

ANEXO III

EJERCICIO ÚNICO DEL MÓDULO 1 de las Pruebas selectivas de acceso al Cuerpo de Técnicos Auxiliares, opción Auxiliar Educativo de la CARM por el turno de promoción interna.

(25 de septiembre de 2019)

ADVERTENCIA: El examen consta de dos supuestos, cada uno de ellos con 20 preguntas tipo test con 4 respuestas alternativas, por lo que la numeración del segundo supuesto comienza a partir de la pregunta número veintiuno, finalizando en la pregunta número cuarenta. Deberán tener en cuenta este dato a la hora de trasladar las respuestas a la hoja de respuestas que le será facilitada por el Tribunal.

Para la realización de la prueba se debe tener en cuenta que:

- Cada pregunta sólo tiene una respuesta correcta.
- Las respuestas en blanco no penalizan.
- Para la penalización de las preguntas contestadas de forma incorrecta se aplicará la fórmula N° de Aciertos menos N° de Errores divididos por el N° de Alternativas menos uno: $\text{Aciertos} - (\text{Errores} / \text{Alternativas} - 1)$.

DURACIÓN MÁXIMA: Una hora.

EJERCICIO ÚNICO DEL MÓDULO 1 de las Pruebas selectivas de acceso al Cuerpo de Técnicos Auxiliares, opción Auxiliar Educativo de la CARM por el turno de promoción interna.

(25 de septiembre de 2019)

Caso Práctico 1

La familia Gómez Sánchez tiene 1 hijo, Oscar, de 6 años, con síndrome de Down. Han decidido escolarizarlo para el próximo curso en un CEIP (Colegio de Educación Infantil y Primaria).

A su vez, desean adoptar otro niño, para ampliar su familia, pero desconocen los trámites a seguir y la legislación pertinente. En relación con este supuesto, responda a las siguientes preguntas.

1. La escolarización de Oscar le garantiza según la LOMCE que: “Un sistema educativo de calidad, inclusivo, integrador y exigente, garantiza la _____ y hace efectiva la posibilidad de que cada alumno o alumna desarrolle el máximo de sus potencialidades”. Completa la frase:

- a. Igualdad de oportunidades.
- b. Inclusión efectiva.
- c. Exclusión efectiva.
- d. Igualdad entre los alumnos.

2. El Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, garantiza a Oscar que en su centro:

- a. Se elaborara un Plan de Atención a los niños con Síndrome de Down pues es el más común de los casos que nos podemos encontrar, por lo que Oscar estará bien atendido.
- b. Se elaborará el Plan de Atención a la Diversidad en el que se recogerán las actuaciones generales que afectarán a Oscar.
- c. Realizarán adaptaciones curriculares significativas que garanticen a Oscar titular en la etapa que le corresponda.
- d. El Plan de Trabajo Individualizado (PTI) recogerá las medidas organizativas que den respuesta a las necesidades del profesorado del centro.

3. La evaluación de Oscar para detectar si es un alumno con NEE debe hacerla:

- a. La Consejería con competencias de servicios sociales.

- b. La Consejería con competencias de educación.
- c. La consejería con competencias en Juventud.
- d. La de Educación y Servicios Sociales conjuntamente.

4. La Orden que regula la escolarización de Oscar es:

- a. La Orden de 16 de febrero de 1996, por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización.
- b. La Orden de 14 de Marzo de 1996, por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización.
- c. La Orden de 16 de Marzo de 1996, por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización.
- d. La Orden de 14 de febrero de 1996, por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización.

5. Al escolarizar a Oscar en un centro ordinario que modelos de escolarización puede encontrarse para su inclusión educativa:

- a. Grupo completo. Grupo especial con asistencia al Aula de Apoyo en Periodos Variables. Aula Entreabierta.
- b. Grupo Extraordinario a tiempo completo. Grupo Extraordinario con asistencia a Aula de Apoyo en Periodos Variables. Aula Extraordinaria Abierta.
- c. Grupo Ordinario a tiempo parcial. Grupo Ordinario con asistencia a Aula de manualidades. Aula Abierta con asistencia.
- d. Grupo Ordinario a tiempo completo. Grupo Ordinario con asistencia a Aula de Apoyo en Períodos Variables. Aula Abierta.

6. Entre el personal especialista que puede atender a Oscar se encuentra:

- a. El Auxiliar Educativo.
- b. El Educador.
- c. El Enfermero.
- d. El de Audición y Lenguaje.

7. Para la intervención con Oscar seguiremos una serie de principios de lo que diremos que:

- a. El principio de Normalización e Integración son sinónimos.
- b. EL principio de sectorización implica que el centro debe dividirse en sectores.
- c. Diremos que la Integración es el objetivo y la Normalización es la vía por la que se alcanza esa Integración.
- d. El principio de Normalización se basa en la aceptación de la igualdad de todas las personas aunque tengan una necesidad determinada.

8. “Las modalidad educativa se determina a través del dictamen de escolarización que es un documento _____ que establece varias medidas y propuestas”. Completa la frase:

- a. Ordinario con carácter de recomendación.
- b. Oficial con carácter jurídico.
- c. Público con carácter participativo
- d. Privado con carácter de recomendación.

9. El Derecho a la atención integral de la salud y el Derecho a la identidad, que amparan a cualquier menor, a que Ley pertenecen:

- a. LOMCE
- b. Ley de Dependencia.
- c. Ley de Infancia en la Región de Murcia.
- d. Ley de PRL.

10. Para poder adoptar a un niño, debemos regirnos en la Ley de la Infancia de la Región de Murcia. Señale la CORRECTA:

- a. Ley 4/1994, de 24 de marzo.
- b. Ley 1/2013, de 29 de noviembre.
- c. Ley 3/1995, de 21 de marzo.
- d. Ley 8/2013, de 9 de diciembre.

11. Señale la opción INCORRECTA, todo ciudadano, que detecte una situación de riesgo para un menor. Lo pondrá en conocimiento de:

- a. Comunidad Autónoma o Ayuntamiento.
- b. Fiscalía de menores, Juzgados, Policía Local.
- c. Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado.
- d. Cualquier Gestoría especializada en el menor.

12. Si los padres de Oscar deciden solicitar ayudas específicas para su hijo estas serían del tipo:

- a. Ayudas Económicas y Técnico-educativas.
- b. Ayudas Técnico-Educativas, pero no Económicas.
- c. Ayudas económicas pero no Técnico-Educativas.
- d. Ninguna de estas ayudas.

13. En el caso de que los padres de Oscar no puedan asumir la guarda, la autoridad competente podrá asumirla:

- a. Durante un periodo de un mes.
- b. El tiempo necesario.
- c. Durante tres meses.
- d. La guarda no puede asumirla ninguna autoridad.

14. Si los Sánchez Gómez hacen una acogida preadoptiva, han de tener en cuenta que esa preadopción puede cesar por decisión del menor, si tiene:

- a. 8 años.
- b. más de 12 años.
- c. 9 años.
- d. en ningún caso.

15. A qué Consejería están atribuidas las competencias en materia de protección de menores:

- a. Presidencia y Hacienda.
- b. Educación y Cultura.
- c. Mujer, Igualdad, LGTBI, Familias y Política Social.
- d. Salud.

16. Al Instituto de Acción Social (IMAS), le corresponde:

- a. La protección de menores.
- b. La gestión económica de la Región de Murcia.
- c. La gestión de servicios sociales de la Región de Murcia.
- d. a y c son ciertas.

17. Si la familia de Oscar decide no llevarlo asiduamente al colegio sin justificación, un ATE debe:

- a. Avisar a las autoridades competentes, sobre absentismo.
- b. No es competencia del ATE.
- c. El ATE es el responsable del control de asistencia del centro.
- d. Ninguna de las otras respuestas es cierta.

18. En el supuesto de que Oscar estuviera bajo medidas de urgencia de protección del menor, ¿Cuándo se acaban esas medidas?:

- a. Nunca se acaban las medidas.
- b. A la mayoría o habilitación de edad.
- c. No se pueden tomar medidas pues tiene padres.
- d. Dependerá de los abuelos.

19. Oscar No se encuentra en desamparo, según el código civil, si ocurre lo siguiente:

- a. Fallecimiento de los padres.
- b. Los padres ingresan en prisión.
- c. Si Oscar recibiera maltrato físico o psíquico.
- d. Los padres no llevan a Oscar durante diez días al colegio.

20. Si hubiese que dictar resolución de desamparo a Oscar esta debe:

- a- Estar motivada y dictada por el fiscal.
- b. Debe recoger y hacerse lo que el niño desea.
- c. Dicha resolución no acaba la vía administrativa.
- d. Solo se puede recurrir la resolución por vía judicial.

Caso práctico 2

Mamen trabaja como Auxiliar Educativo en un CEIP (Centro de Educación Infantil y Primaria) atendiendo a niños con necesidades educativas especiales. En referencia a los diferentes programas que desempeña responde a las siguientes cuestiones:

21. Cuando Mamen trabaja en la adquisición y mantenimiento de hábitos de autonomía y conductas adaptativas se utiliza la técnica de:

- a. Tiempo fuera.
- b. Castigo positivo.
- c. Encadenamiento.
- d. Castigo negativo

22. Cuando tiene que intervenir en la educación del control de esfínter indica cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta:

- a. La edad de inicio para comenzar el control de esfínteres depende del niño y factores del contexto.
- b. Es importante que el entorno sea tranquilo y se asocie a momentos agradables.
- c. Que haya consistencia en las actuaciones.
- d. Todas las anteriores son ciertas.

23. Mamen en el programa de hábitos de higiene y aseo personal que debe aplicar a los alumnos, como: ducharse diariamente, peinarse y lavar el pelo, lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón, etc..., debe tener en cuenta que:

- a. Son imprescindibles para la vida diaria y deben ser adquiridos por los niños, de forma progresiva, atendiendo a sus características del desarrollo evolutivo y a sus necesidades de apoyo.
- b. Su adquisición es esencial para la prevención de enfermedades y el adecuado desenvolvimiento social.
- c. Son importantes en todas las edades del desarrollo, pues una correcta higiene evita riesgos de enfermedades y son determinantes para favorecer la relación con los demás.
- d. Todas las afirmaciones anteriores son ciertas.

24. En el programa de salud que pueda desarrollar, de las siguientes las recomendaciones a los padres, sobre el sueño de los niños, elige la que consideres CORRECTA:

- a. Jugar con el niño en la cama (volteretas, saltos, cosquillas...), ya que asociarán cama-juego y además se excitará antes de dormir.

- b. Acostumbrar o mantener la rutina de dormir en brazos, con balanceos o en el sofá.
- c. Dejarlo dormir en la cama de los padres y llevarlo después a la suya.
- d. Ninguna de las anteriores es cierta.

25. En el desarrollo de Programas de Educación para la Salud llevados a cabo en el CEIP se plantean 4 dimensiones. Una de ellas es la dimensión del contexto del centro educativo que hace referencia a:

- a. potenciar el desarrollo transversal de los indicadores de logro, estándares de aprendizaje y objetivos contemplados en el currículo educativo.
- b. facilitar cauces de coordinación que mejoren las habilidades familiares para la gestión y promoción de actividades relacionadas con el mantenimiento de la salud.
- c. las actividades encaminadas a incrementar el conocimiento e intercambio de experiencias entre el centro educativo y otros recursos de la comunidad.
- d. el marco normativo, a la adecuación de las actuaciones en materia de Educación para la Salud, según la legislación vigente (menús ofrecidos en el comedor escolar, limpieza instalaciones...).

26. Todo trabajador que esté relacionado con el desarrollo del ser humano deber conocer la definición de Salud de la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) que la define como:

- a. "El estado de completo bienestar físico, mental y social", incorporando un sentido integral y positivo de la salud y no sólo la ausencia de enfermedad".
- b. "La ausencia de enfermedad infecto-contagiosa de una persona".
- c. "El estado completo de bienestar físico, mental y social de una persona", y no solo la ausencia de enfermedad".
- d. "El estado completo de ausencia de enfermedad física y mental de una persona", y no solo la ausencia de enfermedad".

27. Sobre la educación para la salud en el CEIP, debe Mamen tener presente que:

- a. es un instrumento imprescindible para enseñar y mantener hábitos saludables de vida.
- b. ha estado siempre presente en la escuela, a través de la higiene, nutrición, actividad física...y en las distintas etapas educativas.
- c. a de formar parte de la educación integral de la persona y ha de favorecer la coordinación entre la escuela y las áreas de salud de atención primaria.
- d. todas las afirmaciones anteriores son ciertas.

28. La precaución sobre la salud de los alumnos es constante, por eso Mamen debe conocer las enfermedades causadas por los alimentos que se dan con más frecuencia son:

- a. Enfermedades tóxicas debidas a productos naturales contenidos en los alimentos.

- b. Enfermedades transmitidas por microorganismos. Pueden ser intoxicaciones o infecciones.
- c. Enfermedades producidas por contaminantes ambientales.
- d. Todas las anteriores son ciertas.

29. Una de las funciones de Mamen como Auxiliar Educativo es prestar apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales en los distintos hábitos de la vida diaria, en el momento de comedor será:

- a. Únicamente en la administración del alimento para terminar antes.
- b. Únicamente supervisar para que no se distraiga mientras come.
- c. No sólo en la administración del alimento sino también propiciando una serie de hábitos y habilidades.
- d. Únicamente atenderlo cuando vomite para que no se ensucie la ropa.

30. La rueda de los alimentos permite seguir una alimentación segura y equilibrada basándose en clasificar los alimentos en 7 grupos de características similares y que Mamen debe conocer para aplicar un programa de alimentación, de las siguientes indica la afirmación correcta:

- a. Los grupos IV y V, compuestos por alimentos formadores, ricos en calcio y proteínas, resultan indispensables en la época de crecimiento-niñez, embarazo y lactancia.
- b. Los grupos IV y V, compuestos por hortalizas, verduras y frutas, son los llamados reguladores porque su función es la de controlar las reacciones químicas de otras sustancias nutritivas.
- c. Los grupos I y II tienen una función múltiple, ya que, por tener un poco de todo, cumplen funciones energéticas, reguladoras y plásticas.
- d. Los grupos VI y VII son ricos en vitaminas y minerales, y en lo posible se recomienda que se consuman crudos.

31. Dentro del programa de alimentación del CEIP, Mamen debe conocer que la contaminación biológica de un alimento:

- a. Es perceptible a través de los sentidos.
- b. Es la alteración nociva de las propiedades del mismo, debido a agentes químicos.
- c. Es debida a la falta de higiene.
- d. Es debida a la acción de seres vivos.

32. Mamen como profesional en la manipulación de alimentos debe conocer que:

- a. Sólo las mujeres deberán usar gorro o redecilla para cubrir totalmente el pelo.
- b. En el caso de herida en las manos, bastará con ponerse los guantes para evitar el contacto con los alimentos.
- c. Lavarse las manos con agua caliente y jabón bactericida, frotando bien entre los dedos, y con un cepillo de uñas se limpiarán estas.

d. Llevar ropa de trabajo ajustada.

33. El papel de Mamen como Auxiliar Educativo en el comedor:

- a. No es esencial ni determinante en lo que se refiere a la formación integral del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- b. Es esencial y determinante en lo que se refiere a la formación integral del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- c. Solamente es esencial y determinante en lo que se refiere a la formación integral del alumnado que presenta necesidades educativas especiales muy graves.
- d. No es esencial ni determinante porque hay otros profesionales como por ejemplo el educador.

34. De los siguientes aspectos sobre las buenas prácticas en la fabricación y manipulación de los alimentos Mamen como manipuladora de alimentos debe tener en cuenta, señala cuál es falsa:

- a. Aptitud.
- b. Salud.
- c. Hábitos de trabajo.
- d. Higiene personal.

35. Como concedora en la manipulación de alimentos señala de las siguientes afirmaciones la que es INCORRECTA:

- a. Para un correcto almacenamiento se deberá seguir el sistema FIFO, lo primero que entra es lo primero que sale.
- b. Las temperaturas de las cámaras se controlaran semanalmente, para ver que se respetan los rangos de temperatura en las diferentes cámaras, según el producto.
- c. No mezclar alimentos crudos con alimentos cocinados, por posibles contaminaciones cruzadas.
- d. Cuando se descargue, no se depositará la mercancía directamente en el suelo o superficies que pueden contaminarlos.

36. Según establece la Orden de 19 de septiembre de 2003 de la Consejería de Hacienda, de Regulación de Jornada, Horario Especial y Funciones del Personal de Atención Educativa Complementaria y otro personal no docente que presta servicios en centros docentes de la Consejería de Educación y Cultura. Son funciones específicas de Mamen como Auxiliar Educativo:

- a. Atender a los alumnos a su llegada al centro, en los hábitos de higiene, aseo y alimentación.
- b. Atender a los alumnos durante la noche y demás necesidades análogas, potenciando su autonomía e integración.
- c. a) y b) son ciertas.
- d. Esa Orden no existe.

37. De entre las técnicas y procedimientos empleados en el CEIP para conseguir que un niño aprenda hábitos de Autonomía, se usa el Moldeamiento que consiste en:

- a. Ofrecer algo que le guste o interese al niño tras la conducta deseada.
- b. Ir acercándonos a la conducta deseada a través de pequeños pasos y por aproximaciones sucesivas.
- c. Presentar una conducta que se ha de imitar, realizando la tarea delante del niño.
- d. Prestarle ayuda o guía físicamente o con indicaciones verbales, o cualquier tipo de conducta comunicativa que el indique al niño lo que queremos que haga.

38. Mamen en su quehacer diario en el centro debe tener presente sobre la adquisición de hábitos que:

- a. Necesita un proceso satisfactorio y agradable para ella.
- b. Es un acto momentáneo que dura un momento de la vida.
- c. Debe ser reforzado en el momento oportuno.
- d. No se debe involucrar a los padres pues entorpecerían el aprendizaje.

39. Mamen debe saber sobre la autonomía que un niño es autónomo cuando:

- a. Cuando hace las cosas que hace un adulto.
- b. Cuando hace las cosas correspondiente a niños menores que él.
- c. Cuando realiza las cosas que le mandan.
- d. Cuando hace las cosas según su edad y capacidad.

40. Mamen debe tener en cuenta que las capacidades de responsabilidad de un niño según su edad es que:

- a. A los tres años no tiene edad de tener responsabilidades pero a los cuatro puede colocar la servilleta en la mesa.
- b. A los tres años entiende cuándo puede cruzar una calle atendiendo al semáforo y a los cuatro sabe lo que hacer si se pierde.
- c. A los cuatro avisa a un camarero para cobrar y a los cinco tiene dificultades para decir su nombre.
- d. A los tres años recoge los juegos que saca si se le acostumbra a guardar las cosas siempre que juega.

Respuestas del Ejercicio Único del Módulo 1 de las Pruebas selectivas de acceso al Cuerpo de Técnicos Auxiliares, opción Auxiliar Educativo de la Administración Pública Regional por el turno de promoción interna.

| Orden pregunta | Respuesta | Orden pregunta | Respuesta | Orden pregunta | Respuesta | Orden pregunta | Respuesta |
|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|
| 1 | A | 11 | D | 21 | C | 31 | D |
| 2 | B | 12 | A | 22 | D | 32 | C |
| 3 | B | 13 | B | 23 | D | 33 | B |
| 4 | D | 14 | B | 24 | D | 34 | A |
| 5 | D | 15 | C | 25 | D | 35 | B |
| 6 | D | 16 | D | 26 | A | 36 | C |
| 7 | D | 17 | A | 27 | D | 37 | B |
| 8 | B | 18 | B | 28 | D | 38 | C |
| 9 | C | 19 | D | 29 | C | 39 | D |
| 10 | C | 20 | D | 30 | B | 40 | A |

ANEXO III

EJERCICIO ÚNICO DEL MÓDULO 2 de las Pruebas selectivas de acceso al Cuerpo de Técnicos Auxiliares, opción Auxiliar Educativo de la CARM por el turno de promoción interna.

(9 de octubre de 2019)

ADVERTENCIA: El examen consta de dos supuestos, cada uno de ellos con 20 preguntas tipo test con 4 respuestas alternativas, por lo que la numeración del segundo supuesto comienza a partir de la pregunta número veintiuno, finalizando en la pregunta número cuarenta. Deberán tener en cuenta este dato a la hora de trasladar las respuestas a la hoja de respuestas que le será facilitada por el Tribunal.

Para la realización de la prueba se debe tener en cuenta que:

- Cada pregunta sólo tiene una respuesta correcta.
- Las respuestas en blanco no penalizan.
- Para la penalización de las preguntas contestadas de forma incorrecta se aplicará la fórmula N° de Aciertos menos N° de Errores divididos por el N° de Alternativas menos uno: $\text{Aciertos} - (\text{Errores} / (\text{Alternativas} - 1))$.

DURACIÓN MÁXIMA: Una hora.

EJERCICIO ÚNICO DEL MÓDULO 2 de las Pruebas selectivas de acceso al Cuerpo de Técnicos Auxiliares, opción Auxiliar Educativo de la CARM por el turno de promoción interna.

(9 de octubre de 2019)

Caso Práctico 1

Transcurridos 2 años desde que la familia Gómez Sánchez, escolarizó a su hijo Oscar y adoptó a otro hijo, Oscar ha sufrido un deterioro físico importante. Además, tras lo acontecido en la gota fría, han tenido que acoger a la abuela Rosario de 75 años con principio de demencia senil y a su tía, puesto que vivían juntas, complicando la situación familiar. Al respecto de todo ello indica la respuesta correcta en las siguientes cuestiones:

1. Oscar por su empeoramiento, es ingresado en un centro para discapacitados, ¿para el ingreso en dicho centro tiene que tener concedida la dependencia?

- a. No es necesario.
- b. Sí.
- c. Sólo solicitada.
- d. Por ser discapacitado no hace falta.

2. La abuela de Oscar, obtiene un Grado III de dependencia, ¿puede su hija asumir la condición de cuidadora?

- a. No, no es una cuidadora profesional.
- b. Sólo el cónyuge.
- c. Sí.
- d. Siempre, tiene que ser un cuidador profesional.

3. Coloquialmente se conoce como Ley de Dependencia, pero un ATE sabe su nombre completo que es Ley de:

- a. Atención a las personas en situación de Dependencia en las Actividades Básicas de la Vida Diaria.
- b. Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de Dependencia.
- c. Prevención y Atención a las personas en situación de Dependencia.
- d. Programa Individual de Atención a las personas en situación de Dependencia.

4. Como ATE conoces la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, que define el término dependencia como “el estado de carácter.....en que se encuentran las personas que, por razones derivadas de la edad, la enfermedad o la discapacidad, y ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, precisan de la atención de otra u otras personas o ayudas importantes para realizar actividades básicas de la vida diaria”. Completa la frase:

- a. Severo.
- b. Transitorio.
- c. Permanente.
- d. Profundo.

5. Una amiga de Rosario necesita ayuda para realizar varias Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD), como dos o tres veces al día, pero no requiere el apoyo permanente de un cuidador o tiene necesidades de apoyo extenso para su autonomía personal, su valoración es:

- a. Grado II de dependencia severa.
- b. Grado III de gran dependencia.
- c. Grado III de dependencia permanente.
- d. Grado II de dependencia moderada.

6. Entre las funciones que tiene el ATE con respecto a Oscar en su centro, una de ellas es: “Atención directa al alumnado en _____, alimentación, seguridad, higiene, desplazamientos, mediante la elaboración de programas individualizados para la adquisición de estas habilidades”. Completa la frase:

- a. La Educación Formal.
- b. Los hábitos de autonomía personal y social.
- c. Los refuerzos conductuales dentro de la unidad familiar.
- d. Ninguna es cierta.

7. Los cuidados no profesionales son los prestados a las personas dependientes en su domicilio, por personas de la familia o de su entorno. Podrán asumir la condición de cuidador no profesional de una persona dependiente:

- a. Su cónyuge y sus parientes por consanguinidad, afinidad o adopción, hasta el primer grado de parentesco.
- b. Su cónyuge y sus parientes por consanguinidad, afinidad o adopción, hasta el segundo grado de parentesco.
- c. Su cónyuge y sus parientes por consanguinidad, afinidad o adopción, hasta el tercer grado de parentesco.
- d. Ninguna es cierta.

8. Una persona es autónoma cuando puede:

- a. Decidir sobre cómo vivir de acuerdo a las normas.
- b. Realizar las actividades básicas de la vida diaria.
- c. Decidir cuáles son sus preferencias.
- d. Todas las respuestas anteriores son ciertas.

9. De los siguientes grados de dependencia, ¿cuál es el que corresponde a dependencia moderada?:

- a. Grado III con valoración 75 a 100 puntos.
- b. Grado I con valoración 25 a 49 puntos.
- c. Grado I con valoración 30 a 56 puntos.
- d. Grado II con valoración 74 a 50 puntos.

10. ¿Cuál de estas siglas corresponde al programa que deberá diferenciar las horas relativas a las necesidades domésticas o del hogar de las de atención personal para las actividades de la vida diaria?:

- a. SAAD
- b. PIA
- c. ABVD
- d. SAD

11. El reconocimiento de la situación de dependencia concedida a Rosario, se ha efectuado mediante resolución expedida por la Administración competente, donde reside el solicitante pero, ¿en qué territorios tendrá validez?:

- a. En su municipio
- b. En toda su comunidad
- c. Solo en su provincia
- d. En todo el territorio del Estado Español.

12. El grado de dependencia de Rosario y Oscar será revisable por diferentes causas. ¿Cuál de las siguientes NO es una causa?:

- a. Incumplimiento de las obligaciones reguladas en la Ley 39/2006 de 14 de diciembre.
- b. Error de diagnóstico o en la aplicación del correspondiente baremo.
- c. Con motivo del cambio de residencia a otra comunidad autónoma.
- d. Mejoría o empeoramiento de la situación de dependencia.

13. El Programa Individual de Atención de Rosario y Oscar podrá ser revisado:

- a. Todos los años.
- b. A instancia del interesado y de sus representantes legales.
- c. De oficio, en la forma que determine y con la periodicidad que prevea la normativa de las CCAA.
- d. b y c son ciertas.

14. ¿Qué servicios le corresponderían por su situación de persona con gran dependencia o dependencia severa?:

- a. Teleasistencia.
- b. Ayuda a domicilio
- c. Centros de día.
- d. Todos los anteriores.

15. ¿Qué edad sería necesaria para poder acceder a los derechos de la Ley de Dependencia?:

- a. Mayor de 16 años.
- b. Mayor de 21 años.
- c. Mayor de 65 años.
- d. Cualquier edad.

16. En el caso de que algún miembro de la familia Gómez fuera considerado dependiente moderado necesitaría ayuda para realizar varias Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD):

- a. Varias veces al día.
- b. Hasta tres veces al día.
- c. Al menos una vez al día.
- d. Menos de cinco veces al día.

17. ¿Qué requisitos serían necesarios para ser persona dependiente y así poder acceder a los derechos que establece la Ley de Dependencia?:

- a. Ser español independientemente del territorio español en el que resida.
- b. Ser español y persona dependiente.
- c. Ser español, dependiente en alguno de los grados establecidos por la ley y residir en territorio español durante cinco años.
- d. Tener más de 16 años.

18. Entre los derechos más importantes a los que tienen acceso las personas dependientes, están: (Señala la INCORRECTA)

- a. Acceso a los servicios previstos en la Ley de Dependencia.
- b. Decidir sobre la tutela de su persona y bienes.
- c. Asumir su ingreso en un centro residencial.
- d. Decidir libremente sobre su ingreso en centro residencial.

19. ¿Quién hace la valoración y declara el grado de dependencia y prestaciones?

- a. El IMAS a través del Servicio de Valoración.
- b. El INSERSO
- c. El INSS
- d. Los servicios sociales de tu localidad.

20. Si la red pública no dispone del servicio que le corresponde para atender a Rosario, la Administración:

- a. Le denegará la prestación.
- b. La recomendará que pague una plaza privada.
- c. Le dará una prestación económica correspondiente al servicio.
- d. Ninguna es correcta.

Caso práctico 2

Pedro es un niño con necesidades educativas especiales que va a un CEE y ayudado por el auxiliar educativo, participa en las diferentes actividades relacionadas con el juego, ocio y tiempo libre.

21. En dicho centro una de las funciones específicas del auxiliar educativo es:

- a. Atender al alumno en situación de necesidad o problemática social y a sus familias.
- b. Realizar apoyos educativos en el aula, siguiendo las indicaciones del docente responsable.
- c. Administrar la medicación que no requiera especialización profesional, prescritas por un facultativo y dosificada por el responsable del alumno.
- d. Coordinar y controlar las actividades de estudio en horario extraescolar.

22. Uno de los principios básicos en los que se inspira el sistema educativo español, de acuerdo con los valores de la Constitución contempla:

- a) La transmisión y puesta en práctica de conceptos que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
- b) La transmisión y puesta en práctica de contenidos que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
- c) La transmisión y puesta en práctica de objetivos que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
- d) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.

23. Los programas formativos para el desarrollo de proyectos de vida inclusivos, según la Orden de 31 de julio de 2018 serán de aplicación dichos programas a:

- a. En centros de educación especial públicos pero no privados.
- b. En centros de educación públicos y concertados
- c. En centros privados no concertados y aulas abiertas de centros ordinarios.
- d. Ninguna de las anteriores es cierta.

24. Son funciones del A.T.E. en el centro de educación especial al que asiste Pedro:

- a. Atención directa al alumnado en los hábitos de autonomía personal y social, alimentación, seguridad, higiene, desplazamientos, mediante la elaboración de programas individualizados para la adquisición de estas habilidades.
- b. Participar en las reuniones de coordinación previstas para la elaboración de las programaciones docentes, planes de trabajo individualizados, en aquellos ámbitos de sus competencias.
- c. Informar a las familias de los logros y adquisiciones en aquellos ámbitos de su competencia, para coordinar actuaciones y lograr resultados satisfactorios, así como promover actitudes de confianza y empatía con los familiares y cuidadores.
- d. Todas las afirmaciones son ciertas.

25. En el sistema educativo español actual. Señala la afirmación INCORRECTA:

- a. La educación básica está constituida por la educación infantil y la educación primaria.
- b. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita para todas las personas.
- c. La enseñanza básica comprende diez años de escolaridad. No obstante, los alumnos tendrán derecho a permanecer en régimen ordinario cursando la enseñanza básica hasta los dieciocho años de edad, cumplidos en el año en que finalice el curso, en las condiciones establecidas en la presente Ley.
- d. El sistema educativo se organiza en etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza de forma que asegure la transición entre los mismos y, en su caso, dentro de cada uno de ellos.

26. Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera:

- a. Por un periodo máximo de 10 años durante su escolarización, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.
- b. Determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, exclusivamente durante un año.
- c. Por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas exclusivamente derivadas de discapacidad mental.
- d. Por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

27. La enseñanza básica se desarrolla, de forma regular entre los:

- a. 0 y los 6 años.
- b. 6 y los 17 años.
- c. 6 y los 16 años.
- d. 0 y los 3 años.

28. El auxiliar técnico educativo, en el centro que trabaja, ¿es necesario que se coordine con otras categorías profesionales del centro?:

- a. Sí.
- b. No.
- c. Si la dirección lo considera oportuno.
- d. Una vez al año.

29. Las funciones del auxiliar técnico educativo están recogidas en:

- a. El Real Decreto 33/2014, de 15 de octubre.
- b. En la Ley 2/2006, de 3 de mayo.
- c. En la Orden 19 de septiembre de 2003.
- d. En un acuerdo de los ATE y Función Pública.

30. El auxiliar educativo tendrá en cuenta que el juego es:

- a. Una actividad para toda la vida.
- b. Perjudicial si se usa demasiado en niños menores de tres años.
- c. El juego debe reducirse en los niños mayores de tres años para centrarse en aprender cosas útiles.
- d. El juego infantil en la vida adulta tiene como objetivo aprender normas de conducta.

31. Aunque Pedro tenga necesidades educativas especiales el auxiliar educativo debe tener en cuenta que sobre el juego Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples expresa: "Así como la educación en cualquier momento de la vida representa el cultivo _____, así mismo puede llegar a cultivarse la expresión artística en el niño". Completa la frase

- a. De la conciencia de aprender
- b. De las inteligencias múltiples.
- c. De la capacidad artística.
- d. De la inteligencia causal.

32. Si el auxiliar educativo quiere desarrollar el área cognitiva de Pedro con necesidades educativas especiales realizaremos juegos donde se:

- a. Pongan en marcha las emociones.
- b. Active la propiocepción.
- c. Activen las Habilidades Sociales.
- d. Active la memoria.

33. Si en los ratos de ocio el auxiliar educativo juega al parchís con los niños mayores del centro estará desarrollando, entre otras cosas, la:

- a. Motricidad fina.
- b. Motricidad gruesa.
- c. La percepción.
- d. La a y la c son ciertas.

34. El auxiliar educativo tendrá en cuenta que los juegos que implican reglas, como el parchís, requieren cierta madurez, pues en niños sin necesidades educativas empiezan a la edad de:

- a. Los seis años pues es cuando los niños son capaces de seguir y cumplir reglas.
- b. Los cuatro años pues es cuando los niños son capaces de seguir y cumplir reglas.
- c. Los ocho años pues es cuando los niños son capaces de seguir y cumplir reglas.
- d. Los dos años pues cuanto antes se empiece mejor, así asimilarán antes las normas.

35. Es conveniente para el desarrollo integral de Pedro que el auxiliar educativo use los llamados “juegos sucios” con agua, arena, barro, pintura de dedos... pues desarrollan mejor:

- a. Las habilidades sociales.
- b. El desarrollo sensitivo y motor.
- c. Las habilidades lingüísticas
- d. Las habilidades de comunicación.

36. EL auxiliar educativo debe saber que: Jugar es una necesidad y un derecho de la infancia, tal y como decretó la _____ (1959) y es deber de los adultos velar por su cumplimiento:

- a. La Comunidad Económica Europea.
- b. EL Consejo de la Infancia de Naciones Unidas.
- c. La Asamblea General de las Naciones Unidas.
- d. El Consejo de Seguridad de La Unión Europea.

37. En la realización de actividades de ocio en el CEE de Pedro, el auxiliar educativo tendrá que:

- a. Obligar al niño a realizar una actividad.
- b. Asegurar la accesibilidad y seguridad del niño con las ayudas técnicas y adaptaciones necesarias.
- c. Saber que la elección de las actividades propuestas la realiza el director del centro, pues es su responsabilidad.
- d. Ninguna de las respuestas es cierta.

38. El juego favorece el aprendizaje de todas las áreas del desarrollo infantil. La memoria, la atención, la cognición y el procesamiento lógico, se asocian al desarrollo:

- a. Sensorial.
- b. De la motricidad.
- c. Cognitivo.
- d. Del lenguaje y la comunicación.

39. ¿Cuál de estas afirmaciones sobre el juego NO es cierta?:

- a. Los niños son capaces de seguir y cumplir reglas a partir de los 6 años.
- b. Los juegos exploratorios ayudan a la coordinación entre la vista, el tacto y mejoran su control postural.
- c. El juego supone una herramienta indispensable para estimular el aprendizaje.
- d. Los juegos físicos mejoran el desenvolvimiento del niño y sus habilidades motrices.

40. El ocio y el tiempo libre es realmente importante para los niños con discapacidad, puesto que:

- a. Tienen dificultades para disfrutar del ocio.
- b. Les permite poner en práctica una serie de capacidades diferentes a las que se realizan en las actividades del aula.
- c. Les ayuda sobre todo a mejorar su autonomía personal.
- d. Todas las anteriores son ciertas.

Respuestas del Ejercicio Único del Módulo 2 de las Pruebas selectivas de acceso al Cuerpo de Técnicos Auxiliares, opción Auxiliar Educativo de la Administración Pública Regional por el turno de promoción interna.

| Orden pregunta | Respuesta | Orden pregunta | Respuesta | Orden pregunta | Respuesta | Orden pregunta | Respuesta |
|----------------|-----------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-----------|
| 1 | B | 11 | D | 21 | C | 31 | B |
| 2 | C | 12 | C | 22 | D | 32 | D |
| 3 | B | 13 | D | 23 | A B | 33 | D |
| 4 | C | 14 | D | 24 | D | 34 | A |
| 5 | A | 15 | A D | 25 | A | 35 | B |
| 6 | B | 16 | C | 26 | D | 36 | C |
| 7 | C | 17 | C | 27 | C | 37 | B |
| 8 | D | 18 | C | 28 | A | 38 | C |
| 9 | B | 19 | A | 29 | C | 39 | B |
| 10 | B | 20 | C | 30 | A | 40 | D |

EJERCICIO ÚNICO DEL MÓDULO 3 de las Pruebas selectivas de acceso al Cuerpo de Técnicos Auxiliares, opción Auxiliar Educativo de la CARM por el turno de promoción interna.

23 de octubre de 2019

ADVERTENCIA: El examen consta de dos supuestos, uno de ellos 18 preguntas y el otro de 22 preguntas tipo test con 4 respuestas alternativas, por lo que la numeración del segundo supuesto comienza a partir de la pregunta número diecinueve, finalizando en la pregunta número cuarenta. Deberán tener en cuenta este dato a la hora de trasladar las respuestas a la hoja de respuestas que le será facilitada por el Tribunal.

Para la realización de la prueba se debe tener en cuenta que:

- Cada pregunta sólo tiene una respuesta correcta.
- Las respuestas en blanco no penalizan.
- Para la penalización de las preguntas contestadas de forma incorrecta se aplicará la fórmula $\text{N}^\circ \text{ de Aciertos} - \text{N}^\circ \text{ de Errores} / (\text{N}^\circ \text{ de Alternativas} - 1)$.

DURACIÓN MÁXIMA: Una hora.

Supuesto Practico 1

Pedro, auxiliar técnico educativo, tiene que tener una formación sobre toda la normativa que rodea a los usuarios con los que puede trabajar. Entre los temas que debe conocer está la ley de Servicio Sociales de la Región de Murcia y la estructura y funciones del Instituto Murciano de Acción Social. Responda usted a las siguientes cuestiones que se le pueden plantear en su vida profesional:

1. Pedro tuvo que buscar información de la normativa fundamental de la que emana todo lo relacionado con los servicios sociales de la región, para ello debía saber su referencia o nombre, qué es:

- Ley 3/2003, de 10 de abril del Sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia.
- Decreto Ley de 10 de marzo 2003 del Sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia.
- Ley 3/2003, de 10 de marzo del Sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia.
- Decreto Ley 3/2003 de 10 de abril del Sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia.

2. Pedro conoce que el Sistema público de Servicios Sociales se coordinará con las demás políticas sociales en el marco:

- De las necesidades que marca la realidad social.
- De las directrices que establezca el Consejo de Gobierno.
- Las dos son ciertas.
- Las dos son falsas.

3. Según situaciones determinadas las familias pueden beneficiarse de:

- Los programas que promuevan la atención, promoción e integración social del colectivo de exclusión social.
- Los programas que promuevan la atención, promoción e integración social del colectivo de personas en situación de emergencia.
- Los programas que promuevan la atención, promoción e integración social del sector de Familia e infancia.
- Se pueden beneficiar de cualquiera de ellos.

4. Los servicios sociales especializados en el sector de personas mayores desarrollarán actuaciones con el fin de:

- Realizar programas para la ejecución de medidas judiciales que afecten a mayores.
- Potenciar el voluntariado social.
- Realizar programas de valoración y diagnóstico de la discapacidad.
- Realizar programas de formación, información y mediación para su integración social y laboral.

5. Los servicios sociales especializados en el sector de Personas con Discapacidad realizarán actuaciones a fin de procurar el tratamiento, rehabilitación e integración social de los discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales, así como para _____ de la discapacidad. Completa la frase:

- La aceptación.
- La detección.
- La prevención.
- La identificación.

6. ¿Cuál de los siguientes NO es uno de los principios inspiradores del Sistema Público de Servicios Sociales de la Región de Murcia?

- a) Centralización.
- b) Descentralización.
- c) Participación.
- d) Integración y normalización.

7. Son servicios propios a desarrollar por los servicios especializados en el sector de personas con discapacidad:

- a) Atención temprana, formación ocupacional, integración laboral.
- b) Supresión de barreras.
- c) Actividades de ocio e integración social.
- d) Todas las anteriores son ciertas.

8. Qué ley atribuyó a la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia competencia exclusiva en materia de «Bienestar y servicios sociales».

- a) Ley Orgánica 5/1985, de 19 de junio.
- b) Ley Orgánica 4/1981, de 1 de junio.
- c) Ley Orgánica 4/1982, de 9 de junio.
- d) Ley Orgánica 3/1981, de 6 de abril.

9. ¿A qué sector de población se le garantizará, cuando lo precise, una atención residencial adecuada?

- a) Inmigrantes.
- b) Personas en situación de emergencia, riesgo o exclusión social.
- c) Personas con discapacidad y personas mayores.
- d) Familia e infancia.

10. Las entidades con y sin fin de lucro, sus centros y servicios sociales dependientes podrán ser declarados de interés asistencial para la Región de Murcia, cuando reúnan los siguientes requisitos:

- a) Estar autorizados con una antelación, al menos de cinco años, para el ejercicio de servicios sociales.
- b) Que no hayan sido objeto de sanción administrativa grave o muy grave o condena penal en el ejercicio de las funciones relacionadas con servicios sociales, en los últimos cinco años.
- c) Estar autorizados con una antelación, al menos de cuatro años, para el ejercicio de servicios sociales.
- d) b y c son ciertas.

11. Son funciones de los servicios sociales especializados:

- a) Apoyar las medidas de reinserción orientadas a normalizar las condiciones de vida de aquellas áreas con alto riesgo de marginalidad.
- b) Gestionar y equipar los centros y servicios que proporcionen prestaciones a los sectores de población citados en el apartado 1 de este artículo, así como garantizar el acceso a los mismos de las personas que lo precisen.
- c) Valorar, diagnosticar y orientar en situaciones que por su especificidad precisen la aplicación de recursos especializados.
- d) Todas las anteriores son ciertas.

12. El Instituto Murciano de Acción Social se constituye con la finalidad de ejecutar las competencias de administración y gestión de servicios, prestaciones y programas sociales. De las siguientes áreas de actuación, ¿cuál NO pertenece al IMAS?:

- a) Mayores.
- b) Personas con discapacidad.
- c) Menor e infancia
- d) Personas con riesgo de exclusión social.

13. De los servicios especializados y complementarios que se prestan en los centros ocupacionales de la Administración Regional para personas con deficiencia intelectual, qué área de las siguientes pertenece a los especializados:

- a) Comedor.
- b) De desarrollo personal y social.
- c) Transporte.
- d) Residencia.

14. De entre los programas más desarrollados en los Centros Ocupacionales de la Administración Regional, elige la respuesta correcta:

- a) Programas de autonomía personal.
- b) Programas de autonomía social.
- c) Programas de comunicación alternativa o aumentativa.
- d) Todas son ciertas.

15.Cuál de los siguientes no es un requisito para acceder a un centro de Atención a Personas con Enfermedad mental crónica:

- a) Ser mayor de 18 años y no superar los 60.
- b) Ser persona diagnosticada con enfermedad mental y reunir los criterios de cronicidad establecidos.
- c) Presentar, a través de la Red Municipal de Servicios Sociales la solicitud correspondiente.
- d) No padecer trastornos de conducta que puedan provocar graves problemas de convivencia en el Centro.

16. En el Servicio para personas en riesgo de exclusión social, responde la opción correcta, en cuanto a quienes son beneficiarios de las ayudas de inserción y protección social:

- a) Los mayores de 16 años de edad, cuyas unidades de convivencia tengan su residencia habitual en la Región de Murcia.
- b) Los menores con edades comprendidas entre 16 y 18 años cuyas unidades de convivencia residan habitualmente en la Región de Murcia, siempre que realicen, o se incorporen, a una actividad formativa debidamente acreditada.
- c) Estar afectado de Deficiencia Intelectual.
- d) a y b son ciertas.

17. En cuanto a las ayudas económicas para víctimas de violencia de género, ¿cuál de los siguientes no es un requisito para obtenerlas?:

- a) No tener reconocidas y vigentes las medidas de protección.
- b) No convivir con el agresor.
- c) No haber sido beneficiaria de esta ayuda con anterioridad.
- d) Tener especiales dificultades para obtener un empleo.

18. Entre los servicios que ofrecen las residencias para personas mayores, NO se encuentra:

- a) Peluquería y Podología.
- b) Asistencia Médica.
- c) Servicio de Fisioterapia.
- d) Actividades socio-culturales.

Supuesto Práctico 2

Un auxiliar técnico educativo está trabajando en un centro donde existen diferentes diagnósticos y características. Responde a las diferentes situaciones planteadas.

19. Uno de los niños presenta una dislalia y podemos decir:

- a) Su pronóstico es invariable, ya que la mayoría de los casos mejoraran tras el tratamiento rehabilitador.
- b) Tienen mal pronóstico.
- c) Su pronóstico será favorable, si se dan las condiciones adecuadas y un tratamiento eficaz.
- d) Todas son falsas.

20. La dislalia es:

- a) Una dificultad para articular palabras.
- b) Aunque sea un trastorno del lenguaje el usuario puede pronunciar correctamente.
- c) Un balbuceo.
- d) Una tartamudez.

21. Sobre los niños que presentan disglosia diremos que:

- a) No existen malformaciones anatómicas.
- b) Existen alteraciones anatómicas de los órganos articulatorios.
- c) Las dos son ciertas.
- d) Las dos son falsas.

22. Sobre la disfemia podremos decir que:

- a) Se presenta solo en hombres.
- b) Es un trastorno del lenguaje.
- c) Se conoce como tartamudez.
- d) La b y c son ciertas.

23. En los niños de seis a doce meses se observa que en:

- a) El desarrollo del lenguaje: comienza con el balbuceo.
- b) El desarrollo motor: se prepara para el gateo.
- c) El aspecto social: tiene una dependencia de los padres y personas próximas.
- d) El desarrollo motor: se pone de pie.

24. Para comprobar cómo se desarrollan las emociones debemos saber que la edad en la que puede empezar a expresar emociones con el lenguaje es:

- a) Entre los diez y doce años.
- b) Entre los ocho y diez años
- c) Entre los seis y ocho años.
- d) Entre los cuatro y seis años.

25. Estando con un grupo de niños, estos usan mucho el ¿por qué?, por tanto, podemos decir que estos niños se encuentran en una edad de:

- a) Entre los 4 y 5 años
- b) Entre los 1 y 2 años.
- c) Entre los 2 y 4 años
- d) Ninguna es cierta.

26. La ansiedad ante “el desconocido” aparece entre los:

- a) Ocho o nueve meses.
- b) Seis y ocho meses.
- c) Cuatro y los seis meses.
- d) Ninguna es cierta.

27. En personas afectadas con TEA (trastorno del espectro autista) se presentan una serie de características comunes. Indica la respuesta correcta.

- a. Suelen presentar aleteos y ecolalias.
- b. Suelen tener dificultad en su comunicación verbal.
- c. Les es difícil la socialización.
- d. Todas son ciertas.

28. Pedro utilizará para el desempeño de su profesión con personas ciegas las siguientes ayudas técnicas:

- a. Programa informático COBRA.
- b. Maquina Perkins.
- c. Programa informático ISOTON
- d. La a y la b son ciertas.

29. Según el momento de aparición, nos encontramos con un tipo de sordera que se denomina:

- a. Sordera postlocutiva.
- b. Hipoacusia ligera.
- c. Sordera neurosensorial.
- d. Todas son falsas.

30. Sobre la clasificación de las hipoacusias se establece que:

- a. Hipoacusias ligeras cuando la pérdida es de menos de 40 decibelios.
- b. Hipoacusias medias cuando la pérdida está entre 40 y 60 decibelios.
- c. Hipoacusias muy graves cuando la pérdida está entre 60 y 70 decibelios.
- d. Hipoacusia total a partir de los 80 decibelios.

31. El desorden permanente pero no inmutable, de la postura, tono y movimientos debido a una disfunción del cerebro, se denomina:

- a) Distrofia muscular.
- b) Traumatismos craneales y vertebrales.
- c) Parálisis cerebral.
- d) Hidrocefalia.

32. Una de las causas más comunes que provoca discapacidad visual es la miopía, que es una patología ocular por:

- a) Afecciones en la córnea.
- b) Opacidad del cristalino.
- c) Defectos en la refracción.
- d) Inflamación del nervio óptico.

33. Si en el diagnóstico de uno de sus alumnos/as dice "Miopatía de Duchenne", el A.T.E. debe interpretar que es un trastorno:

- a) Genético ligado al cromosoma X con afectación de la masa muscular.
- b) Genético ligado al cromosoma Y con afectación del sistema nervioso.
- c) De pérdida auditiva que reacciona bien con implante cloquear.
- d) De la percepción visual y espacial.

34. Entre los trastornos que pueden aparecer asociados a espina bífida tendríamos:

- a) Visión nocturna deficitaria.
- b) Paraplejía.
- c) Hidrocefalia.
- d) b y c son ciertas.

35. ¿Qué es la ambliopía?

- a) Un tipo de discapacidad auditiva.
- b) Una alteración del lenguaje y la comunicación.
- c) Un tipo de parálisis cerebral.
- d) Un tipo de discapacidad visual.

36. ¿Qué parte del sistema auditivo puede estar afectada en la sordera conductiva?

- a) Oído externo.
- b) Oído interno.
- c) Oído medio.
- d) a y c son correctas.

37. Cuando un niño lleva un implante coclear significa que tiene dañado:

- a) El ojo.
- b) El oído medio.
- c) El oído interno.
- d) El aparato locomotor.

38. EL autismo afecta a:

- a) Mayormente al sexo masculino.
- b) Mayormente al sexo femenino.
- c) Igualmente a ambos sexos.
- d) Sólo al sexo femenino.

39. Para promover una intervención adecuada en los autistas, elija cuál de estas afirmaciones es cierta:

- a) La estructuración de la actividad y anticiparle información sobre la actividad a realizar.
- b) El ambiente debe facilitar la percepción y la comprensión.
- c) Fomentar el bienestar emocional.
- d) Todas las anteriores son ciertas.

40. La parálisis cerebral atáxica se caracteriza por:

- a) Hipertonía
- b) Hipotonía
- c) Atetosis
- d) Ninguna es correcta

EJERCICIO ÚNICO DEL MÓDULO 4 de las Pruebas selectivas de acceso al Cuerpo de Técnicos Auxiliares, opción Auxiliar Educativo de la CARM por el turno de promoción interna.

4 de noviembre de 2019

ADVERTENCIA: El examen consta de dos supuestos, uno de ellos de 26 preguntas y el otro de 14 preguntas tipo test con 4 respuestas alternativas, por lo que la numeración del segundo supuesto comienza a partir de la pregunta número veintisiete, finalizando en la pregunta número cuarenta. Deberán tener en cuenta este dato a la hora de trasladar las respuestas a la hoja de respuestas que le será facilitada por el Tribunal.

Para la realización de la prueba se debe tener en cuenta que:

- Cada pregunta sólo tiene una respuesta correcta.
- Las respuestas en blanco no penalizan.
- Para la penalización de las preguntas contestadas de forma incorrecta se aplicará la fórmula N° de Aciertos menos N° de Errores divididos por el N° de Alternativas menos uno: $\text{Aciertos} - (\text{Errores} / (\text{Alternativas} - 1))$.

DURACIÓN MÁXIMA: Una hora.

SUPUESTO 1

En una residencia de personas con distintos grados de discapacidad intelectual, trabaja un auxiliar educativo coordinado por diferentes profesionales sanitarios con los que pone en práctica sus conocimientos de socorrismo y primeros auxilios. Responda a las siguientes preguntas:

1. Pondríamos en posición lateral de seguridad a la persona:

- a) Inconsciente que respira.
- b) Que ha sufrido un shock.
- c) Inconsciente que no respira.
- d) Que ha sufrido una lipotimia.

2. Con respecto a las quemaduras, ¿cuál de las siguientes acciones considera correcta?:

- a) No dar de beber ni comer al accidentado.
- b) Aplicar agua en abundancia durante 15-20 minutos.
- c) a y b son ciertas.
- d) Aplicar tratamientos tópicos.

3. Las fases que se deben asumir por cualquier persona que va a intervenir con un accidentado se conocen con las siglas P.A.S.:

- a) Preguntar, actuar y socorrer.
- b) Proteger, actuar y solucionar.
- c) Pensar, ayudar y señalar.
- d) Proteger, alertar y socorrer.

4. El macroorquidismo es un rasgo principal del síndrome de:

- a) Williams.
- b) X-frágil.
- c) Prader-Willi.
- d) Angelman.

5. La persona con discapacidad intelectual _____, necesitará supervisión constante y ayuda para todas las actividades de la vida cotidiana, como comer, vestirse, bañarse y el aseo. Completa la frase:

- a) Leve.
- b) Moderada.
- c) Grave.
- d) Profunda.

6. Cuando se proporciona de forma regular durante un período de tiempo corto y definido. Nos referimos a un apoyo:

- a) Intermitente.
- b) Limitado.
- c) Extenso.
- d) Generalizado.

7. Pueden ser causas de discapacidad intelectual:

- a) Alteraciones del S.N.C.
- b) Traumatismos craneales.
- c) a y b son falsas.
- d) y b son ciertas.

8. El funcionamiento en la vida de las personas con discapacidad intelectual, generalmente mejorará si:

- a) Se identifican las limitaciones que pueda tener.
- b) Se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo.
- c) No mejorará.
- d) Ninguna es cierta.

9. Actuación en el caso de encontrarnos con una persona con un ataque epiléptico:

- a) Despejar el entorno de cualquier objeto.
- b) No sujetarlo ni forzar la introducción de objetos en la boca.
- c) Postura lateral de seguridad cuando cesa la crisis.
- d) Todas son ciertas.

10. La maniobra de Heimlich es una técnica para:

- a) Desobstruir las vías respiratorias.
- b) La reanimación cardiopulmonar.
- c) Controlar una hemorragia.
- d) Todas son ciertas.

11. Señala cuál NO es una característica del apoyo conductual positivo:

- a) Es global e incluye intervenciones multidisciplinares.
- b) Trata de enseñar habilidades alternativas a la conducta problemática y adaptar el ambiente.
- c) Produce ciertos efectos positivos en la salud, principalmente en el estrés.
- d) Se diseña para ser aplicado en contextos de la vida diaria.

12. La indicación que se le da a una persona con discapacidad intelectual de cómo puede realizar o planificar una actividad pero no cuando la esté realizando, se denomina:

- a) Facilitación de estrategias.
- b) Apoyo verbal.
- c) Seguimiento.
- d) Apoyo físico.

13. Son cuatro los principios que guían la aplicación del modelo conceptual de calidad de vida en los servicios y apoyos proporcionados a las personas con discapacidad intelectual. ¿Cuál de ellos NO es un principio de dicho modelo?:

- a) Una persona experimenta calidad de vida cuando se cumplen sus necesidades básicas y cuando esta persona tiene las mismas oportunidades de alcanzar logros en los contextos de vida principales (hogar, comunidad, escuela y trabajo).
- b) La calidad de vida es multidimensional y tiene distintos componentes para todas las personas.
- c) La calidad de vida mejora cuando las personas perciben que tienen poder para participar en decisiones que afectan a sus vidas, es decir, cuando se desarrolla su capacidad de autodeterminación.
- d) La calidad de vida aumenta mediante la aceptación y la plena inclusión de la persona en su comunidad.

14. Podemos afirmar que la discapacidad intelectual:

- a) Generalmente es permanente, es decir, para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia.
- b) No es una enfermedad mental.
- c) La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor.
- d) Todas son ciertas.

15. Hay muchos tipos y causas diferentes de discapacidad intelectual. Algunos se originan antes de que un bebé nazca, otros durante el parto y otros a causa de una enfermedad grave en la infancia, que se manifiesta antes de los _____:

- a) 18 años.
- b) 16 años.
- c) 10 años.
- d) 8 años.

16. A nivel social las personas con discapacidad intelectual moderada se caracterizan por:

- a) Un lenguaje bastante limitado en cuanto a vocabulario y gramática.
- b) Su lenguaje hablado es simple y la capacidad de relación está vinculada a la familia y los amigos.
- c) Comprender algunas instrucciones o gestos sencillos y expresan sus deseos y necesidades y emociones principalmente mediante comunicación no verbal y no simbólica.
- d) Su comunicación, conversación y lenguaje son más concretos e inmaduros de lo esperado por la edad.

17. La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico, según:

- a) La O.M.S. (Organización Mundial de la Salud).
- b) La Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD).
- c) El DSM-V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales).
- d) A.A.M.R (Asociación Americana sobre Retraso Mental).

18. El Retraso Global del Desarrollo (DSM-V) se diagnostica:

- a) En individuos mayores de 5 años cuando la valoración del grado de discapacidad intelectual mediante procedimientos localmente disponibles es difícil o imposible.
- b) En individuos menores de 5 años cuando el nivel de gravedad clínica no se puede valorar de forma fiable durante los primeros años de la infancia.
- c) La edad del niño es indiferente.
- d) Una vez diagnosticada no es necesario volverlo a valorar.

19. El auxiliar educativo cuando pone en práctica sus conocimientos de socorrismo y primeros auxilios, tiene que tener en cuenta:

- a) Que bajo ningún concepto debe correr riesgos innecesarios.
- b) Mantener las constantes vitales, hasta que llegue un profesional sanitario.
- c) Estudiar bien la situación antes de actuar, para no agravar el estado del herido.
- d) Todas las anteriores son ciertas.

20. El auxiliar educativo va al comedor con dos usuarios, uno de ellos se cae y sufre una luxación. Señala la definición correcta de luxación:

- a) Pérdida de continuidad del hueso
- b) Desplazamiento de un extremo del hueso fuera de la articulación.
- c) Es una rotura muscular.
- d) Es una inflamación de las meninges.

21. Una afección crónica de diversa etiología caracterizada por crisis convulsivas correspondería a:

- a) Un estado de shock.
- b) Un ataque de ansiedad agudo.
- c) Epilepsia.
- d) Un ataque de pánico.

22. Entre las siguientes siglas cual corresponde a un aparato utilizado en una PCR:

- a) RCP.
- b) RX.
- c) TAC.
- d) DEA.

23. Cuando un usuario se hace una herida y sangra mucho. ¿Qué NO debemos hacer mientras llega el enfermero, que se encuentra en una estancia diferente dentro del centro?:

- a) Taponar la herida con un apósito.
- b) Presionar la zona para detener la hemorragia.
- c) Sentar y tranquilizar al usuario.
- d) Retirar el apósito por haberse llenado de sangre.

24. Un usuario presenta los siguientes síntomas: Debilidad, mareos, hambre, palpitaciones, temblores musculares y conductas raras como estar confuso y violento. ¿Estáremos ante un cuadro de?:

- a) Hipertensión.
- b) Hiperglucemia.
- c) Hipocalcemia.
- d) Hipoglucemia.

25. El Auxiliar Educativo atiende a un usuario que tiene una quemadura en un muslo al caerle un vaso de leche muy caliente. La zona se enrojece y le sale una ampolla con líquido dentro. ¿Diríamos que tiene una quemadura de?:

- a) Primer grado (Eritema).
- b) Segundo grado.
- c) Tercer grado.
- d) Costra o escara.

26. Un usuario en una excursión al campo sufre una contusión al caerse y darse un fuerte golpe. ¿Cuál NO es una característica de la contusión?:

- a) Inflamación.
- b) Equimosis.
- c) Pérdida de continuidad de la piel.
- d) Contusión muscular.

SUPUESTO 2

Antonio trabaja como ATE en un Centro de Acogida de Menores de la Región de Murcia, en el que desarrolla diversos programas enfocados a la prevención de la inadaptación social a través del ámbito de la educación con actividades concretas como la expresión plástica cuya respuesta es favorecedora del desarrollo personal.

27. Entre las funciones sustitutivas de la familia que tiene el Centro de Acogida de Menores, señala la que NO lo es:

- a) Actividad educativa integral del menor.
- b) Realización de un estudio diagnóstico interdisciplinar de la situación y de las necesidades del menor acogido.
- c) Cuidado de la salud física y psíquica del menor.
- d) Cubrir las necesidades sanitarias.

28.Cuál de las siguientes es función de los Centros de Acogida de Menores:

- a) Ofrecer una respuesta de acogida y protección a cualquier menor.
- b) Ejercer la función sustitutiva de la familia.
- c) Tutelar a los menores en situación de desamparo o alto riesgo.
- d) Todas son ciertas

29. Entre las siguientes opciones señala cuál es la respuesta correcta en cuanto a las medidas de prevención de la violencia y exclusión de los niños:

- a) El establecimiento de los vínculos de apego desde la primera infancia.
- b) La escolarización obligatoria.
- c) La satisfacción de las necesidades básicas.
- d) Ninguna es cierta.

30. Qué estrategia es la adecuada para eliminar o reducir la exclusión:

- a) La participación social.
- b) La integración laboral.
- c) El empoderamiento.
- d) Las opciones anteriores son ciertas.

31. Delimita cuál de los siguientes es grupo de riesgo de exclusión:

- a) Inmigrantes.
- b) Tercera edad.
- c) Desempleados de larga duración.
- d) a, b y c son grupos de riesgo de exclusión.

32. Cuáles son las vivencias más profundas y que mayor huella dejan para la inadaptación del niño:

- a) Las carencias afectivas.
- b) Los vínculos afectivos.
- c) Padres liberales.
- d) Todas son ciertas.

33. La inadaptación se puede definir como:

- a) La incapacidad para adaptarse a una situación determinada.
- b) Un desajuste personal.
- c) La existencia de un comportamiento antisocial.
- d) Las tres definiciones son válidas.

34. Es una característica en el garabato controlado que el niño:

- a) Puede copiar un círculo, pero no un cuadrado.
- b) Cree conscientemente ciertas formas que tienen alguna relación con el mundo que le rodea.
- c) Realice garabatos por el puro placer de controlar el trazo.
- d) Cambie de pensamiento kinestésico a pensamiento imaginativo.

35. Las etapas del garabato son:

- a) Garabato con nombre, garabato descontrolado, garabato controlado.
- b) Pregargarabato, garabato desanimado, garabato controlado.
- c) Garabato controlado, garabato descontrolado, pregarabato.
- d) Garabato controlado, garabato con nombre, pregarabato.

36. Si el niño coge una moneda y la pone debajo de un papel y raya encima hasta que aparece el dibujo utiliza la técnica de:

- a) Esgrafiado.
- b) Rayado.
- c) Frotado.
- d) Clesografía.

37. Si el niño coge colores muy aguados y mancha el papel doblándolo por la mitad creando un dibujo simétrico utiliza la técnica de:

- a) Clesografía.
- b) Esgrafiado.
- c) Rayado.
- d) Frotado.

38. Colorear diferentes capas en un papel, cambiando la dirección del lápiz se llama:

- a). Manchado.
- b). Esgrafiado.
- c) Granulado.
- d) Clesografía.

39. De las siguientes actividades con papel, indica la relación correcta entre el nombre de la actividad y lo que fundamentalmente desarrolla:

- a) Recortado: Desarrolla el concepto de volumen.
- b) Picado: Desarrolla el dominio de la presión táctil.
- c) Rasgado: Desarrolla la presión, dirección y coordinación óculo-manual.
- d) Todas son falsas.

40. Sobre la libertad de expresión como estrategia metodológica diremos que:

- a) Deja que el niño se exprese sin ninguna orientación.
- b) La insistencia de copias de modelos da lugar a un dibujo con personalidad.
- c) La forma de mostrar interés por parte del adulto, es haciendo preguntas sobre lo dibujado.
- d) Todas son ciertas.

Respuestas del Ejercicio Único del Módulo 4 de las Pruebas selectivas de acceso al Cuerpo de Técnicos Auxiliares, opción Auxiliar Educativo de la Administración Pública Regional por el turno de promoción interna.

| Orden pregunta | Respuesta | Orden pregunta | Respuesta | Orden pregunta | Respuesta | Orden pregunta | Respuesta |
|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|----------------|
| 1 | A | 11 | C | 21 | C | 31 | D |
| 2 | C | 12 | A | 22 | D | 32 | A |
| 3 | D | 13 | B | 23 | D | 33 | D |
| 4 | B | 14 | D | 24 | D | 34 | A |
| 5 | C | 15 | A | 25 | B | 35 | A |
| 6 | B | 16 | B | 26 | C | 36 | C |
| 7 | D | 17 | C | 27 | D | 37 | A |
| 8 | B | 18 | B | 28 | B | 38 | C |
| 9 | D | 19 | D | 29 | A | 39 | X D |
| 10 | A | 20 | B | 30 | D | 40 | C |

Anexo III

EJERCICIO ÚNICO DEL MÓDULO 5 de las Pruebas selectivas de acceso al Cuerpo de Técnicos Auxiliares, opción Auxiliar Educativo de la CARM por el turno de promoción interna.

13 de noviembre de 2019

ADVERTENCIA: El examen consta de dos supuestos, cada uno de ellos de 20 preguntas tipo test con 4 respuestas alternativas, por lo que la numeración del segundo supuesto comienza a partir de la pregunta número veintiuno, finalizando en la pregunta número cuarenta. Deberán tener en cuenta este dato a la hora de trasladar las respuestas a la hoja de respuestas que le será facilitada por el Tribunal.

Para la realización de la prueba se debe tener en cuenta que:

- Cada pregunta sólo tiene una respuesta correcta.
- Las respuestas en blanco no penalizan.
- Para la penalización de las preguntas contestadas de forma incorrecta se aplicará la fórmula $\text{N}^\circ \text{ de Aciertos} - \text{N}^\circ \text{ de Errores} / (\text{Alternativas} - 1)$.

DURACIÓN MÁXIMA: Una hora.

13 de noviembre de 2019

Caso Práctico 1

Luís tiene una hermana con 45 años que tiene una discapacidad intelectual moderada. Cuando sus padres murieron pasó a ser su tutor pero actualmente, por motivos laborales no puede atenderla. Ha decidido solicitar el ingreso de su hermana en un centro para personas con discapacidad intelectual y está barajando las diferentes posibilidades que los Servicios Sociales le ofrecen y que más se adecúen a las necesidades de su hermana. Contesta a las siguientes cuestiones:

1. ¿Cuál de los siguientes servicios se presta en los centros ocupacionales de la Administración Regional para personas con deficiencia intelectual?:

- a) Transporte.
- b) Ocupacional.
- c) a y b son falsas.
- d) a y b son ciertas.

2. Entre los recursos para personas con discapacidad intelectual en la Región de Murcia encontramos:

- a) Vivienda tutelada.
- b) Centro de día.
- c) a y b son ciertas.
- d) a y b son falsas.

3. No es un servicio especializado de los centros ocupacionales de la Administración Regional para personas con discapacidad intelectual:

- a) Atención especializada.
- b) Residencia.
- c) De desarrollo personal y social.
- d) Ocupacional.

4. Se entiende por servicios complementarios, aquellos que en apoyo a los especializados permitan:

- a) Una atención permanente en centro hospitalario.
- b) Una atención integral a las personas atendidas.
- c) Conseguir las destrezas necesarias que favorezcan la integración en el mundo laboral.
- d) Promover la educación de las personas con discapacidad.

5. Los programas de autonomía personal tienen como objetivo “el logro de la vida independiente”. ¿Cuál de las siguientes NO es un área de dichos programas?:

- a) De estimulación auditiva.
- b) Motriz.
- c) De hábitos básicos.
- d) Laboral.

6. Partiendo del modelo basado en la persona con discapacidad intelectual y en los apoyos, se plantearon principios para incluir al propio individuo en la toma de decisiones y elecciones importantes en su vida, ¿Nos estamos refiriendo a la?:

- a) R.C.P.
- b) P.B.P.
- c) P.C.P.
- d) R.P.P.

7. El SEPAP (Servicio de Promoción de la Autonomía Personal y Prevención de la Dependencia de Intensidad Especializada) es un recurso dirigido a personas con discapacidad intelectual que:

- a) Poseen un grado suficiente de autonomía personal.
- b) Por sus características no puedan permanecer en su domicilio.
- c) Con los apoyos precisos, fomenten su vida autónoma y plenamente comunitaria.
- d) a y b son ciertas.

8. Se definen cinco puntos clave en la PCP, señala el INCORRECTO:

- a) Incluye a los miembros de la familia y amigos de la persona, asignándoles un valor esencial en la vida de la misma.
- b) Se centra en las capacidades de la persona, lo que es importante para ella y los apoyos que precisa.
- c) Genera acciones que producen cambios positivos en la vida de la persona pero no su inclusión en la comunidad, reconociendo a veces los derechos del individuo.
- d) La persona es el centro del proceso.

9. Es un requisito específico para el ingreso y permanencia en los centros ocupacionales para personas con deficiencia intelectual de la Región de Murcia:

- a) Haber residido en la Región de Murcia durante al menos dos años, o que su representante legal resida en ella desde, al menos, los dos años anteriores a la fecha de la solicitud, o haya sido trasladado a ésta por motivos laborales.
- b) Estar incapacitado judicialmente o haberse iniciado el trámite de incapacitación.
- c) Disponer de la autorización judicial a que se refiere el Código Civil, cuando se incluya la prestación del servicio de residencia.
- d) No ser posible su integración en el mercado laboral o en un Centro Especial de Empleo.

10. Para el desarrollo de las dimensiones del modelo de calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual adultas, se trabaja por ámbitos. Señala la respuesta CORRECTA:

- a) Habilidades sociales y comunicativas.
- b) Competencias cognitivas.
- c) Autocuidado y bienestar personal.
- d) Todas las opciones son ciertas.

11. Según las necesidades de la población de cada centro ocupacional de la Administración Regional, los programas más desarrollados son programas:

- a) Ocupacionales.
- b) De comunicación alternativa o aumentativa.
- c) De autonomía personal y social.
- d) Todas las opciones son ciertas.

12. Entre las dimensiones de la discapacidad intelectual de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, AAIDD, señala la respuesta INCORRECTA:

- a) Conducta adaptativa.
- b) Habilidades emocionales.
- c) Salud.
- d) Participación, interacciones y roles sociales.

13. La Dimensión V de la discapacidad intelectual, según la AAIDD, se denomina Contexto y se distinguen tres niveles de acuerdo con la proximidad del individuo a las personas con las que vive diariamente. Indica cuál de ellas es la correcta:

- a) Mesosistema: vecindario, barrio, familia.
- b) Microsistema: familia y/o personas más próximas.
- c) Microsistema: servicios educativos, laborales, etc.
- d) Macrosistema: vecindario, barrio, servicios educativos.

14. De los principios que guían el modelo de calidad de vida que ha sido fundamentado por autores como Shalock, Brown y Verdugo relacionadas con la prestación de apoyos a las personas con discapacidad intelectual como una forma de que estos puedan ser planificados, sean de calidad y de que proporcionen, por tanto, una mejora en los resultados de funcionamiento y participación de las personas, señala la respuesta CORRECTA:

- a) La multidimensionalidad de la calidad de vida y su aplicación para todas las personas.
- b) La plena inclusión en la comunidad.
- c) La autodeterminación como mejora de la calidad de vida.
- d) Todas son ciertas.

15. La definición de la discapacidad intelectual de la Asociación Americana de la Discapacidad Intelectual (AAIDD) de 2010 hace referencia a:

- a) Limitaciones significativas sólo en la conducta adaptativa.
- b) Limitaciones significativas sólo en el funcionamiento intelectual.
- c) La discapacidad se origina antes de los 18 años de edad.
- d) Ninguna es correcta.

16. Los apoyos a los que hace referencia la definición de discapacidad intelectual, según la AAIDD, serían:

- a) Hacen referencia a una serie de servicios que pueden dar respuesta a las necesidades de la persona.
- b) Hacen referencia a una serie de individuos y lugares que pueden dar respuesta a las necesidades de la persona.
- c) Los recursos, las estrategias que buscan promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar de una persona, y que incrementan su funcionamiento individual.
- d) Todas son correctas.

17. La dimensión de Autodeterminación se refiere a:

- a) Proyecto de vida personal, en la posibilidad de elegir, de tener opciones.
- b) Estado de salud.
- c) Capacidad económica y aspectos materiales.
- d) Satisfacción a nivel personal y vital, junto a lo referido al auto concepto.

18. En función de la intensidad de los apoyos, éstos pueden ser directos o indirectos. Señale la definición CORRECTA de apoyo indirecto:

- a) Facilitación de estrategias para realizar una actividad.
- b) Supervisión cercana.
- c) Ayuda física para realizar una actividad.
- d) Apoyo verbal cuando se realiza una actividad.

19. Dentro del Modelo Multidimensional del Funcionamiento Humano, cuando hablamos de conducta adaptativa nos referimos a:

- a) Capacidad mental general que incluye razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto y comprensión de ideas.
- b) Conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria.
- c) Se refiere a los patrones generales de una cultura, la sociedad, la población.
- d) Todas son correctas.

20. Con respecto a los apoyos que se les proporciona a las personas con discapacidad intelectual, señala la respuesta correcta:

- a) El apoyo siempre debe ser el máximo necesario para promover la sobreprotección y promocionar la autonomía.
- b) El apoyo siempre debe ser el mínimo necesario para evitar la sobreprotección y promocionar la autonomía.
- c) El apoyo siempre debe ser lo más intenso posible para ayudar a la persona en todos los ámbitos de su vida.
- d) El apoyo siempre debe ser el mínimo necesario para evitar la sobreprotección y minimizar la autonomía.

Caso Práctico 2

Manuel, trabaja como ATE en un Centro del Menor en el que desarrolla diversos programas enfocados a la prevención de la inadaptación social a través del ámbito de la educación con actividades concretas. Una de las preocupaciones de la sociedad actual es la atención al maltrato infantil y todo profesional que atiende a menores tiene la obligación de detectar los indicadores y comunicarlo a la autoridad competente.

21. Para una buena comunicación entre padres y profesionales. ¿Quién debe acudir o estar en las reuniones de los padres con el tutor?:

- a) El AL.
- b) El PT.
- c) El ATE.
- d) Todas las anteriores son ciertas.

22. En la Ley de la Infancia de la Región de Murcia, se establecen unos derechos. ¿Cuál de los siguientes NO lo es?:

- a) Tiene derecho a ser protegido de la práctica de la mendicidad.
- b) Todo niño tiene que ser protegido contra cualquier forma de violencia, crueldad, explotación, abuso sexual, incluidas la prostitución y las prácticas pornográficas.
- c) Tiene derecho a material integral de salud.
- d) A los menores no se les atribuye el derecho a expresar su opinión.

23. Conocer los protocolos institucionales de actuación para el maltrato infantil. Identificar los indicadores físicos y de comportamiento del maltrato y abuso infantil. Valorar la gravedad de situaciones de desprotección infantil. Con estas descripciones nos referimos a los:

- a) Derechos.
- b) Indicadores de maltrato.
- c) Objetivos.
- d) Protocolos de actuación.

24. Se considera maltrato emocional:

- a) Insulto.
- b) Desprecio.
- c) Crítica o amenaza.
- d) Todas son ciertas.

25. ¿Cuál es la Ley de la Infancia de la Región de Murcia?:

- a) Ley 4/1996, de 21 de mayo.
- b) Ley 3/1995, de 21 de mayo.
- c) Ley 3/1995, de 21 de marzo.
- d) Ley 3/1995, de 25 de marzo.

26. ¿A qué maltrato corresponde los siguientes indicadores?: Piel fría, delgadez, talla, desnutrición y retraso en el desarrollo físico.

- a) Maltrato físico.
- b) Maltrato motórico.
- c) Maltrato emocional.
- d) Ninguna es cierta.

27. Proyecto Luz: Programa de información, diagnóstico y evaluación de menores víctimas de abuso sexual e infantil. ¿A quién NO atiende el equipo del Proyecto Luz?:

- a) A cualquier adolescente con un déficit emocional.
- b) A un adolescente con sospechas de abusos sexuales.
- c) A cualquier menor con abusos sexuales intrafamiliares.
- d) A cualquier menor con abusos sexuales extra familiares.

28. Cuál es la definición de maltrato y abandono infantil según el Observatorio de la Infancia:

- a) Acción, omisión o trato negligente, accidental, que prive al niño de sus derechos y su bienestar, que amenacen y/o interfieran su ordenado desarrollo físico, psíquico y/o social, cuyos autores pueden ser otros menores.
- b) Acción, omisión o trato negligente, accidental, que prive al niño de sus derechos y su bienestar, que amenacen y/o interfieran su ordenado desarrollo físico, motórico y nutricional, cuyos autores pueden ser otros menores.
- c) Acción, omisión o trato negligente, no accidental, que prive al niño de sus derechos y su bienestar, que amenacen y/o interfieran su ordenado desarrollo físico, psíquico y/o social, cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad.
- d) b y c son ciertas.

29. Según el procedimiento de actuación establecido para situaciones no urgentes de maltrato en el ámbito educativo, la Dirección del Centro Educativo notificará la situación detectada a los Servicios Sociales de Atención Primaria. ¿Cuál de los siguientes NO es un procedimiento correcto?:

- a) Se enviará directamente al centro de registro de datos para su procesamiento estadístico a través de la aplicación informática.
- b) Se imprime y se envía por correo postal, electrónico o fax, al Centro de Servicios sociales de la zona donde reside el menor, pudiendo contactar, además, telefónicamente con ellos.
- c) No es necesario intervenir con la familia al no ser una situación urgente.
- d) Se guardará una copia para el expediente educativo.

30. ¿Cuál de las siguientes conductas del tutor de un niño, son propias de un indicador de maltrato sexual infantil?:

- a) Extremadamente protector del niño.
- b) Culpa o desprecia al niño.
- c) Tolera todos los comportamientos del niño.
- d) No presenta problemas de pareja.

31. Dada la necesidad de protección de los menores del centro del supuesto y teniendo en cuenta lo dispuesto en la Ley Orgánica 1/1996 de Protección Jurídica del Menor, las situaciones de desprotección pueden clasificarse en:

- a) Situaciones de riesgo y situaciones de negligencia y maltrato infantil
- b) Situaciones de desamparo y situaciones de riesgo.
- c) Riesgo potencial y riesgo real.
- d) Situaciones de riesgo y situaciones de maltrato infantil.

32. La primera declaración internacional de la protección de los niños fue:

- a) La declaración de la ONU de los derechos de los niños.
- b) La declaración de Ginebra.
- c) La convención de los derechos del niño.
- d) Ninguna es cierta.

33. En que artículo hace mención la Constitución Española a la protección el menor:

- a) 40.
- b) 39.
- c) 38.
- d) 37.

34. La Ley de la Infancia de la Región de Murcia, define que la edad de la infancia alcanza hasta la edad de:

- a) 12 años.
- b) 14 años.
- c) 16 años.
- d) 18 años.

35. Cuando se está valorando una situación de desprotección infantil, se entiende como situación no urgente:

- a) Aquella en la que los indicadores de desprotección detectados no implican un peligro inminente para la salud y la vida del menor, o no exista sospecha de que se está padeciendo un abuso sexual.
- b) Aquella en la que la vida del niño corre peligro o en la que su integridad física o psicológica se encuentra seriamente comprometida.
- c) Aquella en la que tienen que intervenir los Servicios de Protección de Menores.
- d) Ninguna es cierta.

36. La incidencia del maltrato es:

- a) Similar a la de otras causas de mortalidad y morbilidad infantil.
- b) Es mayor al cáncer o los accidentes.
- c) Es mayor a la mortalidad y morbilidad infantil y menor al cáncer y accidentes.
- d) Las respuestas a y b son ciertas.

37. Las heridas o raspaduras en los genitales es un indicador propio de:

- a) Maltrato físico infantil.
- b) Maltrato sexual infantil.
- c) Maltrato psicológico infantil.
- d) a y b son ciertas.

38. En el protocolo de actuación del maltrato, los educadores ante una situación no urgente deben actuar de la siguiente manera:

- a) No es necesario notificarlo pues por un solo indicador no es sospechoso de la existencia de maltrato.
- b) Notificar siempre la situación al equipo directivo para que esta notifique a servicios sociales.
- c) Notificar siempre la situación al equipo directivo para que esta haga una advertencia a la familia.
- d) Todas son falsas.

39. Los padres que intentan buscar la atención del personal sanitario hacia sí mismo para satisfacer sus necesidades patológicas, se dicen que padecen:

- a) Síndrome de Estocolmo.
- b) Síndrome de Munchausen.
- c) Síndrome de Turner.
- d) Síndrome hospitalario.

40. El teléfono para llamar a Servicios Sociales en caso de maltrato infantil es:

- a) 968 27 30 60.
- b) 968 27 31 60.
- c) 968 27 32 60.
- d) 968 27 33 60.

Respuestas del Ejercicio Único del Módulo 5 de las Pruebas selectivas de acceso al Cuerpo de Técnicos Auxiliares, opción Auxiliar Educativo de la Administración Pública Regional por el turno de promoción interna.

| Orden pregunta | Respuesta | Orden pregunta | Respuesta | Orden pregunta | Respuesta | Orden pregunta | Respuesta |
|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|
| 1 | D | 11 | D | 21 | D | 31 | B |
| 2 | C | 12 | B | 22 | D | 32 | B |
| 3 | B | 13 | B | 23 | C | 33 | B |
| 4 | B | 14 | D | 24 | D | 34 | D |
| 5 | D | 15 | C | 25 | C | 35 | A |
| 6 | C | 16 | C | 26 | C | 36 | A |
| 7 | C | 17 | A | 27 | A | 37 | D |
| 8 | C | 18 | A | 28 | C | 38 | B |
| 9 | C | 19 | B | 29 | C | 39 | B |
| 10 | D | 20 | B | 30 | A | 40 | B |