					117					147				
28					58					88					118					148				
29					59					89					119					149				
30					60					90					120					150				