



Región de Murcia

Pruebas selectivas de acceso al Cuerpo Superior Facultativo, Opción Pedagogía de la Administración Pública Regional, convocadas por Orden de 10 de noviembre de 2016, de la Consejería de Hacienda y Administración Pública (BORM nº 278, de 30 de noviembre de 2016).

Código AFX15C-2.

CONSOLIDACIÓN DE EMPLEO TEMPORAL

EJERCICIO ÚNICO

Fecha: 27 de Enero de 2018

Número de cuestiones 150

Duración del ejercicio 2 horas y 30 minutos (150 minutos)



EJERCICIO ÚNICO

1. Cuál de estos derechos establecidos en la Constitución española de 1978 no reviste el carácter de derecho fundamental:

- A Derecho a la vida.
- B Derecho a la educación.
- C Derecho a un régimen de seguridad social y a las prestaciones sociales suficientes.
- D Derecho a la sindicación y a la huelga.

2. Corresponde a la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia la competencia exclusiva sobre:

- A Asistencia y bienestar social. Desarrollo comunitario. Política infantil y de la tercera edad. Instituciones de protección y tutela de menores, respetando, en todo caso, la legislación civil, penal y penitenciaria. Promoción e integración de los discapacitados, emigrantes y demás grupos sociales necesitados de especial protección, incluida la creación de centros de protección, reinserción y rehabilitación.
- B Sanidad, higiene, ordenación farmacéutica y coordinación hospitalaria en general, incluida la de la Seguridad Social.
- C Prestaciones y servicios sociales del sistema de Seguridad Social INSERSO.
- D Productos farmacéuticos.

3. Tienen la consideración de órganos directivos de la Administración General de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia:

- A El Presidente de la Comunidad Autónoma, el Vicepresidente, en su caso, el Consejo de Gobierno y los consejeros.
- B Los consejeros, los secretarios generales, los secretarios autonómicos y los directores generales.
- C Los consejeros, los secretarios generales, los secretarios autonómicos, los directores generales, los vicesecretarios, los subdirectores generales y órganos asimilados.
- D Los secretarios generales, los secretarios autonómicos, los directores generales, los vicesecretarios, los subdirectores generales y órganos asimilados.

4. Según dispone el artículo 153 de la Constitución Española, el control de la actividad de la administración autónoma y sus normas reglamentarias se ejercerá:

- A Por el Tribunal Constitucional.
- B Por el Gobierno, previo dictamen del Consejo de Estado.
- C Por el Congreso y el Senado.
- D Por la jurisdicción contencioso-administrativa.



EJERCICIO ÚNICO

5. Un funcionario de carrera de la Administración Pública de la Región de Murcia autorizado para realizar una misión por período de ocho meses en un programa de cooperación internacional se encuentra en la situación administrativa de:

- A Servicio activo.
- B Servicios especiales.
- C Servicio en otras Administraciones.
- D Excedencia forzosa.

6. Según el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, el derecho a participar, a través de las organizaciones sindicales, en los órganos de control y seguimiento de las entidades u organismos que legalmente se determine, se denomina:

- A Derecho de representación.
- B Mesas de negociación.
- C Participación Institucional.
- D Negociación colectiva.

7. Aprobar el Proyecto anual de Ley de Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia corresponde:

- A A la Asamblea Regional.
- B Al Consejo de Gobierno.
- C A la Consejería competente en materia de Hacienda.
- D A la Dirección General competente en materia de presupuestos.

8. ¿Cuál es la lengua oficial del Estado español?

- A El castellano.
- B El español exclusivamente.
- C El castellano y las demás lenguas españolas de acuerdo con los Estatutos de las Comunidades Autónomas.
- D Ninguna es correcta.

9. El plazo para notificar un acto administrativo es:

- A Diez días a partir de la fecha en que el acto haya sido dictado.
- B Diez días a partir de la fecha en que el acto haya sido propuesto al órgano competente.
- C Quince días a partir de la fecha en que el acto haya sido dictado.
- D Veinte días a partir de la fecha en que el acto haya sido publicado en el Boletín Oficial del Estado.



EJERCICIO ÚNICO

10. ¿Cuál de los siguientes actos no pone fin a la vía administrativa?:

- A La resolución de un recurso de alzada.
- B Las resoluciones de los órganos administrativos que tengan superior jerárquico.
- C Los acuerdos, pactos, convenios o contratos que tengan la consideración de finalizadores del procedimiento.
- D La resolución administrativa de los procedimientos de responsabilidad patrimonial.

11. Según el artículo 71.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, respecto a la ordenación del procedimiento administrativo, en el despacho de los expedientes de naturaleza homogénea, se guardará orden riguroso de:

- A Incoación, en todo caso.
- B Salida de asuntos de igual naturaleza, en todo caso.
- C Incoación, salvo que por el titular de la unidad administrativa se dé orden motivada en contrario.
- D Salida de asuntos de igual naturaleza, salvo que por el titular de la unidad administrativa se dé orden motivada en contrario.

12. No constituye un derecho del interesado en el procedimiento administrativo:

- A Conocer, en cualquier momento, el estado de la tramitación del procedimiento.
- B Conocer, en cualquier momento, el órgano competente para su instrucción y resolución.
- C Acceder y obtener copia de los documentos contenidos en el procedimiento.
- D Aportar documentos en cualquier fase del procedimiento anterior a su resolución que deberán ser tenidos en cuenta por el órgano competente al redactar la propuesta de resolución.

13. En la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia deberán cumplir las obligaciones de transparencia establecidas en la legislación básica estatal:

- A Exclusivamente la Asamblea Regional de Murcia, la Administración general de la Comunidad Autónoma, sus organismos autónomos y las entidades públicas empresariales dependientes de la misma.
- B Exclusivamente los partidos políticos, organizaciones sindicales y organizaciones empresariales que actúen en el ámbito territorial de la Región de Murcia
- C Todas las entidades mencionadas en los apartados anteriores A y B y, además, las entidades privadas que perciban, durante el período de un año, ayudas o subvenciones públicas en cuantía superior a 100.000 euros.
- D No existe legislación básica en materia de transparencia por ser competencia exclusiva de las comunidades autónomas.



EJERCICIO ÚNICO

14. Conforme al artículo 27 de la Ley 40/2015, sólo constituyen infracciones administrativas las vulneraciones del ordenamiento jurídico previstas como tales infracciones por una Ley. ¿De qué principio se trata?:

- A Principio de prescripción.
- B Principio de tipicidad.
- C Principio de proporcionalidad.
- D Principio de responsabilidad.

15. No tendrán carácter administrativo los contratos celebrados por una Administración Pública que tengan por objeto:

- A Obras.
- B Creación e interpretación artística y literaria.
- C Suministros.
- D Gestión de servicios públicos.

16. No están obligados, en todo caso, a relacionarse a través de medios electrónicos con las Administraciones Públicas para la realización de cualquier trámite de un procedimiento administrativo:

- A Las personas físicas.
- B Las personas jurídicas.
- C Las entidades sin personalidad jurídica.
- D Quienes representen a un interesado que esté obligado a relacionarse electrónicamente con la Administración.

17. La Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales no es de aplicación:

- A A las relaciones laborales reguladas en el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores.
- B A las relaciones de carácter administrativo o estatutario del personal al servicio de las Administraciones Públicas.
- C A las sociedades cooperativas, constituidas de acuerdo con la legislación que les sea de aplicación, en las que existan socios cuya actividad consista en la prestación de un trabajo personal.
- D A las relaciones laborales del servicio del hogar familiar.



EJERCICIO ÚNICO

18. El ámbito especial de protección de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal es:

- A El honor de las personas físicas, exclusivamente.
- B El honor de las personas físicas y jurídicas.
- C El honor e intimidad personal y familiar de las personas físicas.
- D No tiene un ámbito de especial protección.

19. Deberán ir acompañados de un informe sobre el impacto por razón de género:

- A Todas las resoluciones administrativas.
- B Todos los acuerdos que se adopten en el Consejo de Ministros.
- C Todos los acuerdos que se adopten en el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- D Todos los reglamentos del Estado y de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

20. La dirección electrónica, disponible a través de redes de telecomunicaciones, que tiene por objeto poner a disposición de los ciudadanos toda clase de servicios e informaciones relacionadas con la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia de manera totalmente gratuita es:

- A Red Bici.es.
- B Portal de Transparencia de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- C Red rica.es.
- D Red Sara.

21. La Pedagogía es:

- A Equivalente a la Educación.
- B Conocimiento relativo al ámbito de la Educación.
- C La Teoría de la Educación.
- D Investigar científicamente la Educación.

22. El pedagogo:

- A Es el profesional de la educación por antonomasia.
- B Interviene en el ámbito de la Educación, sin ser preciso, por ejemplo, que investigue en él.
- C Carece de especialización, a diferencia de otros profesionales de la educación.
- D Es quien, en exclusiva, ejerce funciones pedagógicas.



EJERCICIO ÚNICO

23. En ocasiones, el desarrollo ha sido entendido como una secuencia de cambios, predeterminada y guiada internamente, que lleva de un estadio inicial a un estadio final. Adoptando este punto de vista, la educación:

- A No tiene cabida.
- B Suele ser poco relevante en el desarrollo.
- C Puede desempeñar un importante papel en el desarrollo.
- D Es falsa la afirmación contenida en el enunciado.

24. El aprendizaje:

- A Comprende fenómenos siempre separados a los comprendidos en la educación.
- B Está entre los propósitos principales perseguidos habitualmente con la educación.
- C Siempre resulta de la educación.
- D Es imprescindible para poder afirmar que ha habido educación.

25. Por creer que no va a ser capaz de hacer un comentario de texto, un alumno va a tratar de evitar este tipo de tareas (a menos que, por ejemplo, se sienta obligado a hacerlas).

Entonces, ¿qué es lo que está afectando directamente a la evitación de tales tareas?

- A Sus expectativas de resultado.
- B Sus expectativas de autoeficacia.
- C Sus expectativas de control.
- D Sus atribuciones de logro.

26. Las teorías del aprendizaje social:

- A Carecen de relación con las teorías del aprendizaje asociativo.
- B Atribuyen escasa relevancia a los procesos cognitivos.
- C Mantienen que la conducta está significativamente ligada a la situación concreta en que se produce.
- D Destacan la importancia de la participación activa y directa (por parte de quien aprende) en la tarea conducente al aprendizaje.



EJERCICIO ÚNICO

27. Un aspecto que incide notablemente en la motivación en contextos educativos es el significado y valor atribuido a las metas perseguidas. Supongamos que un alumno considera que lo más importante para él es demostrarse a sí mismo que es una persona valiosa y, a la vez, parecer a los demás una persona muy capaz. En tal caso, está atribuyendo valor a:

- A Metas de dominio.
- B Metas de actuación o rendimiento.
- C Metas centradas en el yo.
- D Una combinación de las metas mencionadas anteriormente.

28. El esfuerzo depende:

- A Principalmente de las expectativas, siendo poco relevantes las atribuciones.
- B Principalmente de las atribuciones, siendo poco relevantes las expectativas.
- C Tanto de expectativas como de atribuciones, en ambos casos significativamente.
- D De expectativas y atribuciones, aunque una influencia significativa conjunta suele ser excepcional.

29. La socialización depende:

- A Solo de la asimilación al grupo al que la persona considera que está vinculada o pertenece.
- B Sobre todo, de las comparaciones y contrastes que hace la persona con otros grupos a los que no se pertenece o con los que la vinculación es escasa o incluso ausente.
- C De ambos tipos de fenómenos a que se hace referencia en las alternativas A y B.
- D Principalmente de fenómenos ajenos a aquellos a que se hace referencia en las alternativas A y B.

30. El 'sociologismo pedagógico':

- A Mantiene que la sociedad es altamente determinante la educación de las personas.
- B Es, pese a su denominación, una perspectiva teórica estrictamente pedagógica.
- C Es una corriente relativamente reciente, surgida en las últimas décadas del siglo XX.
- D Carece de relación significativa con los enfoques de socialización de las personas.

31. Un rasgo que suele asociarse a las entrevistas clínicas realizadas con niños es el siguiente:

- A El entrevistador renuncia a tomar hipótesis previas como punto de partida.
- B Son semi-estructuradas, y evitan la estandarización.
- C Recurren a enunciados simples que eliciten comentarios por parte del niño, a ser posible prescindiendo de preguntas.
- D El entrevistador procura evitar que las respuestas del niño condicionen sus preguntas.



EJERCICIO ÚNICO

32. En el ámbito de la educación, la investigación-acción:

- A Debe iniciarse antes de que los implicados experimenten necesidad de introducir cambios.
- B Tiene como objetivo fundamental producir conocimiento, si bien este ha de contribuir siempre a una mayor eficacia de la práctica profesional.
- C Concentra la atención en los procesos educativos, y no en sus resultados.
- D Implica siempre reflexión sobre la práctica por parte de todos los involucrados.

33. Entre los sistemas para recogida de información en la observación, se incluyen los sistemas narrativos, que presentan la característica siguiente:

- A Hacen uso de categorías prefijadas.
- B Los acontecimientos observados suelen producirse en situaciones creadas por el evaluador.
- C Pueden ser aplicados, por ejemplo, a las notas de campo del evaluador que está haciendo observación participante.
- D Es erróneo lo que se indica en el enunciado.

34. Evaluación sumativa y evaluación formativa. Originalmente y por encima de todo, esta diferenciación está referida a:

- A Diferentes paradigmas de evaluación.
- B Funciones diferentes atribuidas a la evaluación.
- C Diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.
- D Modos diferentes de temporalizar la evaluación.

35. Las llamadas 'nuevas tecnologías de la información y la comunicación' (NTIC) pueden afectar positiva y negativamente a la educación. Una singularidad relevante asociada las mismas es la siguiente:

- A Desplazan a las tecnologías hasta ahora dominantes, hasta llegar a forzar su desaparición.
- B Tienen mucha mayor capacidad para codificar la información y transmitirla.
- C Gracias a ellas el conocimiento ha proliferado y se ha difundido masivamente entre todas las personas.
- D Están basadas en nuevos sistemas semióticos.

36. La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa se limita a:

- A Derogar la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- B Sustituir la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- C Modificar la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- D Desarrollar reglamentariamente la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.



EJERCICIO ÚNICO

37. La formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo:

- A Busca la participación activa en la vida social, cultural y económica, entre otras metas.
- B Incluye las acciones orientadas a la inserción laboral de los trabajadores.
- C Comprende solo la formación profesional de grado medio y la formación profesional de grado superior.
- D Sigue un currículo establecido por el Gobierno estatal.

38. La planificación:

- A Se inicia con la elaboración de un plan, proyecto o programa.
- B Acaba con la finalización del plan, proyecto o programa.
- C Consiste en diseñar, poner en práctica y evaluar un plan, proyecto o programa.
- D Es un proceso en el que el plan, proyecto o programa puede llegar a perder importancia e incluso ser abandonado.

39. “Comprender” es una de las categorías incluidas en la taxonomía (o clasificación) de objetivos, en el dominio cognitivo, de Bloom. Según el planteamiento original de Bloom y sus colaboradores, ¿hay algo más que se requiera para formular objetivos educativos en este caso?

- A Una categoría como esa es suficiente para formular dichos objetivos.
- B La formulación de objetivos requiere dos niveles de especificación adicionales.
- C La formulación de objetivos ha de evitar hacer referencia a lo que va a ser objeto de comprensión (o sea, aquello que ha de ser comprendido).
- D La afirmación contenida en el enunciado es errónea.

40. En el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, parte del contenido mínimo del Plan de Convivencia de los centros docentes sostenidos con fondos públicos son las normas de convivencia y conducta, que, a su vez, incluyen:

- A Los objetivos perseguidos con relación a la convivencia en el centro.
- B Los procedimientos preventivos y de resolución pacífica de conflictos.
- C La tipificación de las conductas contrarias a las normas de convivencia.
- D Es erróneo lo afirmado en el enunciado.

41. Entre los servicios sociales de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, son aquellos de carácter especializado a los que corresponde ocuparse específicamente de la integración social de el/los siguiente/s colectivo/s:

- A Sólo inmigrantes.
- B Sólo minorías étnicas.
- C Tanto inmigrantes como minorías étnicas.
- D El enunciado es incorrecto, ya que los servicios sociales de atención primaria también cumplen expresamente esa función en el caso del colectivo de inmigrantes.



EJERCICIO ÚNICO

42. Aun cuando no tenga autorización de residencia, un menor extranjero tiene derecho:

- A A acceder al segundo ciclo de la Educación Infantil.
- B Solo a acceder a la enseñanza básica.
- C Solo a acceder a las enseñanzas declaradas gratuitas en nuestro sistema educativo.
- D A acceder a la enseñanza básica y a la enseñanza posobligatoria.

43. Un campamento científico destinado a adolescentes puede considerarse como ejemplo de educación para el ocio y el tiempo libre con calidad suficiente si incluye el siguiente rasgo (entre otros):

- A Se desarrolla dentro de un periodo vacacional, que puede ser más o menos amplio.
- B Están ausentes contenidos académicos sobre los que los participantes han estado trabajando o tendrán que trabajar en el futuro como parte de la educación reglada.
- C Sus actividades resultan siempre entretenidas para los participantes.
- D Se prescinde de una evaluación sistemática y rigurosa de lo que los participantes han aprendido.

44. El *equipo* presenta la siguiente singularidad:

- A Es equiparable a un grupo, y no una mera yuxtaposición de personas.
- B A diferencia de otros grupos, no es perseguida ninguna meta ni interés particular.
- C La diferenciación de roles entre sus miembros suele ser, a lo sumo, muy escasa.
- D Tienden a tener un alto grado de interdependencia interna.

45. Esto es un ejemplo de conducta prosocial:

- A Un niño comparte su bocadillo con otro en el recreo.
- B Un niño elogia a su compañero por algo bueno que ha hecho.
- C Un niño espontáneamente consuela a otro al que ve llorando.
- D Un niño reparte caramelos entre los compañeros de la clase (obteniendo todos, incluido él mismo, la misma cantidad).

46. La interiorización de valores y normas en la infancia consiste, básicamente, en la apropiación de unos y otras por parte de los niños (o sea, estos consideran tales valores y normas como propios). Sobre todo, viene determinada por factores como el siguiente:

- A La claridad con que quedan patentes esos valores y normas (y las intenciones por parte de quienes los hacen patentes).
- B La perseverancia en expresar los valores y normas, siempre que estos sean aceptables.
- C La continua apelación a la universalidad de los valores y normas, que ha de ser claramente identificable.
- D Es errónea la definición de interiorización moral contenida en el enunciado.



EJERCICIO ÚNICO

47. La encuesta posibilita conocer las características de una población o universo

- A Obteniendo información de todos sus miembros o participantes mediante una entrevista en profundidad a través de una conversación con el usuario.
- B Obteniendo información de un conjunto de sus miembros o participantes mediante una entrevista en profundidad a través de una conversación con el usuario.
- C Obteniendo información de un conjunto de sus miembros o participantes mediante un grupo de discusión a través de una conversación con el usuario.
- D Obteniendo información de un pequeño conjunto representativo empleando un procedimiento estandarizado que consiste en realizar una serie de preguntas idénticas a cada uno de los individuos seleccionados.

48. La Entrevista en profundidad es una técnica de investigación

- A Que puede ser también útil para la recogida de información acerca del funcionamiento de los servicios para recoger información cuantitativa a través de una encuesta a los usuarios.
- B Que puede ser también útil para la recogida de información acerca del funcionamiento de los servicios para recoger información cuantitativa a través de un cuestionario de respuesta múltiple.
- C Que puede ser también útil para la recogida de información acerca del funcionamiento de los servicios. La entrevista se desarrolla a través de una conversación con el usuario y se utiliza para recoger información cualitativa.
- D Que no es útil para la recogida de información acerca del funcionamiento de los servicios públicos.

49. Según el artículo 19 de la Ley 3/2003, de 10 de abril, de Servicios Sociales de la Región de Murcia, la planificación del sistema de servicios sociales,

- A Garantizará la aplicación inmediata de todo el presupuesto, de forma progresiva en todas las actuaciones.
- B Garantizará la aplicación inmediata de todo el presupuesto, de forma simultánea en todas las actuaciones.
- C Garantizará la distribución racional de los recursos y la aplicación simultánea de todas las actuaciones.
- D Garantizará la distribución racional de los recursos y la coordinación de todas las actuaciones.

50. Según el artículo 20 de la Ley 3/2003, de 10 de abril, de Servicios Sociales de la Región de Murcia, el Plan Regional de Servicios Sociales contendrá, entre otros elementos:

- A El diagnóstico de la situación económica, un análisis e identificación de los problemas, los objetivos a alcanzar, el calendario general de actuaciones, los programas a desarrollar y los órganos encargados de su ejecución.
- B El diagnóstico de la situación social, un análisis e identificación de los problemas, los objetivos a alcanzar, el calendario general de actuaciones, los programas a desarrollar y los órganos encargados de su ejecución.
- C El diagnóstico de la situación económica, un análisis e identificación de los problemas, los objetivos a alcanzar, el calendario general de actuaciones y los servicios administrativos encargados de implementar cada medida.
- D El diagnóstico de la situación social, un análisis e identificación de los problemas, los objetivos a alcanzar, el calendario general de actuaciones y los servicios administrativos encargados de implementar cada medida.



EJERCICIO ÚNICO

51. El Sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia, de acuerdo con la Ley 3/2003, de Servicios Sociales, es el conjunto coordinado de recursos, actividades, prestaciones, equipamientos y demás actuaciones de:

- A Titularidad pública o privada encaminados a la prevención, atención, integración y promoción social de todos los ciudadanos en el ámbito territorial de la Región de Murcia.
- B Titularidad pública encaminada a la prevención, atención, integración y promoción social de todos los ciudadanos en el ámbito territorial de la nación.
- C Titularidad privada, exclusivamente, encaminados a la prevención, atención, integración y promoción social de todos los ciudadanos en el ámbito territorial de la Región de Murcia.
- D Titularidad pública, exclusivamente, encaminados a la atención y promoción social de todos los ciudadanos en el ámbito territorial de la Región de Murcia.

52. El Sistema Público de Servicios Sociales se inspira en los contenidos fundamentales de la Constitución Española, y se rige, entre otros, por los siguientes principios generales:

- A Responsabilidad familiar, igualdad y universalidad, así como simplificación y racionalización de los procesos y los procedimientos.
- B Responsabilidad familiar, igualdad y universalidad, con un trato grupal mediante actividades en centros y aulas colectivas.
- C Responsabilidad pública, igualdad y universalidad, reconocimiento de la iniciativa de la sociedad y trato personalizado.
- D Responsabilidad pública, igualdad y universalidad, con un trato grupal mediante actividades en centros y aulas colectivas.

53. La Región de Murcia puede organizar la prestación de los servicios sociales, a través de las siguientes fórmulas:

- A Gestión directa y conciertos educativos con entidades sin ánimo de lucro y mediante convenios con entidades de iniciativa social.
- B Gestión directa, gestión indirecta en el marco general de la normativa de contratación del sector público, con conciertos sociales con entidades privadas con o sin ánimo de lucro y mediante convenios con entidades de iniciativa social.
- C Gestión directa, gestión indirecta en el marco general de la normativa de contratación del sector público y con conciertos educativos con entidades con ánimo de lucro.
- D Gestión indirecta en el marco general de la normativa de contratación del sector público, con conciertos educativos con entidades sin ánimo de lucro y mediante convenios con entidades de iniciativa social.



EJERCICIO ÚNICO

54. En base al principio de la prevalencia del interés del menor, sobre cualquier otro, y siguiendo los principios rectores establecidos en la Ley 3/1995, de la Infancia de la Región de Murcia, la actuación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia en esta materia, será:

- A El mantenimiento del niño en su entorno familiar, siempre que no le sea perjudicial.
- B La responsabilidad personal y familiar de los sujetos de acción social.
- C La valoración económica de la situación personal y familiar de los sujetos susceptibles de acción social.
- D Fomento de la solidaridad y la sensibilidad económica ante los problemas que afectan a la infancia.

55. Las Cartas de Servicios son instrumentos de mejora continua y:

- A Programas económicos de gestión de los servicios públicos mediante una relación de objetivos y recursos humanos.
- B Documentos por medio de los cuales las organizaciones públicas informan sobre los compromisos de calidad de los servicios que gestionan y prestan.
- C Documentos en los que las organizaciones públicas informan sobre los compromisos económicos de los servicios que gestionan en la actividad pública.
- D Programas de calidad de los servicios públicos, mediante programas económicos de gestión.

56. Las Cartas de Servicios se redactan:

- A En términos jurídicos para cumplir con los derechos y obligaciones de la ciudadanía.
- B En lenguaje normativo, para el informe del servicio jurídico.
- C En lenguaje coloquial para el informe del Consejo Económico y Social.
- D En términos claros y de forma fácilmente comprensible para los ciudadanos y usuarios.

57. La evaluación de programas, de gestión de los servicios públicos, se entiende como:

- A Proceso de aplicar manuales de procedimiento a la gestión de los servicios públicos.
- B Proceso puntual de recoger, analizar e interpretar información facilitada por los empleados públicos para cuantificar el coste económico de los servicios públicos.
- C Proceso contextualizado de aplicar procedimientos científicos para recoger, analizar e interpretar información válida y fiable que conduzca a la evaluación de dichos procesos y se oriente a la toma de decisiones.
- D Proceso puntual de recogida, análisis e interpretación de manuales de procedimiento de la gestión de los servicios públicos facilitada por los empleados públicos.



EJERCICIO ÚNICO

58. La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, celebrada en Salamanca en junio de 1994, destacó como principales obstáculos para la integración de los alumnos con necesidades educativas en las escuelas ordinarias:

- A La falta de formación de los maestros.
- B La aceptación social.
- C La coordinación entre escuelas especiales y ordinarias.
- D La disponibilidad de recursos pedagógicos.

59. El libro blanco de la atención temprana establece como principios básicos:

- A Diálogo, participación e integración.
- B Atención psicopedagógica prioritaria.
- C Planificación exclusiva médica.
- D La función prioritaria rehabilitadora.

60. El alumnado tiene dificultades de aprendizaje escolar si:

- A Rinde de acuerdo con su edad y capacidad en una o más áreas.
- B Presenta una discrepancia severa entre el rendimiento y su capacidad intelectual en una o más áreas.
- C Rinde de acuerdo con su edad y capacidad en al menos tres áreas.
- D Presenta una discrepancia severa entre rendimiento y su capacidad intelectual en al menos tres áreas.

61. ¿Qué se entiende hoy en día, en el ámbito de la psicopedagogía, por memoria?

- A La capacidad para recordar muchas cosas que nos han pasado desde nuestra infancia hasta el momento actual.
- B Cualquier proceso mental, consciente o inconsciente, que implique adquisición, retención y recuperación de información.
- C La facultad de adquirir y mejorar habilidades motrices.
- D La capacidad de recordar muchos datos sobre el mundo que nos rodea y que podemos evocar voluntariamente.

62. Respecto de la percepción, señalar la alternativa incorrecta:

- A Es un proceso activo.
- B Consiste en la extracción de información.
- C No es imprescindible la presencia del estímulo.
- D Se elaboran representaciones.



EJERCICIO ÚNICO

63. Con relación al desarrollo visual del bebé, señalar la afirmación incorrecta:

- A Es bastante miope.
- B Es un poco astigmático.
- C Discrimina los colores primarios.
- D Es capaz de percibir la profundidad.

64. La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, en su artículo 45, hace referencia a la obligatoriedad de la elaboración y aplicación de los planes de igualdad en aquellas empresas que tienen:

- A Hasta 250 trabajadoras/es.
- B Más de 250 trabajadoras/es.
- C Más de 200 trabajadoras/es.
- D No hay un número establecido de trabajadores para la implantación del plan.

65. El cerebelo es :

- A Una estructura del cerebro que ayuda al equilibrio y control de los movimientos del cuerpo.
- B Una estructura del cerebro que mantiene la alerta y la consciencia.
- C Un gran manojo de fibras que conecta los dos hemisferios cerebrales
- D El hemisferio del cerebro responsable de acciones motoras especializadas.

66. Un patrón de herencia en el que se expresan ambos alelos en una combinación heterocigótica (donde ambos alelos influyen en las características de las personas) es:

- A Es una codominancia.
- B Es un Pleitropismo.
- C Es el portador.
- D Son autosomas.

67. Según Piaget, ¿qué es la acomodación?

- A Es aquella parte de la adaptación en la que los viejos esquemas son ajustados y se crean otros nuevos para producir una mejora en el ajuste con el entorno.
- B Es aquella parte de la asimilación en la que los viejos esquemas son ajustados y se crean otros nuevos para producir una mejora en el ajuste con el entorno.
- C Es aquella parte del equilibrio en la que los viejos esquemas son ajustados y se crean otros nuevos para producir una mejora en el ajuste con el entorno.
- D Es aquella parte de la organización en la que los viejos esquemas son ajustados y se crean otros nuevos para producir una mejora en el ajuste con el entorno.



EJERCICIO ÚNICO

68. Para Piaget, las operaciones:

- A Son representaciones mentales de acciones que obedecen a reglas lógicas.
- B Se dan en la sub-etapa de las reacciones circulares terciarias.
- C Se dan en la sub-etapa de las reacciones circulares secundarias.
- D Se dan en la sub-etapa de las reacciones circulares primarias.

69. ¿Qué es el establecimiento del rapport?

- A El establecimiento de una relación cálida y de confianza antes de abordar el tema del abuso en la entrevista con menores.
- B El establecimiento de una conjetura sobre lo que el niño/a no va a poder contestar en la entrevista.
- C El establecimiento de las normas de conducta que el entrevistador debe cumplir cuando se establece la entrevista.
- D El establecimiento de una dinámica de grupo del equipo profesional que va a trabajar en el caso del menor.

70. La definición de abuso sexual infantil, como “ cualquier actividad sexual con un niño en la que se emplee la fuerza o la amenaza de utilizarla, con independencia de la edad de los participantes y cualquier contacto sexual entre un adulto y un niño, con independencia de que hay engaño o de que el niño comprenda la naturaleza sexual de la actividad” es de los siguiente autores:

- A BERLINER Y ELLIOTT
- B SANDREY Y SANDREY
- C ELIOT Y HAMBY
- D LIPOSKY Y FOMET

71. La existencia de los Estados del Bienestar aparece como una de las consecuencias de la II Guerra Mundial como pieza estructural del proceso de reconstrucción nacional de los países europeos occidentales. En esta fase inicial del Estado de Bienestar, se produce la especial aportación de :

- A El Plan Social del Espacio Europeo.
- B El Plan Marshall.
- C El Plan de Participación Ciudadana Europea.
- D El Plan de la Liga de las Naciones Unidas.

72. Según el manual “Abuso sexual Infantil: Manual de uso para profesionales” de Save The Children, existen numerosas definiciones de abuso sexual. En la mayoría de ellas se establecen dos criterios para hablar de este tipo de abuso:



EJERCICIO ÚNICO

- A La coerción y la asimetría de edad.
- B La violencia y la amenaza.
- C El engaño y la manipulación.
- D La asimetría de edad y la violencia.

73. Dan Olweus considera el bullying como una subcategoría de la conducta agresiva. ¿Cuál de las características siguientes no es definitoria del bullying?:

- A Los conflictos que pueden surgir entre dos individuos de similares características físicas o mentales.
- B La acción agresiva repetida en el tiempo.
- C La desigualdad de poder.
- D La existencia de una víctima.

74. La ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, en el artículo 46 señala la prescripción de las infracciones graves :

- A Al año y 9 meses.
- B A los tres años.
- C A los cuatro años.
- D A los cinco años.

75. ¿Qué es la desensibilización sistemática?

- A Es una técnica usada para reducir las respuestas de ansiedad.
- B Es una técnica usada para reducir las respuestas de relajación.
- C Es una técnica usada para reducir las respuestas de desapego.
- D Es una técnica usada para reducir las respuestas de apego.

76. La Teoría del Aprendizaje Social es una de las teorías más influyentes del aprendizaje que fue formulada por :

- A SKINNER
- B BANDURA
- C PIAGET
- D VYGOTSKY



EJERCICIO ÚNICO

77. La “Guía del Buen Trato a las personas Mayores en la Región” del IMAS señala diversos ámbitos en el que puede producirse el maltrato. Señala el correcto:

- A En el ámbito religioso.
- B En el ámbito social/estructural.
- C En el ámbito histórico.
- D En el ámbito social/ético.

78. La Organización Mundial de la Salud, a finales del siglo XX, con la intención de transmitir un mensaje más completo sobre el envejecimiento, adoptó el término de:

- A Envejecimiento saludable.
- B Envejecimiento activo.
- C Envejecimiento pasivo.
- D Envejecimiento positivo.

79. En la adolescencia es difícil establecer los límites cronológicos para este periodo. De acuerdo con los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose las siguientes fases:

- A 2 fases, la adolescencia temprana (de 10 a 14 años)
la adolescencia tardía (de 15 a 19 años)
- B 3 fases, pre-adolescencia (de 8 a los 11 años)
adolescencia temprana (de los 11 a los 15 años)
adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años)
- C 4 fases, pre-adolescencia (de 8 a los 11 años)
adolescencia temprana (de los 11 a los 15 años)
adolescencia media (de los 15 a los 18 años)
adolescencia tardía (de los 18 en adelante)
- D 3 fases, adolescencia temprana (de los 10 a los 12 años)
adolescencia media (de los 12 a los 14 años)
adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años)



EJERCICIO ÚNICO

80. La Asociación Internacional de Dislexia (2002) la define como una:

- A Dificultad específica de aprendizaje, de origen genético, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación.
- B Dificultad especializada del aprendizaje, de origen psicoeducativo, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación.
- C Dificultad específica de aprendizaje, de origen desconocido, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación.
- D Dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación.

81. Una de las siguientes NO es una necesidad específica de apoyo educativo para el alumnado con dislexia:

- A Realizar una adecuada verbalización, ritmo y entonación de los textos leídos para favorecer su comprensión.
- B Ser capaz de dar una expresión gráfica (esquema, organizador o mapa mental) a la información leída.
- C Descender el nivel de atención ante las tareas de lectura.
- D Sentirse motivado hacia el aprendizaje que requiera de la utilización de procesos básicos de lectura y escritura.

82. El modelo transaccional de Atención Temprana fue ideado por:

- A Fishbein y Ajzen
- B Sameroff y Fiesse
- C Luria y Arnold
- D Vigotsky y Bruner.

83. La lateralidad cerebral en atención temprana se expresa en tres aspectos:

- A Asimetría anatómica, diferencias funcionales bilaterales y control sensorio-perceptivo contralateral.
- B Simetría anatómica, diferencias funcionales unilaterales y control sensorio-motor contralateral.
- C Asimetría anatómica lateral, diferencias funcionales bilaterales y control sensorio-motor contralateral.
- D Simetría anatómica, diferencias funcionales unilaterales y control sensorio-perceptivo contralateral.



EJERCICIO ÚNICO

84. Respecto a los niñas/os con un tipo de apego “Desorganizado”:

- A No suelen presentar conductas de confusión cuando se produce la separación de la figura de apego, dado que no llegan a establecer un vínculo afectivo estable.
- B Pueden, paradójicamente, presentar estrategias que producen confort ante el estrés y su apego es ambivalente y evitativo.
- C Las madres son incapaces de reconocer las demandas de su hijo dando respuestas inconsistentes.
- D Se produce una ruptura del niño/a con la realidad, llevando a cabo patrones de conducta desajustada e inhibitoria.

85. Los dominios o áreas evaluadas con la Escala de Desarrollo Infantil Bayley III, son:

- A Lenguaje, Social, Cognitiva y Motora.
- B Lenguaje, Cognitiva y Motora.
- C Lenguaje, Motora, Social.
- D Lenguaje, Cognitiva, Adaptativa y Social,

86. La Escala Wechsler para niños/as WISC-V:

- A Es una escala que sirve para medir la inteligencia en niños/as, con un rango de edad de entre 5 y 15:11 años.
- B Es una escala que sirve para medir las aptitudes en niños/as, con un rango de edad de entre 6 y 16:11 años.
- C Es una escala que sirve para medir la inteligencia en niños/as, con un rango de edad de entre 6 y 16:11 años.
- D Es una escala que sirve para medir las aptitudes en niños/as, con un rango de edad de entre 5 y 15:11 años.

87. Una de las siguientes NO es una medida de apoyo ordinario de Atención a la Diversidad:

- A Las adaptaciones curriculares.
- B Llevar a cabo agrupamientos flexibles.
- C Realizar apoyos, preferentemente dentro del aula.
- D El refuerzo educativo, en las asignaturas y con el alumnado que se determine, por parte de otro docente, para afianzar los aprendizajes básicos o esenciales de las mismas.

88. ¿Cuál de los siguientes NO es un componente de la Creatividad?

- A Racionalidad.
- B Motivación.
- C Estilos cognitivos.
- D Rasgos de la Personalidad



EJERCICIO ÚNICO

89. La definición de desprotección infantil ha de descansar en dos conceptos (Chalk, 2006, citado en Arruabarrena, 2011):

- A El comportamiento del niño/a y sus consecuencias familiares.
- B La familia y el niño/a.
- C El comportamiento del adulto y sus consecuencias en el niño/a
- D La familia y los efectos en el niño/a.

90. Para Glaser (2002), en el “maltrato psicológico”:

- A Los comportamientos parentales están provocando o potencialmente pueden provocar un daño en el desarrollo y salud psicológica/emocional del niño, incluye tanto omisión como comisión y requiere que no haya contacto físico.
- B Los comportamientos parentales están provocando o potencialmente pueden provocar un daño en el desarrollo y salud psicológica/emocional del niño, incluye la omisión pero no comisión y requiere que no haya contacto físico.
- C Los comportamientos parentales no están provocando potencialmente un daño en el desarrollo y salud psicológica/emocional del niño, pero incluye tanto omisión como comisión y requiere que no haya contacto físico
- D Ninguna de las respuestas anteriores es cierta.

91. El instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de desprotección Infantil en la Región de Murcia, define el riesgo moderado como:

- A Situaciones en las que las pautas educativas o de cuidado/trato/relación con el menor no son adecuadas para su desarrollo óptimo.
- B Situaciones de desprotección que han provocado un daño significativo en la situación física, psicológica, cognitiva y/o social del menor o se prevé que lo va a provocar.
- C Situaciones en las que se prevé que, si no hay una mejora significativa e inmediata o a corto plazo en el trato y cuidado recibidos por el menor en la familia, va a ser preciso proponer la separación como medida de protección.
- D Situaciones que no constituyen desprotección dado que no han provocado ni se prevé que necesariamente vayan a provocar a corto plazo un daño significativo.

92. El acogimiento residencial se basa en tres características fundamentales:

- A Instrumental, social y educativa.
- B Temporal, social y educativa.
- C Instrumental, temporal y educativa.
- D Instrumental, social y temporal.



EJERCICIO ÚNICO

93. Según Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, el Acogimiento familiar de urgencia, va dirigido:

- A Principalmente para menores de seis años, que tendrá una duración no superior a seis meses, en tanto se decide la medida de protección familiar que corresponda.
- B Principalmente para menores de tres años, que tendrá una duración no superior a seis meses, en tanto se decide la medida de protección familiar que corresponda.
- C Principalmente para menores de dos años, que tendrá una duración no superior a 12 meses, en tanto se decide la medida de protección familiar que corresponda.
- D Principalmente para menores de cinco años, que tendrá una duración no superior a cinco meses, en tanto se decide la medida de protección familiar que corresponda.

94. Entre los conceptos fundamentales referidos a adicciones y drogodependencias, el abuso de sustancias se define como

- A La necesidad imperiosa de realizar una determinada acción buscando placer, euforia o alivio de ciertas sensaciones displacenteras, aun sabiendo que a medio y largo plazo dicha conducta produce efectos negativos a diferentes niveles.
- B El patrón de uso de una sustancia fuera de los márgenes social o médicamente aceptados en una determinada cultura.
- C El conjunto de conductas repetitivas que un individuo realiza, en este caso el consumo de una droga, pero sin mediar todavía el fenómeno de la tolerancia y dependencia, esto es, aún sin llegar a la necesidad de aumento de dosis.
- D Un grupo de síntomas cognoscitivos, comportamentales y fisiológicos que indican pérdida de control del uso de una sustancia psicoactiva y en la que el sujeto continúa consumiendo la sustancia a pesar de la aparición de problemas significativos relacionados con ella

95. El Inventario de fortalezas (VIA) es un cuestionario de 245 ítems tipo Likert con 5 posibles respuestas cada uno, que mide el grado en que un individuo posee cada una de las 24 fortalezas y virtudes que han sido desarrolladas por:

- A Cattell y Eysenck.
- B D. Goleman y Peter Harris.
- C M. Seligman y C. Peterson
- D Likert y Hamsey.

96. Una de las siguientes medidas judiciales (según Ley Orgánica 5/2000, de responsabilidad penal de los menores) que no podrá imponerse sin el consentimiento del menor es:

- A Convivencia con otra persona, familia o grupo educativo.
- B Realización de tareas socio-educativas.
- C Prestaciones en beneficio de la comunidad.
- D Libertad vigilada.



EJERCICIO ÚNICO

97. La clasificación de las necesidades de la infancia con carácter funcional que realiza Félix López, hace referencia a 4 tipo de necesidades, que son de carácter:

- A Físico-biológico, Relacional, afectivo y sensorial.
- B Sensorial, Relacional, afectivas y participación.
- C Físico-biológico, mental y cultural (Cognitivas), emocional y afectivas y de participación.
- D Sensorial, Mental y cultural (Cognitivas), afectivas y relacional.

98. En el entrenamiento en habilidades sociales, el término “asertivo” fue utilizado por primera vez por:

- A Salter.
- B Argyle.
- C Lazarus.
- D Wolpe.

99. La latencia, el volumen, el tono, el timbre y la inflexión son componentes de las habilidades sociales de tipo:

- A Verbal
- B Paralingüístico
- C Ambiental
- D Cognitivo

100. La tríada cognitiva en la terapia cognitiva de la depresión hace referencia a una visión negativa sobre:

- A Sí mismo, el mundo y el futuro.
- B Sí mismo, los otros y el mundo.
- C Sí mismo, el self y el futuro.
- D No es una visión negativa. Es positiva y ayuda a superar la depresión.



CASO PRÁCTICO 1

Alicia es ama de casa desde que al quedarse embarazada de su primera hija, la despidieron de la empresa en la que trabajaba como óptica cuando terminó el permiso de maternidad. Tiene 45 años y dos hijas de 14 y 10 años.

Desde hace años, vive una situación de maltrato por parte de su marido que poco a poco ha ido restringiendo sus salidas con sus amistades y familia. Alicia cada día piensa más en el divorcio, pero no cuenta con medios económicos para irse de su casa e independizarse con sus hijas. De hecho su marido cada día le limita más el dinero necesario para poder hacer las compras diarias de productos básicos.

Aislada de su familia y amistades no sabe cómo actuar, no quiere denunciar a su marido porque además de que tiene miedo de su reacción, es el padre de sus hijas, aunque últimamente, su hija mayor la anima a pedir el divorcio porque dice que se está dando cuenta (después de haber asistido a los talleres que se han dado en el cole sobre violencia de género) de que su padre la está maltratando.

Alicia sabe que hay un número de teléfono al que puede llamar, también le suena algún sitio al que puede ir a preguntar, el Instituto de la Mujer o algo así.

Disponiendo de la información que Alicia te cuenta en su visita y siendo una persona conocedora de las leyes y de los recursos con los que cuenta tu Comunidad Autónoma, te dispones a orientar a Alicia para que pueda dirigirse a los recursos, servicios y ayudas que den respuesta a su petición para poder encontrar una salida a su situación.



EJERCICIO ÚNICO

101 ¿A qué organismo de la Administración Regional de Murcia le compete, entre otras funciones promover y desarrollar políticas públicas encaminadas a prevenir la violencia de género?

- A Al Instituto de la Mujer de la Región de Murcia.
- B A la Dirección General de Mujer e Igualdad de Oportunidades.
- C A la Consejería de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
- D A la Dirección General de Política Social

102 Con relación a la violencia de género, de estas afirmaciones la correcta es:

- A Es un problema que afecta únicamente al ámbito privado.
- B La violencia contra las mujeres no es un obstáculo para conseguir los objetivos de igualdad.
- C Las situaciones de violencia sobre la mujer no afectan a las/os menores por lo que no pueden ser consideradas víctimas directas o indirectas de esta violencia.
- D Todas las respuestas anteriores son falsas.

103 La Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género recoge en el Título II, capítulo I:

- A Los derechos de las mujeres víctimas de éste tipo de violencia.
- B Los derechos de las funcionarias públicas.
- C La Tutela Institucional.
- D El estudio de la violencia con perspectiva de género.

104 Del mismo modo, la anterior Ley Orgánica señala en su Artículo 19 :

- A El derecho de las mujeres a la asistencia social integral y a la atención multidisciplinar.
- B La prevención de la violencia de género, mediante la enseñanza de métodos y modelos de convivencia no violentos, basada en el respeto a la igualdad de derechos.
- C Eliminación de roles, estereotipos y prejuicios en función del sexo con el fin de garantizar un desarrollo personal completo en las mujeres.
- D Velar por el cumplimiento de la igualdad de género en las comisiones de valoración de los concursos de traslados.



EJERCICIO ÚNICO

105 Volviendo al Título II de la Ley Orgánica 1/2014 y en concreto a su artículo 18 que dice textualmente “las mujeres víctimas de violencia de género tienen derecho a recibir plena información y asesoramiento adecuado a su situación personal, a través de los servicios organismos u oficinas que puedan disponer las Administraciones Públicas”.

¿Puedes señalar los recursos en los que se proporciona atención e información en esta materia en tu comunidad autónoma?

- A Solamente en el Teléfono 112 y 016.
- B En la Oficina Regional de atención a víctimas de violencia de género.
- C En el Instituto de la Mujer de la Región de Murcia y en el Punto de coordinación de las Órdenes de Protección para mujeres víctimas de violencia de género.
- D Ninguna de las anteriores es cierta.

106 El dispositivo de atención telefónica urgente para mujeres maltratadas 112 es un recurso de atención telefónica urgente de carácter gratuito, funciona las 24 horas del día, todos los días del año y depende de:

- A La Dirección General de Mujer e Igualdad de oportunidades.
- B La Delegación de Gobierno.
- C El Ministerio de Sanidad Servicios sociales e Igualdad
- D Las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.

107 El Teléfono 016 es un servicio de información y de asesoramiento jurídico dirigido a mujeres víctimas de violencia de género, a través del número de marcación abreviada, además este recurso:

- A Deriva las llamadas de urgencia al Teléfono Único de Emergencias 112.
- B Informa sobre los recursos de la Secretaría Sectorial con los que cuentan los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado.
- C Atiende en 62 idiomas.
- D Todas son correctas.



EJERCICIO ÚNICO

108 Parte de la información que te transmite Alicia, es que al finalizar el permiso maternal de su primera hija, es despedida de su puesto de trabajo en una óptica, por lo que te planteas informarle sobre los recursos a los que puede acudir para solicitar información. Son numerosas las leyes que ponen especial énfasis en la necesidad de favorecer la incorporación a la formación y al mercado laboral de las mujeres que como Alicia sufren violencia de género. Señala la respuesta correcta:

- A Esta necesidad está recogida en la Ley Orgánica 2/2004, de 18 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- B La Ley 6/2006, de 3 de abril, para la Igualdad de Mujeres y Hombres, y de Protección contra la Violencia de Género en la Región de Murcia.
- C El Real Decreto 1917/2008, de 21 de noviembre, por el que se aprueba el programa de Inserción socio-laboral para mujeres víctimas de violencia de género.
- D Todas las respuestas son correctas.

109 ¿Puedes decirme que son los Centros Locales de Empleo para Mujeres?

- A Son centros en los que se proporciona asesoramiento y orientación sobre empleo, formación, bolsa de empleo, asistencia al autoempleo, así como información sobre centros de conciliación de la vida familiar y laboral, guarderías y otras ayudas de interés.
- B Son centros que dependen de la Comunidad autónoma de La Región de Murcia y ofrecen apoyo y asesoramiento con ayudas económicas para poner en marcha proyectos de autoempleo a través de microcréditos.
- C Son centros dirigidos por empresas en el ámbito local, para crear bolsas de empleo para mujeres y hombres en situación de parados.
- D El recurso citado en el enunciado de esta pregunta no existe.

110 El Programa de Inserción Socio-laboral para Mujeres Víctimas de Violencia de Género de la CARM, fue puesto en marcha el 8 de Marzo de 2010, fecha en la que tuvo lugar la firma del :

- A Protocolo de Coordinación SEF-IMRM (Instituto de la Mujer de la Región de Murcia), para mejorar la inserción socio-laboral de mujeres víctimas de violencia de género de la Región de Murcia.
- B Protocolo de Coordinación IMRM-Delegación del Gobierno, para mejorar la inserción socio-laboral de mujeres víctimas de violencia de género de la Región de Murcia.
- C Protocolo de Coordinación SEF-Dirección General de Mujer, para mejorar la inserción socio-laboral de mujeres víctimas de violencia de género de la Región de Murcia.
- D Protocolo de Coordinación Dirección General de Mujer- UMU, para mejorar la inserción socio-laboral de mujeres víctimas de violencia de género de la Región de Murcia.



EJERCICIO ÚNICO

111 Alicia y cualquier mujer víctima de violencia de género, con carácter general, podrá acceder al Programa de Inserción laboral para Mujeres Víctimas de Violencia de Género de la CARM a través de:

- A Las trabajadoras sociales de la Red de Centros de Atención Especializada para Mujeres Víctimas de Violencia de Género.
- B Únicamente tras la solicitud de cita previa en el SEPE (Servicio Estatal de Empleo Público).
- C De forma presencial, por teléfono o por correo electrónico al SEPE.
- D Únicamente de forma presencial en la Secretaría Sectorial de Familia y Mujer.

112 ¿Tienes conocimiento de algún otro recurso al que pueda acudir Alicia para recibir algún tipo de formación que le ayude a incorporarse al mundo laboral?

- A Proyecto Mujer AVANZA. Radio ECCA Fundación Canaria.
- B Proyecto ESCAN.
- C Programa de Formación para el empleo de la Secretaría Sectorial de Familia y Mujer.
- D Todas son correctas.

113 Eres consciente de que la información que le estás transmitiendo a Alicia está dirigida a crear en ella, la certeza de que existen recursos a los que puede acceder y que existen profesionales que la pueden ayudar y acompañar en la solución de su situación personal, por lo que el siguiente paso que das es informarle de la existencia de los Servicios de Atención Especializada para Mujeres Víctimas de violencia de género (CAVI).

- A Estos centros ofrecen tratamiento individual y grupal desde diferentes enfoques (jurídico, social y psicológico).
- B Son centros que ofrecen formación básica reglada, subvencionada por el SEF, formación impartida por otras entidades o programas mixtos de empleo-formación.
- C Los centros CAVI cuentan con alojamiento para las víctimas de violencia de género y los menores que las acompañan, de forma gratuita.
- D Son centros que dan un servicio de emergencia.



EJERCICIO ÚNICO

114 Los CAVI ofrecen a las mujeres víctimas de violencia de género:

- A Un servicio de emergencia.
- B Una atención integral, personalizada y gratuita, durante el tiempo necesario para poder salir de la situación de maltrato con la condición indispensable de haber interpuesto una denuncia previa al maltratador.
- C Una atención integral, personalizada y gratuita, durante el tiempo necesario para poder salir de la situación de maltrato.
- D Un alojamiento y la posibilidad de recibir formación para la búsqueda activa de empleo.

115 El caso en el Alicia tuviera necesidad de recibir asesoramiento jurídico, el artículo 20 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género establece que:

- A Las víctimas de violencia de género tienen derecho a recibir asesoramiento jurídico gratuito en el momento inmediatamente previo a la interposición de la denuncia, siempre que acrediten insuficiencia de recursos para litigar, en los términos establecidos en la Ley 1/1996, de 10 de enero, de Asistencia Jurídica Gratuita.
- B Las víctimas de violencia de género tienen derecho a recibir asesoramiento jurídico gratuito en el momento inmediatamente previo a la interposición de la denuncia, y a la defensa y representación gratuitas por abogado y procurador en todos los procesos y procedimientos administrativos que tengan causa directa o indirecta en la violencia padecida.
- C El derecho a la asistencia jurídica asistirá también a los causahabientes en caso de lesiones a la víctima, siempre que no fueran partícipes en los hechos.
- D Todas son falsas.

116 El Centro de Emergencia, es un centro de acogida en el que se proporciona a las mujeres víctimas de violencia de género de la Región de Murcia, con carácter inmediato, el alojamiento y la protección necesaria. Es un recurso de alojamiento:

- A De media estancia
- B De larga estancia.
- C De corta estancia.
- D De estancia indefinida.



EJERCICIO ÚNICO

117 Las Casas de acogida son:

- A Recursos sociales donde se alojan temporalmente mujeres que han sufrido violencia de género y sus hijas e hijos menores, proporcionándoles un tratamiento integral, promoviendo su autonomía personal y facilitándoles los medios para su inserción social y laboral.
- B Recursos sociales de estancia corta, donde se forman mujeres que han sufrido violencia de género, promoviendo su autonomía personal y facilitándoles los medios para su inserción social y laboral.
- C Las casas de acogida no existen, solo existe el centro de emergencia.
- D Todas son falsas.

118 Siguiendo con el caso práctico, en el preámbulo de la Ley 7/2007, de 4 de abril, para la igualdad entre Mujeres y Hombres, y de Protección contra la Violencia de Género en la Región de Murcia, se habla de la transversalidad como pieza fundamental para poder aplicar, en las distintas fases de planificación y ejecución de todas las políticas públicas:

- A La perspectiva comunitaria.
- B La perspectiva de sexo.
- C La perspectiva igualitaria.
- D La perspectiva de género.

119 La eliminación de roles, estereotipos y prejuicios en función del sexo, con el fin de garantizar un desarrollo personal completo del alumnado queda recogido como :

- A Uno de los objetivos coeducativos de la Ley 7/2007, de 4 de abril.
- B Uno de los objetivos fundamentales que recoge el Observatorio de Igualdad.
- C Uno de los objetivos fundamentales establecidos en los planes de formación.
- D Todas son falsas.

120 ¿Cómo se denomina el conjunto de acciones y medidas concretas dirigidas a alcanzar la plena igualdad de oportunidades y trato de hombres y mujeres en el ámbito educativo, que queda recogido en el Título segundo, capítulo IV de la Ley 7/2007, de 4 de abril para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, y de Protección contra la Violencia de Género en la Región de Murcia?

- A La coeducación.
- B La Información.
- C La Asimilación.
- D La concienciación.



EJERCICIO ÚNICO

121 Alicia nos comenta que tiene dos hijas en edad escolar, la Ley Orgánica 2004, de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género, señala en el Título I que: “En la educación secundaria se incorpora la educación sobre la Igualdad entre hombres y mujeres y contra la violencia de género como contenido curricular, incorporando un nuevo miembro que impulse medidas educativas a favor de la igualdad y contra la violencia de género” ¿en qué órgano?

- A Los Equipos de Orientación Educativa y Psicológica.
- B Los Consejos Escolares.
- C Órganos de Dirección.
- D Sindicatos Estudiantiles.

122 Cuando Alicia te relata sus vivencias, constatas que sus dos hijas están teniendo problemas con los estudios (sus notas escolares han disminuido de forma considerable) además la pequeña se muestra en el cole más retraída. ¿Qué derecho recoge el artículo 19 de la Ley Orgánica 1/2004, de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género?

- A El derecho a la eliminación de los estereotipos sexistas en el desarrollo del proceso educativo.
- B El derecho a la atención multidisciplinar, como por ejemplo el apoyo educativo a la unidad familiar.
- C El derecho al cambio de Centro Educativo.
- D Todas son verdaderas.

123 A Alicia le angustia el clima de tensión que sus hijas están respirando día a día en el hogar familiar ¿pueden ser consideradas las hijas de Alicia Víctimas de violencia de género?

- A No, según la Ley Orgánica 7/2015 de 22 de julio, de Protección a la Infancia y a la Adolescencia.
- B Si, según la Ley Orgánica 8/2015 de 22 de julio, de Protección a la Infancia y a la Adolescencia.
- C Si, según la Ley Orgánica 14/2015 de 22 de julio, de Protección a la Infancia y a la Adolescencia.
- D No, según la Ley Orgánica 15/2015 de 22 de julio, de Protección a la Infancia y a la Adolescencia.



EJERCICIO ÚNICO

124 Es conocida la importancia que tiene la formación en prevención de violencia de género ¿Dispone el profesorado de las hijas de Alicia de la oportunidad de formarse adecuadamente en la detección precoz de la violencia de género en el ámbito familiar dentro de los planes de formación inicial y permanente del profesorado?

- A** Así queda recogido en la Ley Orgánica 1/2004, de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género, en el artículo 7.
- B** Así queda recogido en la Ley Orgánica 1/2007, de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género, como una de las actuaciones por las que tiene que velar los Equipos de Orientación Educativa y Psicológica.
- C** Así queda recogido en la Ley Orgánica 15/2015, de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género, como una de las actuaciones por las que tiene que velar la Dirección del centro.
- D** La Ley Orgánica 1/2004, de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género, no recoge nada al respecto.

125 El Servicio de Atención Psicológica para Menores Expuestos a la Violencia de Género, es un recurso :

- A** Dependiente de la Dirección General de Mujer.
- B** Dependiente de la Dirección General de Familia y Políticas Sociales.
- C** Dependiente de la Dirección General del Menor y Políticas Sociales.
- D** Dependiente de la Delegación del Gobierno.



EJERCICIO ÚNICO

CASO PRÁCTICO 2

“Como creo que os han dicho, mi nombre es Sonia. Me han dicho que os hable del caso de Juan, un niño nuevo aquí, que tengo este curso en mi clase de 4 años. Es la edad que tiene. No hace mucho que ha llegado de Bolivia y, además, viene sin sus padres. Al principio ni siquiera quería venir a nuestra Escuela Infantil, y, naturalmente, no quería saber nada de lo que hacíamos aquí. Por ejemplo, se mostraba como un niño muy tímido, aunque seguramente esto va con su personalidad y es así desde que nació — podríamos decir. No se relacionaba casi con nadie. Yo creo que llegaba a angustiarse cuando tenía que establecer una relación estrecha con sus compañeros o conmigo misma. Tampoco seguía las reglas de la clase, y todavía tengo problemas para que las cumpla. Es verdad que para mí es muy importante hacer grupo: que haya una relación asidua entre los niños; que compartan una manera de comportarse, unas inclinaciones, unas normas o incluso valores e ideas,... y que se sientan parte del grupo. Pero es que, además, hay otras muchas cosas que sus compañeros han aprendido según corresponde, y él todavía no ha conseguido aprender. En fin, ha quedado claro que tiene serias carencias. En pocas palabras, es un niño normal que estaba, y aún está, bastante por detrás de todos sus compañeros.

Pero, afortunadamente, esto está cambiando. De hecho, creo que, cuando pase a primero de Educación Primaria, empezará este curso desenvolviéndose sin problemas. Te voy a poner un ejemplo reciente de sus progresos. Lo que principalmente me propongo es acercar la cultura a los niños a una edad lo más temprana posible, y la semana pasada se han aprendido un poema muy poco conocido del pintor Ramón Gaya. Han estado aprendiendo un montón de cosas sobre su vida. Pues bien, Juan se sabe ya el poema y lo recita bastante bien para su edad. ¿Cuál es la razón? Como te digo, Juan progresa, pero quizás también ha ocurrido que lo ha terminado viendo como un juego. Mira, la semana pasada la hemos dedicado a representar el poema, y han tenido que recordar cosas que aprendieron anteriormente, visualizar lo que se dice en el poema, hablar con sus compañeros para saber cómo es visualizado por los demás, dibujar completando una ficha, colorear unas siluetas, y más cosas que puedo explicarte luego. Pues bien, nada más llegar esta mañana, Juan ha venido y me ha dicho: “Seño Sonia, ¿me das la ficha para seguir trabajando?”. Esto lo voy a incluir como avance positivo en el registro diario que llevo de cada alumno para hacer su evaluación y luego informar a sus padres.”

A continuación, responda a las siguientes preguntas, atendiendo a la información presentada en el caso que acaba de ser presentado.



EJERCICIO ÚNICO

126 Juan puede ser considerado un alumno de integración tardía en el sistema educativo español...:

- A Pero, entonces, no sería un alumno con necesidades educativas especiales.
- B Incluso no presentando carencias lingüísticas significativas.
- C Siempre que sea un menor no acompañado.
- D Solo si ha llegado a nuestro país en este curso.

127 Nuestro país cuenta con un Protocolo Marco sobre determinadas actuaciones en relación con los Menores Extranjeros No Acompañados, que da cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. Puesto que Juan podría ser un menor extranjero no acompañado, hay que saber que este protocolo...:

- A Está referido solo a la localización del menor, su identificación y/o la determinación de su edad.
- B Afecta directamente a la protección de estos menores.
- C Fija las condiciones mínimas básicas a que ha de ajustarse la educación que han de recibir estos menores.
- D Lo que se afirma en el enunciado es parcialmente erróneo.

128 Demos por sentado que Juan es un alumno integrado tardíamente en nuestro sistema educativo. En tal caso,...:

- A Queda fuera de la categoría de “alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo”.
- B Ha de ser escolarizado en un centro público o concertado, nunca en un centro privado.
- C Tendría que haber pasado necesariamente por un aula de acogida.
- D Todas las alternativas anteriores son incorrectas.

129 Por la información disponible, lo normal sería que Juan...:

- A Esté aún alcanzando la permanencia del objeto.
- B Haya abandonado el egocentrismo.
- C Carezca de pensamiento racional propiamente dicho.
- D Ponga de manifiesto a menudo que tiene ideas o creencias mágicas.



EJERCICIO ÚNICO

130 Supongamos que presentamos a Juan dos vasos iguales que contienen la misma cantidad de agua y, a continuación, pasamos el líquido que hay en uno de ellos a un vaso más alto y estrecho. Entonces, le preguntamos si hay la misma cantidad de agua en estos dos últimos recipientes. Lo normal sería que respondiera:

- A Solo que hay más agua en el vaso alto y estrecho.
- B Solo que hay menos agua en el vaso alto y estrecho.
- C Bien que hay más agua en el vaso alto y estrecho o bien que hay menos agua en este.
- D Tal como se habría realizado esa prueba, esta carecería de relevancia para un profesional de la educación.

131 Sonia nos dice que Juan “se mostraba como un niño muy tímido”, lo que vincula a su personalidad y lo considera un rasgo con el que nació. Pero este juicio sería erróneo, porque la timidez:

- A Es una de las emociones primarias que emergen normalmente tras el primer año de vida.
- B Está entre las emociones secundarias o autoconscientes.
- C Carece de relación directa con la personalidad de un niño en ese nivel desarrollo.
- D Sonia está en lo cierto: la timidez es un rasgo emocional de personalidad que suele tener carácter innato.

132 Supongamos que recurrimos a algún instrumento sociométrico adecuado para estas edades y obtenemos datos acerca de su estatus sociométrico que nos permiten inferir que es un niño ignorado. ¿Por qué? Porque, utilizando la técnica de nominación, presenta:

- A Un nivel bajo en impacto social y un nivel intermedio en preferencia social.
- B Un nivel alto en impacto social y un nivel bajo en preferencia social.
- C El enunciado es inadecuado, porque los indicadores mencionados en las dos alternativas anteriores impiden determinar el estatus sociométrico.
- D El enunciado es inadecuado, ya que, para identificar el estatus sociométrico, se habría hecho uso (inadecuado) de la técnica de nominación.

133 Partiendo de la información que nos proporciona Sonia, ¿podría tener Juan algún problema en sus relaciones de apego?

- A Sí, siempre que Juan experimente, por ejemplo, una timidez extrema.
- B Sí, ya que las relaciones de apego dependen de las emociones por encima de todo.
- C Sí, hay relaciones de apego a esas edades (e incluso en edades superiores) y, además, son directamente relevantes en el desarrollo socio-afectivo.
- D Sí, pero solo en caso de que lo que ocurre en el aula ocurra también en el entorno familiar o un entorno de cuidado.



EJERCICIO ÚNICO

134 Y, en caso de que realmente Juan hubiera experimentado problemas de apego, ¿qué recomendación harías a Sonia para empezar?

- A Por encima de todo, crear una relación de apego seguro entre un único adulto, que sería ella como tutora, y Juan.
- B Provisionalmente, fortalecer las relaciones de apego con algún otro niño (y no una niña) dentro y fuera del aula.
- C Generar o mantener un clima relacional adecuado en el aula.
- D Realizar un trabajo adecuado con quien esté a cargo de su cuidado fuera de la escuela, ya que es la condición sin la cual es prácticamente imposible mejorar las relaciones de apego que Juan mantenga.

135 Sonia hace una caracterización de las relaciones de grupo que se propone que haya en su aula. Los rasgos a que hace referencia, aunque incompletos para caracterizar un grupo, ...:

- A Son idóneos para describir los agrupamientos que espontáneamente suelen hacer los niños en la etapa del desarrollo en que, de no ocurrir nada anormal, se encontrarían los de la clase que tiene asignada.
- B Tienden a emerger entre los niños que se encuentran en la etapa de desarrollo que, en condiciones normales, corresponde a la Educación Primaria.
- C Surgen en los agrupamientos de adolescentes.
- D Solo sirven para describir grupos de adultos.

136 Sonia nos dice que Juan no seguía las reglas de la clase, y que ella todavía tiene problemas para conseguir que las cumpla. ¿Sería aconsejable llamar la atención de ella sobre la importancia de saber cuáles son exactamente las reglas que no cumple?:

- A Sí, ya que sería normal que un niño con la edad de Juan considere, por ejemplo, que “está mal” hacer daño a un compañero pero sea más tolerante con no colocar las cosas en el sitio que corresponde.
- B No, porque un niño con la edad de Juan aún no será capaz de discriminar entre tipos de normas.
- C No, en caso de que haya quedado claro que Sonia es quien ha establecido esas normas, puesto que un niño con la edad de Juan probablemente se limitará a discriminar entre normas establecidas por un adulto y otras normas.
- D Sí, porque un niño con la edad de Juan tenderá a cumplir las normas establecidas (implícitamente) por quien lidere su grupo de referencia.



EJERCICIO ÚNICO

137 Supongamos que una de las normas de la clase es esta: “Respetar a los compañeros y a la Señora”. Pues bien, aprender a respetar a los compañeros y la maestra significaría que están desarrollando la competencia social y cívica de los alumnos, porque estos estarían adquiriendo:

- A Conocimientos relevantes.
- B Habilidades relevantes.
- C Actitudes relevantes.
- D No hay evidencia suficiente para poder concluir que aprender a respetar a los compañeros y la maestra signifique desarrollar una competencia como esa.

138 Sonia debería saber que, en cualquier caso, las normas generales de comportamiento en clase deben quedar recogidas, dentro del plan de convivencia, ...:

- A Entre las normas de convivencia y conducta adoptadas por el centro.
- B Entre los procedimientos preventivos de conflictos adoptados por el centro.
- C En el reglamento interno del centro.
- D Es erróneo afirmar que las normas de comportamiento en clase hayan de quedar recogidas en el plan de convivencia del centro.

139 Conviene recordar que la competencia social y cívica de los alumnos es:

- A Una de las competencias incluidas en currículo básico de Educación Infantil.
- B Una de las competencias incluidas en el currículo de 2º ciclo de Educación Infantil (en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia).
- C Está pendiente de incorporación entre las competencias clave para el aprendizaje permanente reconocidas por la Unión Europea.
- D Ninguna de las alternativas anteriores es correcta.

140 Según Sonia, Juan está escolarizado en una Escuela Infantil (esto es, un centro con esta denominación genérica). Pero, en un centro de este tipo:

- A Solo pueden ser impartidas enseñanzas de 1º ciclo de Educación Infantil.
- B Solo pueden ser impartidas enseñanzas de 2º ciclo de Educación Infantil.
- C Solo pueden impartirse bien enseñanzas de 1º ciclo de Educación Infantil o bien enseñanzas de 2º ciclo de Educación Infantil.
- D Pueden impartirse, a la vez, enseñanzas de 1º ciclo de Educación Infantil y las de 2º ciclo de esta misma etapa.



EJERCICIO ÚNICO

141 Tratándose de una Escuela Infantil (esto es, un centro con esta denominación genérica), el centro al que nos estamos refiriendo:

- A Solo puede ser un centro docente público.
- B Podría ser un centro concertado, que está sostenido con fondos públicos.
- C Podría ser un centro docente privado no concertado.
- D Es un centro educativo no docente.

142 Y, entonces, ¿qué son los Centros de Atención a la Infancia?

- A Un tipo de Escuela Infantil.
- B Centros que han de limitarse a ofertar enseñanzas de 1º ciclo de Educación Infantil.
- C Centros dedicados prestar servicios especializados de estimulación o atención temprana.
- D Centros que, aun teniendo carácter educativo, no llegan a ser centros docentes.

143 La atención educativa que recibe un niño como Juan en una Escuela Infantil:

- A Es, por definición, incompatible con ser beneficiario de servicios de atención temprana en un centro especializado.
- B Será siempre posterior a la atención temprana proporcionada en centros especializados, que está reservada a niños con una edad no superior a tres años.
- C Puede ser simultánea con la atención temprana, y debe estar abierta a cualquier niño que presente necesidades específicas de apoyo educativo (previa identificación a través de la correspondiente valoración psicopedagógica).
- D Puede combinarse con la atención temprana en un centro especializado si, por ejemplo, el niño presenta necesidades transitorias por riesgo de verse afectado por trastornos en el desarrollo.

144 En cualquier caso, para que Juan pase a tener la consideración de beneficiario de servicios especializados de atención temprana:

- A Necesariamente ha de estar viviendo en condiciones de desventaja social.
- B Solo es preciso que haya sido identificada alguna desviación de su desarrollo con respecto al patrón normal.
- C Es preciso, siempre, que haya una valoración inicial realizada por los correspondientes profesionales.
- D Todas las alternativas anteriores son incorrectas.

145 Sonia se propone acercar la cultura a los niños. Por tanto, cabe afirmar que:

- A Perseguía objetivos generales de aprendizaje, formulados adecuadamente.
- B Perseguía objetivos específicos de aprendizaje, formulados correctamente.
- C Perseguía objetivos operativos de aprendizaje, formulados adecuadamente.
- D Ninguna de las alternativas anteriores es correcta.



EJERCICIO ÚNICO

146 Uno de los objetivos incluidos en el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil, para el área 'Lenguaje: comunicación y representación' es este: "Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios y de tradición cultural propios de nuestra Comunidad, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.". ¿Qué tendría que haber hecho el centro con este y los demás objetivos?

- A Seleccionar los que considere adecuados para su incorporación en el proyecto educativo.
- B Limitarse a adecuarlos al centro y su entorno.
- C Concretarlos para cada uno de los cursos.
- D Evitar cambio alguno en ellos y tratar de alcanzarlos todos.

147 En todo caso, Sonia tiene que ajustarse a una programación docente, que:

- A Ha debido ser elaborada por ella individualmente.
- B Ha debido ser elaborada por su equipo de tramo.
- C Habrá tenido el ciclo como unidad temporal de programación.
- D El enunciado es erróneo, pues Sonia no tiene que ajustarse a una programación con esa denominación.

148 Juan llegó a saberse el poema, y Sonia piensa que quizás lo haya conseguido al ver todo aquello como un juego. En rigor, ello implicaría que Juan:

- A Ha optado por implicarse voluntariamente en ello.
- B Ha perseguido con ello otras metas que han motivado un esfuerzo.
- C Ha podido aburrirse haciéndolo.
- D Ha actuado autónomamente, con escasa o nula intervención por parte de Sonia.

149 Por lo que sabemos, Juan vería en lo que hizo aquello que expertos y profesionales consideran:

- A Juego de ejercicio.
- B Juego paralelo.
- C Juego sociodramático.
- D Juego de reglas.

150 Sonia ha identificado un avance positivo y lo incorpora a un registro diario que lleva de cada alumno para hacer la evaluación y luego informar a sus padres. Por consiguiente:

- A Está haciendo un juicio valorativo, lo cual es característico de la evaluación.
- B Está haciendo evaluación formativa.
- C Hay certeza de que está empleando un portafolio en la evaluación del aprendizaje del alumno.
- D Hay evidencia de que, al menos, está llevando a cabo una evaluación diagnóstica.

HOJA DE EXAMEN

NO FIRME ESTE EJERCICIO NI CONSIGNE NINGÚN OTRO DATO

AFX15C-2

27.A. 2018

TIPO EXAMEN

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

RESPUESTAS

1	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	31	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	61	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	91	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	121	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
2	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	32	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	62	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	92	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	122	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	33	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	63	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	93	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	123	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
4	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	34	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	64	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	94	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	124	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
5	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	35	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	65	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	95	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	125	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
6	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	36	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	66	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	96	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	126	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
7	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	37	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	67	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	97	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	127	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
8	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	38	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	68	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	98	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	128	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
9	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	39	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	69	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	99	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	129	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
10	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	40	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	70	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	100	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	130	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
11	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	41	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	71	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	101	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	131	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
12	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	42	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	72	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	102	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	132	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
13	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	43	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	73	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	103	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	133	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
14	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	44	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	74	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	104	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	134	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
15	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	45	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	75	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	105	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	135	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
16	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	46	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	76	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	106	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	136	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
17	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	47	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	77	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	107	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	137	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
18	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	48	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	78	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	108	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	138	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
19	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	49	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	79	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	109	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	139	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
20	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	50	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	80	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	110	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	140	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
21	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	51	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	81	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	111	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	141	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
22	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	52	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	82	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	112	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	142	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
23	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	53	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	83	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	113	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	143	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
24	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	54	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	84	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	114	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	144	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
25	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	55	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	85	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	115	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	145	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
26	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	56	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	86	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	116	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	146	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
27	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	57	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	87	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	117	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	147	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
28	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	58	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	88	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	118	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	148	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
29	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	59	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	89	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	119	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	149	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
30	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	60	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	90	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	120	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	150	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D