TEST MÓDULO III

HÁBITOS Y RUTINAS

1. La alimentación consiste:

- a) Solo en nutrirse.
- b) Fundamentalmente en saciar una necesidad. /
- (c) Al mismo tiempo de nutrirse, saciar una necesidad, surtir placer y relacionarse con los demás.
 - d) Ingerir alimentos exclusivamente:

2. Los niños y niñas deben aprender a comer solos, de forma autónoma:

- (a) En cuanto su madurez motora y cognitiva se lo permitan.
 - b) Aproximadamente al año.
 - c) Aproximadamente a los dos años.
 - d) En el segundo ciclo de Educación Infantil.

3. La enuresis es:

- a) El control de la micción.
- b) Una etapa psicológica.
- © Un descontrol de la micción.
- d) Una sicopatia.

4. La encopresis consiste en:

- (a) Un descontrol de la defecación.
 - b) Un descontrol de la micción.
- c) Un descontrol de la defecación y de la micción.
- d) Una etapa del desarrollo intelectual.

5. Las rutinas son:

- a) Hábitos que el niño o la niña solo deben adquirir en el hogar.
- b) Momentos para la reflexión.
- c). Tareas desidiosas que son innecesarias en el centro educativo.
- (طُكُ Momentos privilegiados para el intercambio y comunicación y para ir adquiriendo hábitos elementales de higiene corporal.

6. Los accidentes más frecuentes en el primer ciclo de la Educación Infantil son:

- রি) Caídas, quemaduras y asfixia por cuerpo extraños.
 - b) Asfixias durante el proceso de ingestión alimentaria.
 - c) Lesiones oculares graves.
 - d) Desfallecimientos.

7. La rubéola es una enfermedad:

- (a) Contagiosa benigna
- b) No contagiosa
- c) Muy maligna
- d) Contagiosa y muy maligna.

8. La varicela tiene aproximadamente un periodo de incubación de a) 2 a 3 días. b) 3 a 5 días (6)) 14 a 20 días. d) 4 a 7 días. 9. La inmunidad congénita es: (a) El poder de resistencia a la infección con que una persona ha nacido. b) El poder de resistencia a la infección con que una persona adquiere. c) La posibilidad de contagio de una infección. d) Una anomalía de los cromosomas. 10. Para el ahogamiento, si es un niño o niña hay que: a) Cogerlo por la cabeza, tumbarlo y golpear suavemente la espalda. (b) Cogerlo por los pies. Ponerlo cabeza abajo y golpear suavemente la espalda. c) Golpearle bruscamente la espalda. d) Taponarle los orificios de salida. 11. La comida es, sobre todo: a) Un placer. b) Un acto que se ejerce voluntariamente c) Un acto individual. d) Un acto social y afectivo. 12. Un contenido cognitivo que podemos introducir simultáneamente al acto de la comida podría ser: a) Puesta en práctica de hábitos antes y después de las comidas. (b) Higiene y limpieza y su relación con el bienestar personal. Aceptación de normas establecidas de comportamiento durante las comidas. d) Colaboración en las tareas relacionadas con el acto de comer. 13. Además de proporcionarles seguridad a los niños/as, les permite diferenciar de forma progresiva los distintos momentos del día y llegar a recordar, prever y anticipar lo que pasará después. Nos referimos a: a) La distribución del aula por rincones b) El juego libre. c) Las actividades de psicomotricidad. d)) Las rutinas. 14. Señala un criterio que debemos tener en cuenta en la organización del tiempo: a) Las necesidades e intereses de los niños no deben ser tenidos en cuenta. b) A estas edades las diferencias entre unos niños y otros no son significativas. c) Las actividades deben programarse para periodos largos de tiempo. (d)) La organización temporal en infantil rompe el molde de la rigidez y la inflexibilidad. 15. El respeto al ritmo de cada niño y a su vivencia del tiempo implica: a) Que el educador mantenga una actitud pasiva (b) Que el educador favorezca la regulación de los ritmos personales, a través de la coordinación de las necesidades de los niños y la intencionalidad educativa.

c) La uniformación en la organización horaria.d) Todas las opciones anteriores son correctas.

a b	
a) b) c)	7. Pedir a la familia que traigan los niños y niñas objetos personales que puedan ejercer de sustituto afectivo de la casa-familia, es un buen recurso para. El control de esfínteres. Las salidas al patio. Realizar actividades de grupo. Facilitar la entrada y su adaptación al centro.
a) b)	B.Es una rutina que ayuda a los niños y niñas a ir superando la relación individual con el educador y les permite que vayan adquiriendo un sentimiento de pertenencia al grupo. Nos referimos a: La entrada La salida La asamblea o corro. La comida.
a) b) c)	Se establecen lazos afectivos. Se interiorizan aprendizajes culturales. Se desarrolla el lenguaje. Todas las opciones anteriores son correctas.

20. Señala, aproximadamente, la edad más adecuada para iniciar el control de

esfínteres.
(a) Finales del 2º año.

b) 12 meses. c) 9 meses d) 3 años. OMUNIDAD AUTONOMA legión de Murcia

ardiba minte Plau3 12-7 16

HOJA DE EXAMEN

NO FIRME ESTE EJERCICIO NI CONSIGNE NINGUN OTRO DATO

TIPO EXAMEN

KITON	THO EARN	ILIA				
r fig.						
minna -	0400	3(St	3 4 11 5 11	121	
man	2 1999	32	62	92	122	
	3 409	33	63	93	123	
66-ville", Foren	4 personal control	C 000	64	94	124	
	5	3	65	95	125	
		38	88	96	126	
	7 40/0	37	87	97	127	
	8	38	68	98	128	
	g come.	39	69	-99:	129	
	10	40	70	100	130	
NTE		41 4 4 4 4 4	714455	101	131:	
	12	42	72	102	132	
	13	43	73	103	833	
	14	44	74	104	133"	
	15	45	76	105	135	
	16	46	76 4 5 0	106	136	
IJE.	{ }	47	77	107	137	
=	18	48	78	108	196	
	19	49	78	109	139	
	20	50	80	110	140	
	21 4 4 4 4	61	B	mr. C. C. H	141	
	22	52	82	112	142	
	23	53 = = = =	83	113	143	
	24	54	84	14	144	
	25 A B U D	55	85 H E D	115	145 A B C IS	
	25 A B S D	55	***	116	145 A & L L	
	27	57	87	117-00-00-00	147	
	28	58	68	118	148	
	29	59	89	119	149	
	30	60	80	120	180	