

## ITEMS- MÓDULO 1

1. El sistema educativo Español no universitario se regula por dos leyes la LOE y la:

- a) LOGSE
- b) LOEMCE
- c) LOECE
- d) LOMCE

2. La Educación Infantil en la Ley orgánica de educación está regulada en:

- a) En el Título I, Capítulo I
- b) En el Título II, Capítulo I
- c) En el Título IV, Capítulo I
- d) En el Título I, Capítulo III

3. La educación Infantil atiende al alumnado comprendido en edades entre:

- a) 3 y 6 años
- b) 0 y 3 años
- c) 1 y 4 años
- d) 0 y 6 años

4. La etapa de Educación Infantil se ordena en:

- a) Dos ciclos
- b) Tres ciclos
- c) Un ciclo
- d) No se ordena en ciclos sino en niveles.

5. ¿Qué establece la Orden ECI/3936/2007, de 19 de diciembre?

- a) El currículo del primer ciclo de Educación Infantil
- b) El currículo del segundo Ciclo de Educación Infantil
- c) El currículo de Educación Infantil
- d) Todas son falsas

6. Según el Título IV, Capítulo II de la LOE sobre la Autonomía de Centros, se reconoce la autonomía de Centros para desarrollar y completar el currículo en el marco de su programación. ¿Cuáles son los documentos institucionales de un Centro?

- a) El Proyecto Educativo, Programación General Anual y Memoria Anual
- b) La Programación General Anual
- c) Las Programaciones docentes
- d) La Memoria anual

7. La LOE en su artículo 6.1 define el currículo como “la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas”. ¿Qué elementos los integran?

- a) Objetivos, capacidades, contenidos, metodología y criterios de evaluación.
- b) Objetivos, atención a la diversidad, metodología y criterios de evaluación.
- c) Objetivos, capacidades, atención a las familias y criterios de evaluación.
- d) Todas son verdaderas.

8. ¿Qué características tiene el currículo?

- a) Obligatorio, prescriptivo y orientador.
- b) Prescriptivo, abierto y flexible, orientador
- c) Obligatorio, configurable y flexible.
- d) Todas son falsas.

9. El currículo se organiza en áreas de experiencia que ayudan a sistematizar y planificar la actividad docente. Para cada una de las áreas se establecen:

- a) Capacidades, metodología y criterios de evaluación
- b) Objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- c) Objetivos, metodología y estándares de aprendizaje.
- d) Objetivos, contenidos y metodología.

10. Las áreas, en Educación Infantil, se denominan:

- a) Conocimiento de sí mismo y autonomía Personal, El medio físico y social, Lenguaje: comunicación y representación.
- b) Conocimiento de sí mismo y autonomía Personal, Conocimiento del entorno y medios de comunicación y representación.
- c) Conocimiento de sí mismo y autonomía Personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: comunicación y representación.
- d) Todas son falsas

11. ¿Cuántos Bloques de Contenido tiene cada una de las áreas?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

12. ¿Cómo se denominan los bloques de contenido del área I?

- a) La identidad personal
- b) El despertar de la identidad personal
- c) Bienestar personal y vida cotidiana
- d) Las respuestas b y c son correctas

13. La planificación curricular debe responder a las cuestiones qué, cómo y cuándo enseñar; para responder a esas cuestiones el currículo se basa en cuatro fuentes que son:

- a) Metalingüística, psicológica, pedagógica y sociológica.
- b) Psicológica, sociológica, epistemológica y pedagógica.
- c) Neurológica, sociológica, epistemológica y pedagógica.
- d) Legislativa, sociológica, epistemológica y pedagógica.

14. César Coll entiende el currículo como un proyecto que preside las actividades educativas escolares y cumple una doble función:

- a) Socializadora y guía de la práctica educativa.
- b) Mejora de la calidad y socializadora.
- c) Precisa las intenciones educativas y propone guías de actuación.
- d) Mejora la calidad de la enseñanza y propone guías de actuación.

15. El artículo 6 del Decreto 254/2008 establece las técnicas para la evaluación, que son:

- a) La observación directa y sistemática y el análisis de las producciones de los alumnos. ✓
- b) La observación directa y sistemática y las encuestas a las familias
- c) La observación directa y sistemática y el grado de satisfacción del alumnado.
- d) Todas son falsas.

16. Para la recogida de información, utilizamos diferentes instrumentos de evaluación que nos facilitan el proceso:

- a) Diarios de clase y anecdóticos.
- b) Listas de control y escalas de estimación.
- c) Grabaciones de sonido o vídeo. ✓
- d) Todas son verdaderas. ✓

17. La LOE, en su Título II sobre la Equidad en la Educación, establece varias premisas en relación con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo; entre ellas menciona dos principios:

- a) Inclusión y equidad.
- b) Equidad y normalización.
- c) Normalización y no discriminación. ✓
- d) Normalización e inclusión. ✓

18. La Región de Murcia ha desarrollado varias normas en relación con la Atención a la diversidad; ¿a qué se refiere el Decreto 359/2009 de 30 de octubre?

- a) Dicta orientaciones para la atención educativa del alumnado.
- b) Especifica la clasificación del alumnado ACNEAE. ✓
- c) Establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado. ✓
- d) Especifica los recursos humanos necesarios para atender la diversidad del alumnado.

19. La Atención Temprana consiste en un conjunto de intervenciones, ¿a quienes van dirigidas?

- a) A la población infantil de 0 – 6 años y sus familias.
- b) A la población infantil de 0 – 6 años y al profesorado. ✓
- c) A la población infantil de 0 – 6 años, a la familia y al entorno. ✓
- d) A la población infantil de 0 – 6 años y al entorno.

20. ¿Cuál es el objetivo de la Atención Temprana?

- a) Dar respuesta lo antes posible a las necesidades transitorias. ✓
- b) Diseñar actuaciones a corto plazo.
- c) Solucionar los problemas transitorios y diseñar actuaciones a largo plazo.
- d) Dar respuesta a las necesidades transitorias o permanentes. ✓

21. Los Equipos de Orientación son recursos externos que atienden la Etapa de Educación Infantil; dependiendo de dónde realicen su intervención existen dos tipos:

- a) Auditivos y Visuales
- b) Equipos de Atención Temprana y Plurideficientes. ✓
- c) Equipos de Atención Temprana y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. ✓
- d) Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

22. ¿Cuáles son las funciones de los Orientadores?

- a) Realizan las evaluaciones psicopedagógicas.
- b) Apoyan, dentro del aula al alumnado ACNEE
- c) Dan pautas y estrategias de aprendizaje a los docentes.
- d) a y c son correctas

23. ¿Quién aprobó la Declaración de los Derechos del Niños el 20 de noviembre de 1959?

- a) La Asamblea General de la Naciones Unidas
- b) La Asamblea General de la UNESCO
- c) La Asamblea General de la OMS.
- d) La Asamblea General de la UE

24. ¿Cuáles de los siguientes son principios generales de la Declaración de los Derechos del Niño?

- a) Derecho a la igualdad sin distinción de raza, credo o nacionalidad.
- b) Derecho a un nombre y una nacionalidad.
- c) Derecho a una educación y cuidados especiales para los niños y niñas física, social o mentalmente disminuidos.
- d) Todas son correctas

25. A nivel autonómico, la Ley 3/1995, de 21 de marzo, de la infancia de la Región de Murcia

- a) Enumera los principios rectores y los derechos de la infancia.
- b) Establece las líneas generales de la acción protectora (medidas de apoyo y prevención, tutela,...)
- c) Regula las infracciones, sanciones y el procedimiento sancionador.
- d) Todas son correctas

26. La prevención de los riesgos sociales debe ser un esfuerzo común de:

- a) Toda la sociedad, y lo profesionales cuya actividad está relacionada con los niños/as.
- b) Las familias y la vecindad.
- c) Los asistentes sociales.
- d) Ninguna es correcta

27. En caso de que se detecten conductas de riesgo es importante:

- a) No juzgar
- b) Asegurar la confidencialidad de los datos.
- c) Dar apoyo por parte de la escuela.
- d) Todas son correctas

28. ¿Quién notificará o pondrá en conocimiento de los servicios sociales comunitarios la situación sobre riesgo social?

- a) Los centros educativos.
- b) Los inspectores.
- c) Los compañeros/as.
- d) No hace falta hacerlo

29. El primer paso de la intervención es la detección que conlleva.

- a) Un diagnóstico sobre los factores o causas de riesgo social, que no se investigarán mediante la observación directa o la entrevista.
- b) Un diagnóstico sobre los factores o causas de riesgo social, que se investigarán mediante la observación indirecta o la entrevista.
- c) Un diagnóstico sobre los factores o causas de riesgo social, que se investigarán mediante la observación directa o la entrevista.
- d) Un diagnóstico sobre los factores o causas de riesgo social, que se investigarán mediante la observación directa o un examen

30. La intervención a través de servicios externos no impide que desde el centro tratemos de:

- a) Formar a los padres y madres y de mostrarles pautas de atención y actuación con respecto a sus hijos/as.
- b) Formar a los vecinos/as y de mostrarles pautas de atención y actuación.
- c) Formar a los padres y madres sin mostrarles pautas de atención y actuación con respecto a sus hijos/as.
- d) Formar a los padres y madres y de mostrarles pautas de atención y actuación para castigar a sus hijos/as

31. ¿Cómo es la situación del educador/a para identificar los factores o causas de riesgo social?

- a) Difícil
- b) Privilegiada.
- c) Poco importante.
- d) Complicada

32. Cuando el educador/a detecte situaciones de riesgo, debe:

- a) Manifestar horror, cólera o desaprobación hacia los padres, niños o situación.
- b) Entrometerse en aspectos familiares no relacionados con el tema.
- c) Echar la culpa o juzgar a los padres o al niño/a
- d) Ninguna es correcta.

33. En la reunión de principio de curso ¿qué contenidos abordamos?

- a. Las horas de atención tutorial.
- b. El horario de los alumnos/as
- c. Las características de la edad o nivel
- d. Todas las opciones son ciertas.

34. ¿Cuántas reuniones consideras que se debe planificar como mínimo, a lo largo del curso?

- a. 1 reunión
- b. 2 reuniones
- c. 3 reuniones
- d. 6 reuniones.

35. ¿Qué contenidos consideras son más adecuados, para abordarlo en la última reunión colectiva.

- a. Formación de cooperativas.
- b. Proyecto educativo
- c. Colaboración para el siguiente nivel.
- d. Toma de contacto.

36. ¿Cuándo debe informar el educador/ar sobre los aprendizajes que hacen los alumnos/as, referidos a las capacidades que se proponen desarrollar?

- a. Mensualmente
- b. Trimestralmente ✓
- c. Al final del curso únicamente
- d. Semestralmente

37. ¿Qué se les puede sugerir a las familias sobre el periodo de adaptación?

- a. Entrada escalonada
- b. Impedir que traigan un objeto personal
- c. Asistencia al aula
- d. Las opciones a y c son correctas. ✓

38. ¿Qué contenidos debe abordar en la primera entrevista?

- a. Si dispone de un lugar para el juego.
- b. Si tiene hermanos, ¿cómo es su relación con ellos?
- c. Rutinas relacionadas con el descanso.
- d. Todas las opciones son correctas. ✓

39. En las entrevistas que tengamos con los familiares, ¿qué aspectos debe cuidar?

- a. Destacar las dificultades y problemas.
- b. No es importante ninguna planificación previa.
- c. Debemos destacar las capacidades y logros de los alumnos/as. ✓
- d. Ninguna de las opciones es cierta.

40. ¿Qué se debe reflejar en el informe a los padres y/o tutores?

- a. Los progresos efectuados por los niños y niñas. ✓
- b. No es necesario incluir las medidas de refuerzo que se han adoptado.
- c. No es necesario incluir las medidas de adaptación
- d. El educador/a no tiene ninguna función relacionada con la evaluación de los alumnos/as.

41. ¿En qué propuesta didáctica o propuestas pueden participar los padres y madres?

- a. Pequeños proyectos
- b. Unidades didácticas.
- c. En las propuestas descritas solo participan el educador/a y alumnos/as.
- d. Las opciones a y b son correctas. ✓

42. ¿Qué actividad o actividades permiten la colaboración de las familias desde casa.

- a. El protagonista de la semana.
- b. Refuerzo de hábitos de alimentación o higiene.
- c. Lectura de cuentos.
- d. Todas las opciones son ciertas. ✓

43. La LOE señala, entre los principios, "la consideración de la función docente como..."

- a) Factor esencial que se encarga de la tutoría del alumnado.
- b) Factor esencial para promover la participación de las familias.
- c) Factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea. ✓
- d) Todas son falsas. ✓

44. ¿Qué título de la LOE establece las funciones del profesorado?

- a) El Título III
- b) El Título I
- c) El Título IV
- d) El Título II

45. De entre las diferentes funciones del profesorado, ¿qué significa la función de diagnóstico?

- a) Valorar las dificultades del alumnado.
- b) Informar al Equipo de Atención Temprana.
- c) Conocer las características específicas del alumnado con los que se va a establecer una relación educativa.
- d) Coordinarse con las familias

46. ¿A qué hace referencia la función de renovación referida al profesorado?

- a) Mantener su expediente académico actualizado.
- b) Dar de baja el material estropeado.
- c) Solicitar, al inicio de curso, el material didáctico necesario.
- d) Realizar formación permanente (cursos, seminarios,...) y participar en proyectos de innovación educativa que se programen en el centro.

47. La formación del docente se entiende como un proceso continuo y permanente, ¿qué aspectos debe contemplar?

- a) Conocimiento físico, cognitivo, afectivo... del niño/a de Educación Infantil
- b) conocimientos pedagógicos y psicológicos.
- c) Conocimiento del marco curricular.
- d) Todas son correctas.

48. En cuanto a la intencionalidad educativa, existen cuestiones claves a las que el educador debe responder para que sirvan de referentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ¿cuáles son?

- a) Objetivos y contenidos
- b) Metodología y evaluación
- c) a y b son correctas
- d) Todas son falsas.

49. Como parte del equipo docente ¿en qué tareas debe participar?

- a) Elaboración del PE y PGA
- b) Planificar actividades
- c) Evaluar proyectos y vincular a otros miembros de la comunidad escolar.
- d) Todas son correctas

50. ¿Qué norma, de carácter regional, establece el horario del personal no docente que presta servicios en centros docentes de la Consejería de Educación?

- a) Orden del 12 de diciembre de 2003
- b) Orden de 19 de septiembre de 2003
- c) RD de 19 de septiembre de 2003
- d) Todas son falsas

**HOJA DE EXAMEN**

NO FIRME ESTE EJERCICIO NI CONSIGNE NINGUN OTRO DATO

CLAVE



TIPO EXAMEN

RESPUESTAS

MARQUE  
CORRECTAMENTE  
BIEN

ASI NO MARQUE  
O / \ X-

1		31	A B C D	61	A B C D	91	A B C D	121	A B C D
2		32		62		92		122	
3		33		63		93		123	
4		34		64		94		124	
5	A B C D	35		65		95		125	
6	A B C D	36	A B C D	66	A B C D	96	A B C D	126	A B C D
7		37		67		97		127	
8		38		68		98		128	
9		39		69		99		129	
10		40		70		100		130	
11	A B C D	41	A B C D	71	A B C D	101	A B C D	131	A B C D
12		42		72		102		132	
13		43		73		103		133	
14		44		74		104		134	
15		45		75	A B C D	105		135	
16	A B C D	46	A B C D	76	A B C D	106	A B C D	136	A B C D
17		47		77		107		137	
18		48		78		108		138	
19		49		79		109		139	
20		50		80		110		140	
21	A B C D	51	A B C D	81	A B C D	111	A B C D	141	A B C D
22		52		82		112		142	
23		53		83		113		143	
24		54		84		114		144	
25		55		85		115		145	
26	A B C D	56	A B C D	86	A B C D	116	A B C D	146	A B C D
27		57		87		117		147	
28		58		88		118		148	
29		59		89		119		149	
30		60		90		120		150	

