



## **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

### **CUERPO TECNICOS ESPECIALISTAS, OPCION EDUCACION INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL (CFX28C18-8)**

### **ESTABILIZACIÓN DE EMPLEO TEMPORAL**

### **EJERCICIO ÚNICO**

**FECHA 07/11/2021**

*ORDEN DE 28/03/2019 DE LA CONSEJERIA DE HACIENDA, POR LA QUE SE CONVOCAN PRUEBAS SELECTIVAS PARA CUBRIR 23 PLAZAS DEL CUERPO DE TECNICOS ESPECIALISTAS, OPCION EDUCACION INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL, (CÓDIGO CFX28C18-8).*



## CUESTIONES

1. **Según el artículo 27 de la Constitución española de 1978. Indica la respuesta correcta**

- a) La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
- b) Los poderes públicos no garantizan el derecho de todos a la educación.
- c) Solo los profesores pueden intervenir en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la Ley establezca.
- d) Todas son correctas.

2. **Según el artículo 35 de la Constitución española de 1978 ¿Cuál de los siguientes derechos es también un deber?**

- a) Derecho a la huelga.
- b) Derecho de asociación.
- c) Derecho a la libertad de expresión.
- d) Derecho al trabajo.

3. **Según el artículo 20 de la Ley Orgánica 4/1982 de 9 de junio del Estatuto de Autonomía de la Región de Murcia. Los Órganos Institucionales son:**

- a) El Presidente, El Consejo de Gobierno y los Consejeros.
- b) La Asamblea Regional, El Presidente y el Consejo de Gobierno.
- c) El Consejo de Gobierno, Los Consejeros y la Asamblea Regional.
- d) Ninguna es correcta.

4. **Según el artículo 3 del Texto Refundido de la Ley 1/2001 de la Función Pública de la Región de Murcia. Se integran en la Función Pública Regional:**

- a) Los Funcionarios propios de la Comunidad Autónoma. El Personal Laboral. El Personal Interino y El Personal de las Corporaciones Locales de la Región de Murcia.
- b) El Personal Eventual. El Personal que presta servicios en la Asamblea Regional. Los Funcionarios propios y el Personal Estatutario del Servicio Murciano de Salud.
- c) Los Funcionarios propios. El Personal Interino. El Personal Laboral y El Personal Eventual.
- d) El Personal que presta servicios en la Asamblea Regional. El Personal Interino. El Personal Eventual y el Personal Laboral.

5. **Según el artículo 89 del Texto Refundido de la Ley 1/2001 de la Función Pública de la Región de Murcia. Las Faltas muy graves prescriben:**

- a) A los 6 años.
- b) A los 3 años.
- c) A los 2 años.
- d) No prescriben.

6. **Según el artículo 11 de la Ley 7/2004 de 28 de diciembre de Organización y Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Los Órganos Superiores son:**

- a) El Presidente. Los Consejeros. Los Secretarios Generales y los Secretarios Autonómicos.
- b) El Presidente. El Vicepresidente en su caso. El Consejo de Gobierno y los Consejeros.
- c) El Presidente. El Consejo de Gobierno. Los Secretarios Generales y los Secretarios Autonómicos.
- d) El Presidente. El Consejo de Gobierno. Los Consejeros y los Secretarios Generales

7. **Según lo contenido en el artículo 33 del Decreto Legislativo 1/1999 por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Hacienda de la Región de Murcia. Si al 1 de enero del año no resulta aprobada la Ley de Presupuestos Generales de la Región de Murcia:**

- a) Se tramita un nuevo presupuesto por la vía de urgencia.
- b) Se proroga el presupuesto del año anterior pero solo con vigencia de un año.
- c) Se proroga el presupuesto del año anterior en sus créditos iniciales, hasta que se apruebe y publique en el Boletín Oficial de la Región de Murcia un nuevo presupuesto.
- d) Se proroga el presupuesto del año anterior hasta que se apruebe un nuevo presupuesto aunque no se publique en el Boletín Oficial de la Región de Murcia.

8. **Según el artículo 30 de la Ley 39/2015 de 1 de octubre del Procedimiento Administrativo de las Administraciones Públicas:**

- a) Cuando los plazos se expresan en días, se entiende que son naturales.
- b) Siempre que por ley o por el derecho de la Unión Europea no se exprese otro cómputo, si es por días se entiende que son hábiles.
- c) Si los plazos se expresan por horas, solo cuentan las que coinciden con la jornada laboral ordinaria.
- d) Las respuestas b y c son correctas.

9. **Según el artículo 29 de la Ley 31/1995 de 8 de octubre de Prevención de Riesgos. Los trabajadores están obligados a:**

- a) Utilizar correctamente los medios y equipos de protección facilitados por el empresario, de acuerdo con las instrucciones recibidas de este.
- b) Utilizar si lo estima, los medios y equipos de protección facilitados por el empresario sin atender las instrucciones recibidas de este.
- c) Poner fuera de funcionamiento y no utilizar los dispositivos de seguridad existentes en lugares de trabajo.
- d) Cooperar con el empresario aunque no se garantice unas condiciones de trabajo seguras.

10. **Según el artículo 14 de la Ley 19/2013 de 9 de diciembre de Transparencia y Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno. El derecho de acceso a la información pública podrá ser limitado cuando suponga un perjuicio para:**

- a) La Seguridad Pública.
- b) La Seguridad Nacional.
- c) La Protección del medio ambiente.
- d) Todas son correctas.

11. **En relación a las teorías conductistas se puede afirmar que:**

- a) Paulov es el representante del condicionamiento instrumental o vicario
- b) Skinner es el representante del condicionamiento clásico
- c) Watson es el representante del condicionamiento operante
- d) Las tres respuestas anteriores son incorrectas

12. **Según Vygotsky, lo que los niños pueden hacer o aprender autónomamente, sin ayuda ni apoyo, en un determinado momento evolutivo, recibe el nombre de:**

- a) Nivel de desarrollo potencial.
- b) Zona de desarrollo próximo.
- c) Nivel de desarrollo real.
- d) Zona de desarrollo potencial

13. **Cuando se habla de hábitos se hace referencia a:**

- a) Formas de actuar el niño/a adquiridas por reiteración de las acciones
- b) Momentos de la vida cotidiana que se repiten ordenadamente cada día
- c) Ritmos ordenados y secuenciados de actividades.
- d) Las respuestas anteriores son incorrectas

14. **La dirección de la maduración y el desarrollo motor tiene lugar desde la parte superior del cuerpo (cabeza) hasta la inferior (pies), hablamos de:**

- a) Ley Céfaló- caudal.
- b) Ley Próximo- distal.
- c) Ley de los flexores- extensores.
- d) Ley Céfaló- distal.

15. **El aprendizaje por proyectos consiste en:**

- a) Un método de trabajo abierto y flexible que se adapta con facilidad a la globalización de los contenidos y al deseo natural de los niños y niñas por aprender.
- b) Un método de trabajo abierto y flexible que se adapta con facilidad a la globalización de los contenidos y a las necesidades e inquietudes de las familias de los niños y niñas.
- c) Un método de trabajo abierto y flexible que se adapta con facilidad a la globalización de los contenidos y al presupuesto de la escuela.
- d) Un método de trabajo abierto y flexible que se adapta con facilidad a la globalización de los contenidos y a las expectativas de los educadores/as.

16. **Según Wallon, el estadio sensoriomotor abarca desde:**

- a) 0- 1 año.
- b) 0- 3 años.
- c) 1- 3 años.
- d) 2- 6 años.

17. **Las áreas curriculares en Educación Infantil son:**

- a) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno, y Lenguajes: Comunicación y Representación.
- b) Conocimiento de sí mismo, Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y Representación.
- c) Lectoescritura, inglés, psicomotricidad y expresión plástica.
- d) Las Unidades Didácticas que se planifican al principio de curso.

18. **Las causas médicas más comunes de la parálisis cerebral son:**

- a) Hipoxia o anoxia durante el parto.
- b) Uso de fórceps durante el parto.
- c) Infecciones víricas en los primeros años de vida.
- d) Todas son correctas.

19. **La Evaluación inicial es:**

- a) Diagnóstica
- b) Formativa
- c) Sumativa
- d) Continua

20. **La diplejía se caracteriza por una parálisis:**

- a) Del brazo y pierna del mismo lado del cuerpo
- b) De las dos piernas.
- c) De una sola extremidad.
- d) De las cuatro extremidades, aunque más acusada en las piernas que en los brazos.

21. **La Evaluación en Educación Infantil, según la legislación actual, es:**

- a) Global, Continua y formativa
- b) Diagnóstica y Formativa
- c) Diagnóstica y Sumativa
- d) Global, Diagnóstica y Final

22.	<b>¿Qué sentido ayuda a estimular la actividad “el pasillo de las sensaciones plantares”?</b>
-----	---

- a) El olfato.
- b) El gusto.
- c) El tacto.
- d) La vista.

23.	<b>Según Piaget, el periodo preoperatorio se divide en:</b>
-----	---

- a) Simbólico e intuitivo.
- b) Rígido y articulado.
- c) Lógico- concreto y lógico- formal.
- d) Homogéneo o cruzado.

24.	<b>Señala la técnica de evaluación más adecuada para la Educación Infantil:</b>
-----	---

- a) Observación sistemática
- b) Evaluación continua
- c) Evaluación formativa
- d) Técnica interrogativa

25.	<b>Según Piaget, la dificultad que tiene el niño para adoptar el punto de vista del otro se denomina:</b>
-----	---

- a) Intuición.
- b) Egocentrismo.
- c) Centración.
- d) Yuxtaposición.

26.	<b>Los niños con TEA presentan alteraciones en:</b>
-----	---

- a) La conducta.
- b) La comunicación y el lenguaje.
- c) Las relaciones sociales.
- d) Todas son correctas.

27.	<b>¿Cuál de los siguientes elementos sirve de base para la realización del proyecto educativo?</b>
-----	--

- a) El análisis del contexto
- b) Las normas del centro
- c) La organización del centro
- d) Los órganos de gobierno del centro

28. **La práctica psicomotriz tiene como objetivos:**

- a) Enriquecer las sensaciones y educar la capacidad perceptiva.
- b) Favorecer las capacidades cognitivas.
- c) Ampliar las vías expresivas y comunicativas.
- d) Todas son correctas.

29. **¿A qué documento organizativo del centro pertenecen las normas del mismo?**

- a) Reglamento de Régimen Interior
- b) Unidad Didáctica
- c) Programación Didáctica
- d) Memoria Anual

30. **Entre los representantes de la teoría cognitiva se encuentran:**

- a) Piaget, Freud y Bruner
- b) Piaget, Bandura y Vygostky
- c) Piaget, Bruner y Ausubel
- d) Piaget, Ausubel y Wertheimer

31. **Son funciones del apego:**

- a) Proporcionar protección y supervivencia.
- b) Proporcionar seguridad.
- c) Ofrecer y regular la cantidad y la calidad de estimulación que necesita para su desarrollo.
- d) Todas son correctas.

32. **¿Qué es la Programación Anual?**

- a) Un conjunto de unidades de programación, ordenadas y secuenciadas, que parte del análisis de las características del grupo.
- b) Un instrumento de planificación del currículo que pertenece al primer nivel de concreción curricular.
- c) Un conjunto de actividades programadas por el educador/a para preparar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- d) El resumen ordenado de todas las actividades que se ha realizado el educador/a con su grupo durante un curso escolar.



**33. Según Marchesi, ¿qué tipo de procesos intervienen en la socialización?**

- a) Procesos mentales.
- b) Procesos conductuales.
- c) Procesos afectivos.
- d) Todas son correctas.

**34. La socialización primaria:**

- a) Se desarrolla principalmente en la primera infancia.
- b) Se lleva a cabo en la escuela.
- c) Se lleva a cabo en las familias
- d) Todas son correctas.

**35. Según Freud, la fase oral abarca:**

- a) 0- 6 meses.
- b) 0- 1 año.
- c) 2- 3 años.
- d) 3- 5 años.

**36. Ante un episodio de convulsiones en un niño/a, debemos actuar:**

- a) Sujetándolo
- b) Dándole agua
- c) Colocándolo tumbado de lado
- d) Las tres respuestas anteriores son correctas

**37. La LEY 3/1995, de 21 de marzo, de la Infancia de la CARM, está dirigida a:**

- a) Todos los niños y niñas que se encuentren en el territorio de la Región de Murcia.
- b) Todos los niños y niñas menores de edad residentes en la Región de Murcia.
- c) Todos los niños y niñas nacidos en la Región de Murcia.
- d) Todos los niños y niñas que sus familiares residan en la Región de Murcia.

**38. Según Halliday, cuando el niño utiliza el lenguaje para reclamar o pedir a los otros, ¿de qué función hace uso?**

- a) Instrumental.
- b) Reguladora.
- c) Interaccional.
- d) Personal.

**39. No es un trastorno del habla:**

- a) Dislalia.
- b) Disartria.
- c) Disfasia.
- d) Disfonía.

40. **Señala la incorrecta:**

- a) Las rutinas y horarios estables en actividades y juegos ayudan al niño a construir las primeras representaciones del tiempo a través de la anticipación.
- b) El control tónico se refiere a la capacidad del niño para adaptar su tono muscular a una acción concreta.
- c) La estructuración temporal suele aparecer antes que la espacial.
- d) El control postural es la capacidad de modificar y mantener de forma ajustada la posición o postura del cuerpo.

41. **Las metodologías, procedimientos y estrategias que utiliza un equipo de trabajo, de manera coordinada, para conseguir los objetivos marcados, es:**

- a) Trabajo en equipo
- b) Dinámicas de grupo
- c) Técnicas de intervención grupal
- d) Planificación

42. **En relación al juego dramático podríamos afirmar que:**

- a) Aparece durante los dos primeros años de vida
- b) Suele aparecer hacia el final del primer ciclo y comienzo del segundo
- c) Aparecen las reglas y suele haber una mínima organización
- d) b y c son correctas

43. **En relación a las rutinas se puede afirmar que:**

- a) Contribuyen a la adquisición de hábitos al basarse igual que éstos en la repetición de actos.
- b) Desarrollan sentimientos de seguridad.
- c) Favorecen la iniciativa, la autonomía y la independencia progresiva del niño/a.
- d) Las respuestas anteriores son correctas

44. **Ante una epistaxis o sangrado nasal en un niño/a, debemos:**

- a) Echarle la cabeza hacia atrás
- b) Levantarle el brazo
- c) Hacer que se suene
- d) Comprimir la aleta nasal contra el tabique

45. **Según Lowenfeld la etapa del garabato se divide en tres estadios:**

- a) Garabato desordenado, incontrolado y sin nombre
- b) Garabato desordenado, preesquemático y con nombre
- c) Garabato desordenado, preesquemático y esquemático
- d) Garabato desordenado, controlado y con nombre

46. **Los centros de interés se atribuyen a:**

- a) Kilpatrick
- b) Dewey
- c) Decroly
- d) Freinet

47. **Cuando hacemos referencia a los espacios en una escuela infantil podemos decir que:**

- a) Deben disponerse al servicio de las necesidades del grupo/niño
- b) Deben estar dotados del material necesario
- c) Deben ser sugestivos y motivadores
- d) Todas son correctas

48. **Cuando hablamos del periodo crítico o sensible en el niño, nos estamos refiriendo a:**

- a) El espacio de tiempo en que el niño tiene problemas de adaptación a los nuevos acontecimientos
- b) Espacio de tiempo en el que el niño tiene más dificultades en el aprendizaje
- c) Espacio de tiempo en que el aprendizaje se produce con un máximo de facilidad y eficacia
- d) Ninguna es correcta

49. **Los precursores más influyentes del movimiento pedagógico de la Escuela Nueva son:**

- a) Comenio y Rousseau
- b) Pestalozzi y Piaget
- c) Pestalozzi y Froebel
- d) Las respuestas a y c son correctas

50. **Los juegos motores o funcionales son (señala la correcta):**

- a) Son aquellos que son propios de los primeros años de vida
- b) Entre ellos podemos encontrar juegos de interacción social
- c) Una de sus características es que es espontáneo y no tiene ninguna finalidad en sí mismo
- d) a y b son correctas

51. **Podríamos considerar como recursos didácticos extramusicales:**

- a) Los cuentos y las dramatizaciones
- b) La canción y el eco
- c) El acento y la canción
- d) Ninguna es correcta

52. Señala la correcta:

- a) El modelo globalizado corresponde a Decroly
- b) El modelo cognitivo corresponde a Freinet
- c) El modelo cooperativo corresponde a Montessori
- d) Las tres respuestas anteriores son incorrectas

53. Siguiendo a Pelegrín podemos afirmar que dentro de los cuentos de formula se encuentran:

- a) Cuentos de animales
- b) Cuentos maravillosos
- c) Cuentos mínimos
- d) b y c son correctas

54. En relación al juego, Piaget considera:

- a) El juego como actividad de libre ocupación que tiene su fin en si mismo
- b) El juego como la base existencial de la infancia
- c) El juego como un instrumento del niño para luchar contra su entorno
- d) El juego como actividad simbólica en cuyo transcurso el niño organiza la realidad

55. La maniobra de Heimlich se puede utilizar:

- a) Cuando el niño/a está consciente y es mayor de un año.
- b) Cuando el niño/a está consciente y es menor de un año.
- c) Siempre que se produzca un atragantamiento
- d) Sólo se utiliza en adultos.

56. Para Piaget, el juego es:

- a) Asimilación con primacía sobre la acomodación
- b) Acomodación con primacía sobre la asimilación
- c) Asimilación y acomodación sin prevalencia de una sobre otra
- d) Ninguna es correcta

57. Según Claparede, los juegos en los niños se clasifican en:

- a) Juegos funcionales, de roles y de reglas
- b) Juegos de ejercicio, simbólicos, de reglas y de construcción
- c) Juegos de competición, de azar, de simulacro y de vértigo
- d) Juego de las funciones generales y funciones específicas

58.	<b>Según las hermanas Agazzi. En cuanto a la organización del espacio y el tiempo en el aula:</b>
-----	---

- a) Priorizan las actividades de carácter sensorial y se fundamentan en la necesidad de movimiento del niño, fundamentalmente actividades de manipulación y experimentación
- b) Priorizan el juego como eje fundamental de la actividad
- c) Priorizan las actividades diarias, partiendo del conocimiento del entorno y en su observación, asociación, comparación y clasificación
- d) Prioriza su actividad en el aula a través de los centros de interés y necesidades primarias de los niños

59.	<b>Quien establece los Kindergarten como centros de atención integral a la infancia:</b>
-----	--

- a) Montessori
- b) Fröebel
- c) Vigotsky
- d) Bruni

60.	<b>En relación al juego podemos afirmar que la teoría de la relajación de Lazarus explica el juego como:</b>
-----	--

- a) Exceso de energía
- b) Uso de la energía física y estética
- c) Método para liberar energía, liberar tensiones y escapar de la rutina
- d) Ninguna es correcta

61.	<b>Piaget e Inhelder, afirman que las primeras estructuras lógico-matemáticas que adquieren los niños son:</b>
-----	--

- a) Medida y cuantificadores
- b) Categorización y conteo
- c) Clasificación y seriación
- d) a y c son correctas

62.	<b>“Un ratoncito iba por un arado y este cuento se ha acabado” es un cuento:</b>
-----	--

- a) De nunca acabar
- b) Mínimo
- c) Moraleja
- d) Acumulativo y disparatado

63.	<b>Respecto a los rincones en el aula, señala la respuesta correcta:</b>
-----	--

- a) En ellos se desarrollan actividades libre o dirigidas donde se propicia la investigación y la imaginación
- b) Se realizan actividades sistematizadas y dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente
- c) Se aprende a través de una técnica instrumentalizada
- d) Propicia la interrelación de todos los niños del aula a la vez

64.	<b>Todos aquellos cuidados y atenciones que se deberían haber prestado al niño o niña y no se han hecho es:</b>
-----	---

- a) Omisión
- b) Maltrato psicológico
- c) Negligencia
- d) Acción

65.	<b>Según la LEY 3/1995, de 21 de marzo, de la Infancia de la CARM, en relación a las medidas de apoyo y protección a la infancia:</b>
-----	---

- a) Se procurara, siempre que sea posible, aplicar medidas que no comporten la separación del niño de su hogar y de su entorno familiar.
- b) Se procurara, siempre que sea posible, aplicar medidas que comporten la separación del niño de su hogar y de su entorno familiar.
- c) Se procurara, siempre que sea posible, aplicar medidas que comporten la separación del niño de su entorno, y buscar una residencia fuera de su ciudad.
- d) Se procurara, siempre que sea posible, aplicar medidas que comporten la separación del niño de su hogar y de su entorno familiar, y matricularlo en otro centro educativo.

66.	<b>En la comunicación con las familias, la información en torno al niño/a se hará:</b>
-----	--

- a) A través de contacto informal diario, entrevistas y cuestionarios.
- b) A través de informes y notas informativas.
- c) Exclusivamente a través de la reunión general de aula.
- d) a y b son correctas.

67. **Se considera un trastorno de la conducta alimentaria:**

- a) Inapetencia
- b) Vómitos
- c) Encopresis
- d) Las respuestas a y b son correctas

68. **Ante un caso de emergencia o accidente en la escuela infantil se debe:**

- a) Proteger, avisar y socorrer
- b) Proteger, ayudar y socorrer
- c) Proteger, avisar y solucionar
- d) Las tres respuestas anteriores son incorrectas

69. **Para enriquecer los procesos de construcción del conocimiento de sí mismo y de la autonomía personal, la intervención educativa debe ser:**

- a) Motivadora
- b) Ajustada a las distintas necesidades individuales
- c) Realizada en contextos de bienestar, seguridad y afectividad
- d) Las tres respuestas anteriores son correctas

70. **Entre los principales representantes de la Escuela Nueva se encuentran:**

- a) Montessori y las hermanas Agazzi
- b) Decroly
- c) Freinet
- d) Las tres respuestas anteriores son correctas

## SUPUESTO PRÁCTICO 1

Usted trabaja como Técnico/a especialista de Educación Infantil en el centro de educación "Las Huellas", que acoge a niños/as de 0-3 años. Junto con sus compañeros está organizando el curso próximo, y teniendo en cuenta los datos recogidos en la Memoria del curso pasado se propone re-elaborar las programaciones de aula para el grupo de niños de edad de 1-2 años, reflexionando y compartiendo ideas con sus compañeros, de manera especial en las sesiones de juego heurístico. En esta memoria se mencionan las actuaciones de los educadores ante la inactividad y apatía de Clemente y los llantos sin motivo de Susana.

**Usted debe dar respuesta a las siguientes cuestiones en la búsqueda de una respuesta fundamentada que responda a los objetivos del juego heurístico:**

**71. El juego heurístico tiene como finalidad:**

- a) Aprender en interacción.
- b) Enseñar a descubrir por sí mismos.
- c) Permitir el aprendizaje de contenidos lúdicos.
- d) Estructurar el pensamiento y organizar las experiencias del niño.

**72. Goldschmied y Jackson (2007), recomiendan que las sesiones de juego heurístico, tendrán una duración de aproximada:**

- a) 45 minutos.
- b) 60 minutos.
- c) 30 minutos.
- d) Estos autores no recomiendan tiempo, sólo recomiendan responder a los intereses del alumnado y dejarlos actuar.

**73. Su papel, como educador/a en la fase de exploración de los objetos será:**

- a) Directivo.
- b) Facilitador.
- c) Inicativo y organizativo.
- d) Las respuestas b y c son correctas.

**74. Según Requena y Jiménez (2003), los materiales deben ser:**

- a) Recipientes y envases.
- b) Continentes y colecciones.
- c) Colecciones y series.
- d) Cerrados y abiertos.



75. **Respecto de los materiales/objetos, se plantea la renovación y debes recordar que:**

- a) Deben ser pequeños y estimulantes.
- b) No deben tener una función pedagógica
- c) Deben ser fungibles y didácticos.
- d) Deben tener una finalidad propedéutica.

76. **En la memoria se lee: a pesar de su apatía, Clemente en las sesiones se mantiene sentado piernas separadas e intenta meter rulos en una botella de cuello y no caben. En esa situación, usted como educador/a:**

- a) Cambia el material para que no se sienta fracasado.
- b) Se acerca, le dice y demuestra la manera correcta de hacerlo.
- c) Observa y no interviene.
- d) Ante su iniciativa a jugar le reforzaremos con halagos.

77. **En la memoria se lee: Susana llora y levanta las manos para que se le haga caso. En esa situación, usted como educador/a:**

- a) Lo consuela y atiende.
- b) Lo toma en brazos y responde a su petición.
- c) Lo saca el aula y lo lleva a otro espacio que le ofrezca seguridad.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

78. **Compartir ideas en la escuela pone de manifiesto:**

- a) La dependencia entre niveles.
- b) Las necesidades formativas docentes.
- c) La autonomía organizativa y pedagógica del centro
- d) La importancia del trabajo en equipo.

79. **Según Goldschmied y Jackson (2007), las familias pueden contribuir:**

- a) Participando de la sesión.
- b) Facilitando materiales.
- c) Ofreciendo una imagen de seguridad.
- d) Las respuestas a y b son ciertas.

80. **Durante el desarrollo de la sesión de juego heurístico, usted como educador/a debe:**

- a) Hablar para fomentar el lenguaje, siguiendo el principio de globalización.
- b) Animar al alumnado que no juega.
- c) Respetar la concentración del niño.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

81. **La tarea de recoger es importante porque:**

- a) Favorece la comunicación.
- b) Fomenta la percepción de la realidad de manera dinámica y autónoma.
- c) Configura un tiempo donde los procesos tienen más relevancia que los productos.
- d) Conduce al concepto matemático de conjunto.

82. **El juego heurístico se caracteriza por ser una actividad:**

- a) Dirigida y orientada.
- b) Intencionada y reflexiva.
- c) Intuitiva, estática y comunicativa
- d) Exploradora y espontánea.

83. **Las fases de una sesión de juego heurístico son:**

- a) Preparación de la sala, exploración y recogida de materiales.
- b) Combinación libre, recogida de materiales y vuelta a la calma.
- c) Experimentación y recogida de materiales.
- d) Juego, recogida de materiales y vuelta a la calma.

84. **La memoria del curso pasado es un documento que nos permite:**

- a) Reflexionar sobre las actuaciones realizadas en el aula.
- b) Orientar la planificación y funcionamiento del centro para el curso siguiente.
- c) Recoger las valoraciones de las actuaciones realizadas en un curso escolar.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

85. **La evaluación de cada sesión de juego heurístico:**

- a) Requiere de la intervención de un órgano académico autorizado.
- b) Se debe hacer al final de cada cuatrimestre, no en cada sesión.
- c) Carece de valor pedagógico, por tanto, no es necesaria.
- d) Ofrece información relevante sobre el proceso de aprendizaje del niño.

## SUPUESTO PRÁCTICO 2

Nos situamos en el inicio de curso de una Escuela Infantil dependiente de la Consejería de Educación y Cultura de la CARM, que acoge niños de 0-3 años y en la que usted trabaja como Técnico/a Especialista de Educación Infantil.

Durante este curso que se inicia, usted va a ser educador/a tutor/a de un aula del nivel 1-2 años, y tiene que planificar junto con los/as educadores/as de su nivel el periodo de adaptación que se va a llevar a cabo.

Todos los alumnos/as de su aula son de nuevo ingreso y entre ellos está Pablo que es un niño que ha sido valorado por el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana presentando dictamen de escolarización con un diagnóstico de hipoacusia moderada.

**Teniendo en cuenta estos datos, intente responder a las siguientes preguntas:**

86.	<b>Según Mercedes Conde, el proceso mediante el cual el niño va elaborando, desde un punto de vista sentimental, la pérdida y ganancia de la separación de los padres hasta llegar a ella de forma voluntaria, se denomina:</b>
-----	---

- a) Adaptación al medio
- b) Socialización
- c) Periodo de Adaptación
- d) Integración

87.	<b>Según Mercedes Conde, se considera que el periodo de adaptación está terminado cuando el niño/a:</b>
-----	---

- a) Tiene una mayor independencia de su educador/a
- b) Utiliza todos los espacios
- c) Está integrado en el grupo
- d) Todas son correctas

88.	<b>Al planificar la incorporación de los/as niños/as en el periodo de adaptación se tendrá en cuenta:</b>
-----	---

- a) La situación inicial del niño/a
- b) Las experiencias previas de escolarización
- c) El nivel socio-económico
- d) Las respuestas a y b son correctas

89.	<b>Facilita la adaptación de los niños/as:</b>
-----	--

- a) Establecer rutinas
- b) Crear espacios que den seguridad al niño/a
- c) El intercambio de comunicación con las familias
- d) Las tres respuestas anteriores son correctas

90. **Atendiendo a la clasificación audiológica de la BIAP(1997), la hipoacusia moderada se produce cuando hay una pérdida de audición de:**

- a) 20dB a 40dB
- b) 41dB a 70dB
- c) 71dB a 90dB
- d) Más de 90dB

91. **Para captar y mantener la atención de Pablo en el aula es conveniente que:**

- a) Su ubicación le permita una visión global de lo que ocurre en clase
- b) El educador busque su mirada y utilice gestos con manos y cara
- c) Existan unas buenas condiciones acústicas y de iluminación
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas

92. **La detección precoz de la necesidad de apoyo educativo en esta etapa es especialmente relevante por:**

- a) Establecer vínculos entre niño/a y centro
- b) Comenzar la atención individualizada lo antes posible
- c) Evitar alteraciones en el comportamiento
- d) Tranquilizar a los padres

93. **Según Marchesi (1990), entre los factores que van a condicionar el desarrollo del déficit auditivo se encuentran:**

- a) El grado de intensidad de la pérdida auditiva
- b) La edad de comienzo de la sordera
- c) El origen de la sordera
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas

94. **Las reuniones del equipo de trabajo tienen como finalidad:**

- a) Lograr la coordinación y comunicación entre los miembros del equipo
- b) No tienen que tener ningún propósito o finalidad
- c) La formación académica del docente
- d) Las tres respuestas anteriores son incorrectas

95. **Los déficits auditivos se pueden clasificar según el momento de la aparición en:**

- a) Leves- moderados.
- b) Graves- profundos.
- c) Prelocutivos- postlocutivos.
- d) Perceptivos- neurosensoriales.

96. **En las alteraciones auditivas:**

- a) Es muy importante usar los restos sensoriales que queden.
- b) No merece la pena esforzarse si los restos sensoriales son muy pocos.
- c) No hay una relación directa con el resto de los desarrollos.
- d) El educador es el responsable del diagnóstico y el tratamiento educativo del niño/a con alteraciones auditivas.

97. **Entre los encuentros que tienen las familias con los educadores/as de la Escuela Infantil, están:**

- a) La entrevista previa, las entrevistas de seguimiento, y las extraordinarias.
- b) Las que se crean a través de la Asociación de Madres y Padres.
- c) A través de agendas, redes sociales, teléfono y presenciales.
- d) A través de las Escuelas de Familia

98. **Según Winnicott ¿a qué se llama en psicología objeto transicional?**

- a) Al periodo de adaptación que se produce en el niño cuando entra en el colegio.
- b) Al hecho de que los niños tengan un objeto del que no se separen para reducir la ansiedad
- c) A los conflictos que aparecen en el periodo de adaptación
- d) A la capacidad que tiene el niño en adaptarse a los cambios

99. **La organización del período de adaptación debe contemplar:**

- a) Elaboración de un plan de trabajo.
- b) Conocimiento de la escuela por parte de los padres
- c) Evaluación y posible replanteamiento e informes a los padres
- d) Todas las opciones anteriores son correctas

100. **En la entrevista inicial se abordarán principalmente los siguientes aspectos, excepto:**

- a) Aspectos sobre el desarrollo físico, motor y emocional.
- b) Relaciones afectivas con todos los miembros de la familia.
- c) Nivel de ingresos de la familia
- d) Número de miembros de la familia