



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

PRUEBAS SELECTIVAS DE ACCESO AL CUERPO DE TÉCNICOS ESPECIALISTAS, OPCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN REGIONAL, PROMOCIÓN INTERNA

(Orden de 3 de octubre de 2018 BORM nº238 de 15 de octubre de 2018)

Primera parte del ejercicio único

16 de octubre de 2019

1.- La Educación Infantil, constituye:

- a) Una etapa educativa con identidad propia.
- b) Atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los 7 años.
- c) Tiene carácter voluntario y es una enseñanza gratuita.
- d) Las tres opciones son correctas.

2.- La Educación Infantil se regula en:

- a) LOGSE.
- b) LOE y LONCE.
- c) LOE y LOMCE.
- d) LOE, LOMCE y LOU.

3.-La etapa de Educación infantil se ordena en:

- a) Tres ciclos.
- b) Un único ciclo de los 0 a los 6 años
- c) En dos ciclos.
- d) No se ordena en ciclos sino en niveles.

4.-Son objetivos de la Educación Infantil:

- a) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- b) Iniciarse en las habilidades lógico matemáticas, en la lecto-escritura y en movimiento, el gesto y el ritmo.
- c) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- d) a, b y c, son correctas.

5.- El currículo en Educación Infantil se desarrolla en tres áreas:

- a) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, El medio físico y social y desarrollo de la capacidad cognitiva.
- b) Conocimiento de sí mismo, desarrollo de la capacidad cognitiva, Lenguaje: comunicación y representación.
- c) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: comunicación y representación.
- d) Todas son verdaderas.

6.-Cesar COLL define el currículo como un proyecto que preside la actividad educativa escolar y cumple una doble función:

- a) Teórica –reflexiva, procesual y socializadora
- b) Socializadora y de aproximación entre teoría y práctica.
- c) Precisar intenciones educativas y proponer quías de acciones adecuadas y útiles a los profesores que tienen la responsabilidad de su ejecución.
- d) Teórica reflexiva, y de ayuda a la integración social.

7.-Cual de los siguientes objetivos generales de etapa es u objetivo perteneciente al Área “Conocimiento de sí mismo y autonomía Personal”:

a) Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando actitudes de sumisión o dominio.

b) Observar u explorar su entorno físico, natural y social, desarrollar el sentido de pertenencia al mismo, mostrando interés por su conocimiento, y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía.

c) Experimentar y expresarse utilizando los lenguajes corporal, plástico, musical y tecnológico.

d) a y b son ciertas.

8.- El primer nivel de concreción curricular:

a) Corresponde al centro educativo, teniendo en cuenta las características propias del centro.

b) Lo conforma la programación de aula que lo lleva a cabo el profesor en su aula con un determinado grupo de alumnos.

c) Viene determinado por las distintas administraciones públicas con competencias en educación.

d) a y b son correctas.

9.- Son bloques de contenidos del Área 2 Conocimiento del entorno:

a) La vida con los demás.

b) la vida con los demás y bienestar personal.

c) El Despertar de la identidad personal y bienestar personal y vida cotidiana

d) La vida con los demás y interacción con el medio físico y natural.

10.- Los niveles de concreción curricular:

a) Son cuatro y corresponden a las administraciones educativas estatales.

b) Son tres y los conforman la programación, las leyes educativas y leyes autonómicas.

c) Son tres, el primer nivel viene determinado por las distintas administraciones públicas con competencias en educación.

d) b y c son ciertas.

11.- Los objetivos en las programaciones de aula:

a) Son un instrumento un instrumento que nos permite desarrollar las capacidades recogidas en la PGA.

b) Tienen carácter instrumental porque dejan de ser fines para convertirse en medios.

c) Son aquellas capacidades que se espera que desarrolle el alumno como consecuencia de la intervención educativa.

d) Se organizan en tres áreas “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”, “Conocimiento del entorno” y “Lenguajes: comunicación y representación”.

12.- Los contenidos en las unidades de programación:

a) Son un instrumento que nos permite desarrollar las capacidades recogidas en la programación.

b) Tienen carácter instrumental porque dejan de ser fines para convertirse en medios

c) Se organizan en las siguientes áreas: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”, “Conocimiento del entorno” y “Lenguajes: comunicación y representación”.

d) Todas son verdaderas.

13.- Son tipos de Evaluación en educación infantil:

a) Evaluación Inicial, continua y cotidiana.

b) Cuantitativa, integradora y continua

c) Inicial, continua y final.

d) Procesual, cuantitativa e integradora.

14.- De conformidad con lo establecido en el artículo 6.1 de la LOE el currículo está integrado por los siguientes elementos:

a) Objetivos, competencias o capacidades, contenidos, metodologías y criterios de evaluación.

b) Objetivos, capacidades, atención a las familias y criterios de evaluación.

c) Objetivos, contenidos y metodologías evaluables.

d) Objetivos, procedimientos y criterios de evaluación.

15.- Son instrumentos de evaluación:

a) Diarios de clase y anecdóticos.

b) Grabaciones de sonidos o vídeos.

c) Listas de control.

d) Todas son verdaderas.

16.- Son Objetivos de la Atención Temprana:

a) Solucionar problemas transitorios y diseñar actuaciones a largo plazo

b) Diseñar actuaciones para toda la etapa educativa.

c) Atender y cubrir las necesidades y demandas de la familia y el entorno en el que vive el niño.

d) Establecer y regular la respuesta educativa del aula con el entorno más cercano.

17.- La Atención Temprana se apoya en 4 bases científicas:

- a) Metalingüística, Pedagógica, Neurológica y evolutiva.
- b) Psicología del desarrollo, Neurología evolutiva, Psicología del aprendizaje y Psiquiatría infantil.
- c) Psiquiatría Infantil, Psicología del Lenguaje, leyes de maduración.
- d) b y c son correctas.

18.- Los Equipos de Orientación son recursos externos que atienden la etapa de Educación Infantil; dependiendo de dónde realicen su intervención se denominan:

- a) Equipos de Orientación Educativa y Equipos Psicopedagógicos.
- b) Equipos de Atención temprana y equipos de e Atención de Adultos
- c) Equipos de Atención Temprana y Equipos de Atención Primaria.
- d) Equipos de Atención Temprana y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

19.- Características del Currículo de Educación Infantil:

- a) Prescriptivo, orientador, abierto y flexible.
- b) Descriptivo, orientador y evaluable.
- c) Prescriptivo, descriptivo y normalizador
- d) Opcional, abierto flexible y orientador.

20.- La Declaración de los derechos del niño:

- a) Se aprobó en la Asamblea General Ordinaria de la Unión Europea.
- b) Se aprobó en la Asamblea General de la OMS.
- c) Se aprobó en la Asamblea General de la UNESCO.
- d) Se aprobó en la Asamblea General de las Naciones Unidas.

21.- El marco jurídico, en materia de protección de la infancia se ordena en tres niveles:

- a) A nivel Internacional y europeo, a nivel estatal y a nivel autonómico.
- b) A nivel europeo, a nivel autonómico y a nivel municipal.
- c) A nivel estatal, a nivel autonómico y a nivel municipal.
- d) Ninguna es correcta.

22.- A nivel autonómico, la Ley 3/1995, de 21 de marzo, de la infancia de la Región de Murcia, (BORM de 12 de abril):

- a) Enumera los principios rectores y los derechos de la infancia.
- b) Establece las líneas generales de la acción protectora.
- c) Regula las infracciones, sanciones y el procedimiento sancionador.
- d) Todas son correctas.

23.- La prevención de los riesgos sociales en la infancia, debe ser un esfuerzo común de:

- a) Las familias y la vecindad.
- b) Los asistentes sociales.
- c) Los Asistentes sociales y sanitarios.
- d) Toda la sociedad, y los profesionales cuya actividad está relacionada con la infancia.

24.- Es maltrato infantil mientras que el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que le tenga a su cargo, según la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas:

- a) Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental.
- b) Descuido o trato negligente.
- c) Malos tratos o explotación.
- d) Todas son correctas.

25.- Si bien la familia y la escuela son ámbitos educativos distintos, se plantean un objetivo común:

- a) La educación del niño.
- b) La educación y la felicidad del niño.
- c) La educación del niño y el desarrollo de todas sus potencialidades.
- d) El aprendizaje del niño.

26.- Las formas de participación familiar institucionalizada son:

- a) Participación en el Consejo Escolar.
- b) Participación en Comisiones.
- c) Asociaciones de padres madres (AMPA).
- d) Todas son correctas.

27.- Los elementos más destacados del desarrollo motor del niño de 0 a 3 años son:

- a) Reflejos, movimiento y afectividad.
- b) Reflejos, control postural y psicomotricidad.
- c) Reflejos, lenguaje y lateralidad.
- d) Todas son correctas.

28.- El reflejo que asegura la alimentación del niño desde el nacimiento es el:

- a) Reflejo de Moro.
- b) Reflejo pupilar.
- c) Reflejo de succión.
- d) Reflejo de hociqueo.

29.- En el control postural del niño, la ley que se refiere al hecho de que se controlan antes las partes que están más cerca del eje corporal (línea imaginaria que divide al cuerpo de arriba a abajo en dos mitades simétricas) que aquellas otras que están más alejadas de dicho eje es la ley:

- a) Psicomotricidad gruesa.
- b) Céfal-caudal.
- c) Psicomotricidad fina.
- d) Próximo-distal.

30.- La coordinación óculo-manual estará bien establecida en torno a:

- a) Los tres-cuatro meses.
- b) Los siete-ocho meses.
- c) Los doce meses.
- d) Los tres años.

31.-Según las etapas del desarrollo cognitivo establecidas por Piaget, el periodo sensoriomotor abarca:

- a) De los 0 a los 6 años.
- b) De los 0 a los 2 años.
- c) De los 2 a los 4 años.
- d) El primer año.

32.- Los agentes que facilitan el proceso de socialización son:

- a) La familia y la escuela.
- b) La familia y los amigos.
- c) La familia en exclusividad.
- d) La familia, la escuela y el grupo de iguales.

33.- La teoría psicoanalítica fue establecida por:

- a) Wallon.
- b) Piaget.
- c) Erikson.
- d) Freud.

34.- La adquisición del lenguaje implica un adecuado funcionamiento de los mecanismos:

- a) Físico y mental.
- b) Ambientales y genéticos.
- c) Neurológico, psíquico y sociocultural.
- d) Freudianos.

35.- En el desarrollo del lenguaje infantil podemos destacar tres momentos significativos:

- a) Periodo gestual, periodo prelingüístico y periodo lingüístico.

- b) Periodo prelingüístico, primeras palabras y primeras frases.
- c) Periodo prelingüístico, palabra-frase y primeras frases.
- d) Todas son incorrectas.

36.-. El laleo suele aparecer:

- a) El primer mes.
- b) A partir de los 6 meses.
- c) A los 12 meses.
- d) A los 18 meses y medio.

37.-. Un esquema corporal bien definido implica:

- a) Control tónico o tono muscular.
- b) Control postural o equilibrio.
- c) Nociones espacio-temporales.
- d) Todas son correctas.

38.-. Los factores internos más importantes que afectan al desarrollo del niño son:

- a) El potencial genético y el metabolismo.
- b) El potencial genético y el sistema endocrino.
- c) La alimentación y el ambiente.
- d) El potencial genético, el sistema endocrino y el metabolismo.

39.-. El Acto motor reflejo:

- a) Se trata de una descarga muscular de carácter automático e incontrolado.
- b) Se trata de un movimiento intencional, para lo cual se ha tenido que elaborar previamente una representación mental que desencadene el impulso de movimiento.
- c) Se trata de un movimiento inicialmente intencional que a fuerza de repetirlo habitualmente ya no necesita de la representación mental para su realización.
- d) Todas son incorrectas.

40.-. Según Fernández Trespalacios y Palmero y Mestre los procesos cognitivos básicos son:

- a) La memoria y el pensamiento.
- b) La memoria y el movimiento.
- c) La atención, el pensamiento y la afectividad.
- d) La atención, la memoria y el pensamiento.

41.-. La atención:

- a) Es un proceso mediante el cual la información se codifica, se almacena y se recupera.
- b) Es la capacidad para seleccionar información sensorial y dirigir los procesos mentales.
- c) Se trata de la capacidad para resolver problemas y razonar.
- d) Todas son correctas.

42.- Piaget divide el estadio sensoriomotor en:

- a) 5 subestadios.
- b) 10 subestadios.
- c) 6 subestadios.
- d) 14 subestadios.

43.- Según Piaget son características del periodo preoperatorio:

- a) Egocentrismo, sincretismo y estatismo.
- b) Irreversibilidad, ausencia de equilibrio y centración.
- c) Fenomenismo, realismo, artificialismo y animismo.
- d) Todas son correctas.

44.- Si afirmo que “El pensamiento preoperatorio tiene tendencia a fijarse en las configuraciones perceptivas, en los estados más que en las transformaciones”, estoy hablando del:

- a) Fenomenismo.
- b) Sincretismo.
- c) Estatismo.
- d) Animismo.

45.- El proceso de socialización se irá concretando en tres grandes ámbitos según Marchesi:

- a) El conocimiento de sí mismo, el conocimiento de los otros y la asistencia al centro educativo.
- b) El conocimiento de sí mismo, el conocimiento de los otros y la interacción con los demás.
- c) El conocimiento de sí mismo, el conocimiento de los demás y la adquisición del lenguaje.
- d) El conocimiento de sí mismo, el conocimiento de los otros y la exploración del entorno.

46.- Para Freud, el desarrollo de la personalidad está ligado al desarrollo de:

- a) la socialización.
- b) La sexualidad.
- c) La afectividad.
- d) La observación.

47.- ¿Qué ley educativa introdujo el concepto “Necesidades Específicas de Apoyo Educativo”?

- a) LOMCE.
- b) LOGSE.
- c) RD. 1333/91.
- d) LOE.

48.- ¿Qué documento debe recoger las especificaciones del currículo contempladas en el Proyecto Educativo para nuestro centro concreto, así como la secuencia de unidades didácticas con sus recursos y adaptaciones curriculares necesarias para atender a la diversidad de alumnos presentes en el aula?

- a) La Programación General Anual (PGA).
- b) El Plan de Atención a la Diversidad.
- c) La Programación de Aula.
- d) La memoria.

49.- No son alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) los niños con:

- a) Trastorno específicos del lenguaje (TEL).
- b) Altas capacidades intelectuales.
- c) Disfasia.
- d) Trastorno grave de conducta.

50.- Para una positiva adaptación del niño a la Escuela Infantil, se pretende conseguir:

- a) Que el proceso sea tranquilo, relajado, pero no escalonado.
- b) Que el proceso sea no progresivo.
- c) Que la entrada a la Escuela sea una conquista hecha por el propio niño.
- d) Que la entrada sea repentina y precipitada.

51.- ¿Qué se les puede sugerir a las familias sobre el periodo de adaptación?

- a) Entrada escalonada.
- b) Impedir que traigan un objeto personal.
- c) Ruptura entre el medio familiar y escolar.
- d) La participación pasiva de los propios padres en este proceso.

52.- En las entrevistas que tengamos con los familiares, ¿qué aspectos se debe cuidar?

- a) Destacar las dificultades y problemas.
- b) No es importante ninguna planificación previa.
- c) Debemos destacar las capacidades y logros de los alumnos/as.
- d) Ninguna de las opciones es cierta.

53.- El educador debe tener presente su papel como modelo de comportamiento frente a los niños:

- a) Impondrá su autoridad con voz fuerte y enérgica.
- b) Cuidará su actuación, actitudes y lenguaje, ya que será uno de sus principales referentes.
- c) El modelo de comportamiento es solo tarea de los padres.
- d) Deberá ser permisivo para que los niños lo acepten.

54.- En el año 1746, uno de los precursores de la escuela nueva, que se centra en el respeto a la naturaleza del niño fue:

- a) Dewey.
- b) Rousseau.
- c) Ferrière.
- d) Claparède.

55.- La función de evaluación del educador consiste en:

- a) Participar como miembro del equipo en la evaluación del proyecto educativo.
- b) Evaluar académicamente, entregando un boletín formal.
- c) Participará solamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.
- d) Evaluará exclusivamente su propia práctica educativa.

56.- ¿Cuál de estas no se considera una corriente pedagógica?

- a) Método Montessori.
- b) Método Piaggio.
- c) Método Waldorf.
- d) Método Reggio Emilia.

57.- El popular “jardín infantil” o kindergarten, sistema de enseñanza basado en las leyes de la naturaleza, fue creado por:

- a) Rudolf Steiner.
- b) María Montessori.
- c) Friedrich Fröebel.
- d) Johann Heinrich Pestalozzi.

58.- Se considera vacuna triple-vírica a:

- a) Sarampión, antigripal, varicela.
- b) Difteria, tétanos, polio.
- c) Sarampión, rubeola, paperas.
- d) Sarampión, polio, varicela.

59.- Los accidentes más frecuentes en el primer ciclo de Educación Infantil son:

- a) Otitis.
- b) Caídas y asfixia por cuerpos extraños.
- c) Lesiones oculares graves.
- d) Desfallecimientos.

60.- El respeto al ritmo de cada niño y a su vivencia del tiempo implica:

- a) Que el educador mantenga una actitud pasiva.
- b) Que el educador favorezca la regulación de los ritmos personales.

- c) La unificación en la organización horaria.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

61.- Se considera una conducta problemática que puede aparecer como consecuencia de la incorporación del niño o niña al centro educativo:

- a) Disglosia.
- b) Autismo.
- c) Trastornos del sueño.
- d) Disartia.

62.- Pedir a la familia que durante el periodo de adaptación los niños y niñas traigan objetos personales que puedan ejercer de sustituto afectivo de la casa-familia, es un buen recurso para:

- a) El control de esfínteres.
- b) Las salidas al patio.
- c) Realizar actividades de grupo.
- d) Facilitar la entrada y su adaptación al centro.

63.- La conducta infantil de ingerir sustancias que no son nutritivas, como piedras, tierra, papel o sustancias biológicas, se denomina:

- a) Rumiación.
- b) Anorexia infantil.
- c) Fobias alimenticias.
- d) Pica.

64.- El Principio de globalización y el método de rincones se desprenden del modelo pedagógico de:

- a) Freinet.
- b) Froebel.
- c) Decroly.
- d) Piaget.

65.- El modelo de Gardner define las siguientes inteligencias:

- a) Creativa.
- b) Social.
- c) Emocional.
- d) Inteligencias múltiples.

66.- En su estudio sobre la evolución del gesto infantil, Charlotte Wolf, expone que:

- a) Se distinguen seis fases.
- b) Son siete estadios.
- c) Son cuatro fases de juego.
- d) Se distinguen tres fases.

67.- En Expresión Musical, en Educación Infantil, cuando expresamos las cualidades del sonido, refiriéndonos a sonidos graves y agudos, estamos hablando de:

- a) Intensidad.
- b) Duración.
- c) Altura.
- d) Timbre.

68.- La participación de los padres en momentos determinados a lo largo del curso, como fiestas, se considera una forma de participación:

- a) Institucionalizada.
- b) Directa-esporádica.
- c) Directa-sistemática.
- d) Indirecta-sistemática.

69).-En lo relativo a la Expresión Plástica en la educación Infantil el concepto de línea de tierra o línea base hace referencia a:

- a) El niño dibuja lo significativo, lo que es más importante para él.
- b) Son una serie de dibujos aditivos que le permiten añadir progresivamente esquemas nuevos a sus representaciones.
- c) El niño hace sus dibujos con esquemas muy estereotipados y simples a base de líneas rectas.
- d) Es la línea sobre la que va a colocar los elementos del dibujo y la estructuración temporal del mismo.

70).- Según Ana Pelegrín, los cuentos de nunca acabar son:

- a).-Cuentos cuyo final llega apenas han comenzado.
- b).-Cuentos a los que se van añadiendo sucesivamente nuevos personajes, encadenándose según diferentes fórmulas.
- c).-Cuentos breves que terminan con una interrogación, y sea cual sea la respuesta del oyente, el cuento se repite otra vez.
- d).-Los animales actúan como las personas y tipifican algún rasgo de su carácter.



SUPUESTOS PRÁCTICOS

PRUEBAS SELECTIVAS DE ACCESO AL CUERPO DE TÉCNICOS ESPECIALISTAS, OPCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN REGIONAL, PROMOCIÓN INTERNA

(Orden de 3 de octubre de 2018 BORM nº238 de 15 de octubre de 2018)

Segunda parte del ejercicio único

16 de octubre de 2019

SUPUESTOS PRÁCTICOS

Estás trabajando como educadora infantil en una escuela infantil pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, ubicada en un barrio del casco urbano de un municipio de la región.

El barrio en el que se ubica la escuela cuenta con notable equipamiento colectivo, tanto en infraestructuras como en servicios, así como un considerable tejido asociativo. Su población es de un nivel socioeconómico y cultural medio, dedicándose en su mayoría al sector servicios.

La Escuela Infantil cuenta con 2 aulas de bebés, 3 aulas de 1-2 años, y 4 aulas de 2-3 años.

Eres tutora de un grupo de niñas y niños de la línea de 2-3 años

Las familias del alumnado de esa escuela infantil, presentan las siguientes características:

- Proceden de distintas nacionalidades.
- Tanto la madre como el padre trabajan, y en un 50% suelen venir los abuelos a personas cuidadoras a recogerlos.
- Padres primerizos en su mayoría.

En cuanto a las características de los niños y niñas del grupo, se destacan las siguientes:

- 3 niños de nacionalidad diferente a la española, en concreto ecuatoriana, nigeriana y china, cuyos padres dominan el castellano, pero le hablan a sus hijos en su lengua materna, y mantienen las costumbres culturales de su país en la medida que su residencia en España se lo permite.
- Un niño con "baja visión"; que posee un resto visual suficiente para ver la luz, orientarse por ella y emplearla para desenvolverse en la vida cotidiana.

SUPUESTO 1: PROGRAMACIÓN DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL

En cuanto a la programación de hábitos de autonomía personal y social que debes incluir en los documentos de programación del centro educativo, en concreto en cuanto al aula de 2 a 3 años, contesta a las siguientes cuestiones, sabiendo que solo una de las respuestas es correcta.

71.-La programación de la adquisición de los hábitos de autonomía personal y social de los niños y niñas de tu aula, debe incluirse en:

- a. La propuesta pedagógica, dentro de un documento que recoja las unidades de programación que se plantean para ese aula y ese curso.
- b. El Proyecto Educativo de Centro, en un documento que recoja las unidades de programación que se plantean para ese aula y ese curso.
- c. La Programación General Anual (PGA), en un documento que recoja las unidades de programación que se plantean para ese aula y ese curso.
- d. La Programación General Anual (PGA), como documento que recoge exclusivamente la relación con las familias.

72.-La Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, en su artículo 5, recoge que en el primer ciclo se atenderá especialmente a la adquisición de hábitos elementales de salud y bienestar, y por tanto constituyen un contenido a abordar en la etapa infantil. ¿Dentro de qué área de contenidos de esta Orden se justifica la inclusión de programa de adquisición de hábitos de autonomía?

- a. Área 1. Bloque 1
- b. Área 1. Bloque 2
- c. Área 2. Bloque 1
- d. Área 2. Bloque 3

73.-Las principales rutinas a trabajar en la Educación infantil, tanto a nivel curricular como a modo de educación transversal y en el hogar, y que por tanto deberían ser incluidas en una programación de hábitos, son las siguientes:

- a. El orden, la higiene, el vestido, el juego, el descanso y la alimentación.
- b. El orden, la higiene, el vestido, alimentación, descanso y convivencia.
- c. El orden, la higiene, la ropa, la comida y la relajación.
- d. El orden y la higiene.

74.-La educadora infantil se asegurará antes de iniciar el entrenamiento de un hábito de autonomía personal y social, de que el niño o la niña esté el momento adecuado para iniciarlo. Además deberá incluir en su programación alguna estrategias de intervención, a modo de reglas, tales como:

- a. Regularidad o ritmo y firmeza en la repetición del hábito; así como asociación de situaciones o palabras que recuerden la ejecución del hábito, para que sepa que lo tiene que hacer.
- b. Plantear el aprendizaje de los hábitos en situaciones que supongan sensación de satisfacción al niño o niña, siendo buen ejemplo en todo momento.
- c. a y b son ciertas, pero habría que incluir que exista comprensión entre el educador o educadora que inicia el hábito y el niño que ha de practicarlo.
- d. Todas las respuestas son incorrectas.

75.-En el programa de hábitos de autonomía personal y social del aula de 2-3 años que vas a iniciar, en el ámbito de la alimentación, se contemplarán hábitos adecuados para esa edad como:

- a. Utilizar cuchillo y tenedor.
- b. Utilizar cuchara para sólidos y líquidos.
- c. Poner y quitar la mesa.
- d. Todas son incorrectas.

76.-En el programa de hábitos de autonomía personal y social del aula de 2-3 años que vas a iniciar, en el ámbito de la alimentación, se contemplarán hábitos adecuados para esa edad como:

- a. Pelar la fruta que no requiere cuchillo.
- b. Coger un alimento con los dedos y llevárselo a la boca sin que se le caiga.
- c. Recoger los juguetes.
- d. a y b son correctas.

77.-En el programa de hábitos de autonomía personal y social del aula de 2-3 años que vas a iniciar, en el ámbito de la higiene, se contemplarán hábitos adecuados para esa edad como:

- a. Lavarse las manos antes y después de comer
- b. Utilizar el papel higiénico.
- c. Tirar de la cadena.
- d. Todas las respuestas son incorrectas.

78.-En el programa de hábitos de autonomía personal y social del aula de 2-3 años que vas iniciar, en el ámbito del control de esfínteres, se programará su inicio diurno:

- a. Al inicio del curso, coincidiendo con el periodo de adaptación.
- b. Al final del curso, con el fin de prepararlos para la entrada en el 2º ciclo de educación infantil en los Centros de Educación Infantil y Primaria.
- c. Se adaptará al momento madurativo de cada niño o niña.
- d. El control de esfínteres no se contempla como hábito de autonomía personal.

79.-En la programación de hábitos referidos al descanso, se recogerán:

- a. Actividades de sueño en un solo periodo durante la jornada escolar; de descanso entre actividades diarias; y actividades de relajación puntuales.
- b. Únicamente a través de actividades de sueño en un solo periodo durante la jornada escolar, y puntualmente actividades de descanso y relajación.
- c. Actividades de sueño en dos periodos durante la jornada escolar y actividades de descanso entre actividades diarias.
- d. El niño y la niña dormirán cuando les apetezca.

80.-La música podría ser incluida en la programación de hábitos de la Escuela infantil, como estrategias metodológica de intervención:

- a. Para introducir al reposo y sueño en el aula, en el ámbito del descanso.
- b. Para anticipar actividades a realizar durante la jornada escolar, dando así seguridad; y para actividades psicomotrices que ayuden a reconocer y dominar el cuerpo.
- c. Tanto a) como b) pueden incluirse como estrategias metodológicas de intervención en un programa de hábitos de descanso.
- d. Todas las respuestas son incorrectas.

81.-En la Programación de hábitos de autonomía, se incluirán actividades relacionadas con los hábitos de higiene personal y alimentación:

- a. Además de las propias de los momentos de aseo y alimentación, también se incluirán actividades durante la asamblea, en los rincones de juego del aula y podríamos incluir actividades en el momento del recreo.
- b. Únicamente en los momentos de aseo y alimentación propiamente dichos, de lo contrario el niño no centra la atención en el aprendizaje del hábito y lo relaciona con un juego.
- c. a) y b) son ciertas.
- d. Todas las respuestas son incorrectas.

82.-En cuanto a la relación con las familias en la realización de la programación de hábitos:

- a. Se debe pedir colaboración a las familias para la realización de la programación, exclusivamente en la entrevista al inicio del curso escolar.
- b. Se deben establecer momentos de información y colaboración de forma individual y general, tanto en el aula, como de forma escrita, para coordinar las intervenciones en la escuela y en la familia.
- c. No es necesario establecer medidas de colaboración entre familia y escuela.
- d. Todas las respuestas son incorrectas.

83.-Podemos incluir como formas de información y colaboración con las familias en la programación de hábitos infantiles en la escuela infantil:

- a. Con carácter individual se mantendrá contacto informal diario aprovechando las entradas y salidas de los niños.
- b. Con carácter individual se enviarán notas informativas, se mantendrán reuniones en pequeño grupo, y se mantendrán entrevistas cuando sea preciso.
- c. Se informará a las familias exclusivamente una vez por trimestre en una reunión grupal.
- d. Todas son incorrectas.

84.-En la programación de hábitos de alimentación se colaborará con el servicio de cocina o catering.

- a. Se ofrecerá alternativa en los menús para niños y niñas cuya cultura le impida la ingesta de determinados alimentos.

- b. El menú debe ser el mismo para todos los niños y niñas, con el fin de poder cumplir con el objetivo de diferenciar los sabores y olores de los diferentes alimentos.
- c. Solo se puede eximir a un niño de comer un alimento por motivos de intolerancia o alergia, y con informe médico.
- d. Los niños y niñas elegirán libremente qué comer.

85.-En cuanto a la adaptaciones para la niña con problemas de visión:

- a. No son necesarias adaptaciones, ya que tiene resto visual suficiente para ver la luz, orientarse por ella y emplearla para desenvolverse en la vida cotidiana.
- b. Necesita un entrenamiento en el que se le señale el lugar de los diferentes espacios y materiales, y que estén situados siempre en el mismo sitio, con el fin de poder favorecer su autonomía.
- c. Es un niño muy pequeño, por tanto, todavía no se puede iniciar ningún entrenamiento de orientación en el espacio o con los materiales.
- d. Todas las respuestas son incorrectas.

SUPUESTO 2: CONTAMOS UN CUENTO

Dado el interés por los insectos que se ha mostrado en el aula, decides a partir del cuento “La pequeña oruga glotona”, de Eric Carle (Editorial kókinos), trabajar algunas características de la transformación de este insecto.

Durante el cuento se relata la transformación de un huevito en pequeña oruga, ésta come durante 6 días, de la semana (cada día come un alimento diferente y según el día de la semana, come el nº de cosas según el lugar que ocupa ese día) y al séptimo, transformada en oruga grande y se hace una casa (capullo), que con el paso del tiempo sale y se transforma en mariposa.

La educadora infantil, en colaboración con el equipo educativo de la línea de 2-3 años, elabora una propuesta metodológica en la que partiendo de este cuento, los niños y niñas puedan investigar desde los distintos lenguajes, o formas de comunicación y representación infantil (oral, corporal, plástica, musical y tecnológico).

Contesta a las siguientes cuestiones, sabiendo que solo una de ellas es la respuesta correcta:

86.-La selección del contenido del cuento, y la forma de abordar la propuesta metodológica a través de los distintos lenguajes infantiles, debe fundamentarse en las características del pensamiento infantil de esa edad. Por ello, esta propuesta se enmarcará según Piaget en:

- a. Estadio Preoperatorio, en la etapa del pensamiento simbólico y preconceptual.
- b. Estadio Preoperatorio, en la etapa del pensamiento intuitivo.
- c. Estadio Sensoriomotor, en la etapa del pensamiento simbólico y preconceptual.
- d. Fase fálica.

87.-La Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, en su artículo 5, recoge como contenido del primer ciclo el “*Interés por observar los elementos de la naturaleza y animales y plantas, y descubrir algunas de sus características*”. ¿Dentro de qué área de contenidos de esta Orden se incluye este contenido que fundamenta la propuesta metodológica que se va a realizar?

- a. Área 1. Bloque 1
- b. Área 2. Bloque 1
- c. Área 2. Bloque 2
- d. Área 3. Bloque 7

88.-¿En qué momento evolutivo del lenguaje debes situarte para abordar los objetivos relacionados con el lenguaje en esta propuesta metodológica que se realizará a través de un cuento?

- a. En el momento de la palabra-frase.
- b. En el periodo de las primeras frases.
- c. En el momento de las frases telegráficas.
- d. En la etapa del balbuceo.

89.-En cuanto al inicio de la propuesta metodológica, se iniciaría con la lectura del cuento, y para ello, como responsable de la misma, debes tener en cuenta:

- a. Mejor contar el cuento, que leerlo; enseñar el libro manteniéndolo erguido, y pasando las páginas de una en una lentamente, así lograremos que los niños puedan atender más de 30 minutos.

- b. Presentar al personaje principal, creando un clima de magia con la voz y el tono, así como el gesto, captar su atención con la onomatopeya que se repite durante todo el cuento "aaamm", y colocar a los niños sentados en semicírculo delante de ti.
- c. Que todos los niños y niñas estén en riguroso silencio.
- d. Todas son incorrectas.

90.-Si durante la lectura del cuento, en varios momentos, pido a los niños y niñas que me imiten como si fueran la oruga que come cada día de la semana un alimento diferente; abriendo mucho la boca y cerrándola, primero despacio y luego más rápido, y realizando después movimientos masticatorios. ¿Qué praxias estoy trabajando?

- a. Praxias linguales.
- b. Praxias mandibulares.
- c. Praxias del velo del paladar.
- d. Dispraxias.

91.-Durante el cuento se relata la transformación de un huevito en pequeña oruga, ésta come durante 6 días y al séptimo, transformada en oruga grande y se hace una casa (capullo), que con el paso del tiempo sale y se transforma en mariposa. Con qué tipo de recurso didáctico podrías trabajar este proceso tras la lectura del cuento, con el fin de que los niños y niñas investiguen sobre el proceso de la transformación del insecto.

- a. Loterías de propiedades.
- b. Puzzles.
- c. Tangram.
- d. Juegos de secuencias temporales.

92.-Durante el cuento, se nombra los alimentos que la oruga come durante los 7 días de la semana. ¿Podemos entender que con este cuento los niños y niñas podrán adquirir el concepto temporal de días de la semana?

- a. Sí, ya que desde el inicio el niño y la niña vivencian los intervalos de tiempo, como una sucesión temporal, y gracias a este cuento captan el antes y después, de los días de la semana.
- b. Sí, ya que es el pensamiento simbólico el que contribuye a esta edad a que se asimile la noción de duración de los hechos.

- c. Por supuesto que sí.
- d. No, a estas edades, la utilización de vocabulario relacionado con el tiempo no significa que haya adquirido estos conceptos.

93.-Además de la organización temporal, ¿qué otras capacidades del desarrollo lógico-matemático infantil se pueden trabajar?

- a. Cuantitativas y espaciales.
- b. Cualitativas y espaciales.
- c. Simbólicas.
- d. Ni a), ni b) son correctas.

94.-¿Estamos abordando el lenguaje musical en nuestra propuesta metodológica, si invitamos a las niñas y niños (primero fuerte y luego flojo) a realizar la onomatopeya de “aaamm”, al abrir mucho la boca y cerrarla, haciendo como si dieran un gran bocado de los alimentos que come la oruga?

- a. Sí, ya que estamos trabajando la educación auditiva.
- b. Sí, ya que estamos trabajando la educación rítmica.
- c. No, ya que solo estamos trabajando las praxias linguales.
- d. No, ya que eso corresponde a práctica de praxias mandibulares.

95.-Si mediante el juego nos transformamos en huevitos, de los que luego sale una oruga; y después nos transformamos en orugas, para luego fabricarnos una casa a modo de capullo; y por último salimos de este convertidos en mariposa, es una forma de:

- a. Preparar y superar situaciones mediante el juego simbólico, (especialmente si hay algún niño o niñas con miedo a los insectos), con un tipo de movimiento proyectivo, guiado por el adulto responsable de la actividad.
- b. Asimilar la realidad mediante el juego simbólico, con un tipo de movimiento proyectivo, guiado por el adulto responsable de la actividad.
- c. a) y b) son ciertas.
- d. Todas son incorrectas.

96.-En el supuesto de la pregunta anterior (pregunta 10):

- a. El niño y la niña están interiorizando la capacidad espacial del lenguaje lógico-matemático.
- b. El niño y la niña están interiorizando la capacidad de transformación que tienen los procesos de la naturaleza.
- c. a) y b) son ciertas.
- d. Todas las respuestas son incorrectas.

97.-Una de las actividades plásticas que podemos plantear a los niños y niñas es que pinten una oruga y una mariposa para comprobar que después de nuestra propuesta de intervención han interiorizado su diferencia.

- a. Sí, ya que según Constance Kamii, es necesaria una fase de evocación.
- b. Sí, ya que el niño y la niña se encuentra en la etapa del garabateo controlado.
- c. Sí, ya que el niño y la niña se encuentra en la etapa del garabato con nombre.
- d. No, ya que el niño y la niña se encuentra en la etapa del garabateo controlado.

98.-En cuanto a la temporalización de las actividades de esta propuesta, y principalmente el cuento, el momento más apropiado para su narración.

- a. Contarlo después una actividad dinámica donde se centre la atención de lo que va a ocurrir durante la jornada, como puede ser la Asamblea.
- b. Contarlo tras actividades pasivas, para favorecer la tranquilidad y la atención.
- c. Contarlo durante el almuerzo.
- d. Contarlo al final de la jornada, con el fin de dejarles con interés para el inicio de las actividades de nuestra propuesta metodológica, del día siguiente.

99.-En cuanto a la organización temporal de cada una de las actividades de la propuesta metodológica, se estructurarán:

- a. En 3 momentos: Realización, recogida de material y evaluación

- b. En 4 momentos: Preparación, realización, recogida de material y evaluación e intercambio.
- c. En 4 momentos: rutina de entrada, realización, recogida de material y evaluación e intercambio.
- d. En 2 momentos: realización y evaluación.

100.-La propuesta metodológica incluirá contar el cuento, realizar actividad corporal y oral en la que se juegue a ser oruga, así como incluir algún juego que implique ver los distintos episodios fundamentales del cuento, que coinciden con la evolución de la oruga. Todo ello se puede programar para ser realizado.

- a. En un mismo día.
- b. En dos días.
- c. En una hora.
- d. Durante 1 mes.

