

Cuerpo Técnico
(Opción Educación Infantil)

Estabilización del empleo temporal
(Código BFX16C18-4)

Ejercicio único, parte teórica

1. El artículo 27 de la Constitución española, que enuncia el derecho a la educación, se ubica:
 - a) Entre los derechos fundamentales y las libertades públicas.
 - b) En el título preliminar, dada la importancia de la educación.
 - c) Entre los principios rectores de la política social y económica.
 - d) En el título IV, en el que se enuncian las funciones de la Administración Pública, entre ellas la educación.

2. ¿Cuál de las siguientes entidades es una Organización Internacional, y NO es una institución de la Unión Europea?:
 - a) El Consejo Europeo.
 - b) La Comisión Europea.
 - c) El Consejo de Europa.
 - d) El Banco Central Europeo.

3. En aplicación del artículo 61.2 de la Constitución Española, ¿cuándo tendrá que prestar la infanta Leonor, en calidad de princesa heredera, juramento de desempeñar fielmente sus funciones?
 - a) Cuando finalice su formación militar y académica.
 - b) Cuando lo decida el Rey, al ser una de sus potestades constitucionales.
 - c) Cuando lo decidan las Cortes, a propuesta del Consejo de Ministros.
 - d) Cuando alcance la mayoría de edad.

4. El Congreso de los Diputados, según la Constitución Española, estará compuesto:
 - a) Por 350 diputados como mínimo sin establecerse un número máximo.
 - b) Por 350 diputados como máximo sin establecerse un número mínimo.
 - c) Por un mínimo de 300 y un máximo de 400 diputados.
 - d) Por el número que se establezca por ley, sin hacer mención el texto constitucional a un número expreso de diputados.

5. La Constitución Española, en su artículo 54, dispone que el Defensor del Pueblo podrá supervisar la actividad de la Administración, dando cuenta a:
- Las Cortes Generales.
 - El Gobierno.
 - El Tribunal Constitucional.
 - El Poder Judicial.
6. De conformidad con el artículo 116.6 de la Constitución Española, se modificará la responsabilidad del Gobierno y de sus agentes reconocidos en la Constitución y en las leyes:
- En la declaración del estado de alarma.
 - En la declaración del estado de excepción.
 - En la declaración del estado de sitio.
 - En ninguno de los tres casos.
7. ¿Qué órgano de las Cortes Generales asume las facultades de las Cámaras, en caso de que éstas hubieren sido disueltas o hubiere expirado su mandato, y vela por sus poderes cuando éstas no están reunidas?
- La Junta de Portavoces.
 - La Mesa de la Cámara.
 - La Diputación Permanente.
 - La Comisión de Garantías Constitucionales.
8. De conformidad con el artículo 16.1 del Estatuto de Autonomía de la Región de Murcia, la enseñanza:
- Es una competencia exclusiva de la Región de Murcia.
 - Es una competencia de desarrollo legislativo y ejecución de lo dispuesto en la Constitución y en las leyes orgánicas del Estado.
 - Es una competencia delegada por el Estado.
 - Es una competencia de ejecución de la normativa estatal.

9. Las diputaciones provinciales son:
- a) Las sedes y el aparato administrativo de los subdelegados del Gobierno de España en cada provincia.
 - b) Órganos descentralizados de la Comunidad Autónoma en cada provincia.
 - c) Entidades de la Administración Local.
 - d) Corporaciones público-privadas para el fomento y defensa de los intereses en el ámbito provincial.
10. El principio de descentralización administrativa es:
- a) Una transferencia de competencias entre dos Administraciones Públicas.
 - b) Un traslado de competencias desde órganos de una misma Administración hacia órganos jerárquicamente dependientes de aquéllos.
 - c) La creación de órganos transversales junto a los jerárquicos.
 - d) La relación de subordinación de los órganos inferiores respecto de los superiores.
11. El concepto de sede electrónica, que puede extraerse del artículo 38 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público es:
- a) La Intranet de cada Administración Pública.
 - b) Cualquier oficina de registro de una Administración Pública, en la que se pueden presentar documentos de forma telemática.
 - c) La dirección electrónica, disponible para los ciudadanos a través de redes de telecomunicaciones, cuya titularidad corresponde a una Administración Pública, en el ejercicio de sus competencias.
 - d) El conjunto de servidores de una Administración Pública.

12. ¿Qué actos ponen fin a la vía administrativa según el artículo 114 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas?
- a) Las resoluciones de los recursos de reposición.
 - b) Los acuerdos, pactos, convenios o contratos que tengan la consideración de finalizadores del procedimiento.
 - c) Todos los actos notificados a través de edictos.
 - d) Ninguno de los anteriores.
13. ¿Qué sucede si el nuevo presupuesto general de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia NO se consigue aprobar tras finalizar la vigencia del anterior?
- a) La Asamblea Regional aprueba un presupuesto provisional hasta que se apruebe el definitivo.
 - b) Queda demorado el pago de los gastos hasta la aprobación del nuevo presupuesto.
 - c) Se prorroga automáticamente el presupuesto anterior.
 - d) Los gastos del nuevo ejercicio se pagan emitiendo deuda pública, y al aprobar el nuevo presupuesto la deuda generada se carga a este último.
14. Los contratos menores de suministros y de servicios, sin perjuicio de las adquisiciones estatales centralizadas, son aquellos cuyo valor estimado es inferior a:
- a) 40.000 euros.
 - b) 25.000 euros.
 - c) 15.000 euros.
 - d) 5.000 euros.

15. ¿Cuál es el plazo para interponer un recurso de alzada contra actos administrativos expresos, de conformidad con la citada Ley 39/2015, de 1 de octubre?
- a) Tres meses.
 - b) Un mes.
 - c) Dos meses.
 - d) Quince días.
16. El abandono del servicio por parte de un funcionario, así como no hacerse cargo voluntariamente de las tareas o funciones que tienen encomendadas es, según el artículo 95 del Estatuto básico del empleado público, una falta:
- a) Grave.
 - b) Muy grave.
 - c) Leve.
 - d) El Estatuto básico no califica expresamente esa conducta.
17. ¿Cuál es la herramienta que permite a los ciudadanos no presentar en una Administración Pública los documentos ya presentados en esa o en otra Administración Pública?
- a) El Servidor Centralizado de Interconexión Administrativa.
 - b) La Red Interadministrativa de Transferencia de Datos.
 - c) El Sistema Integrado de Transmisión de Datos y Documentos.
 - d) La Plataforma de Interoperabilidad.
18. ¿Cuál es la definición de “equipo de trabajo” contenida en el artículo 4 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales?
- a) Cualquier máquina, aparato, instrumento o instalación utilizada en el trabajo.
 - b) El grupo de trabajadores al que se le asigna una tarea concreta en un centro de trabajo.
 - c) El equipo de responsables de prevención designados por la empresa.
 - d) Ninguna de las anteriores es correcta.

19. El crecimiento es un proceso:
- a) Cuantitativo que expresa la modificación de los valores de las dimensiones corporales.
 - b) Cuantitativo que expresa la no modificación de los valores de las dimensiones corporales.
 - c) Cualitativo que expresa la modificación de la estructura, composición y funcionamiento de las células del cuerpo.
 - d) Cualitativo y cuantitativo de las dimensiones corporales.
20. El proceso cualitativo que se expresa por la modificación de la estructura, composición y funcionamiento de las células del cuerpo en su conjunto se denomina:
- a) Crecimiento.
 - b) Maduración.
 - c) Acomodación
 - d) Socialización
21. Señala de las siguientes respuestas cuál NO es una limitación del pensamiento infantil:
- a) Irreversibilidad.
 - b) Egocentrismo.
 - c) Centración.
 - d) Acomodación.
22. La incapacidad para situarse en el punto de vista de los demás se denomina:
- a) Irreversibilidad.
 - b) Egocentrismo.
 - c) Centración.
 - d) Acomodación.

23. La tendencia a seleccionar y atender únicamente un aspecto de la realidad se denomina:
- a) Irreversibilidad.
 - b) Egocentrismo.
 - c) Centración.
 - d) Acomodación.
24. El periodo sensoriomotor, según Piaget (1964), es el comprendido entre:
- a) 0-2 años.
 - b) 2-7 años.
 - c) 7-11 años.
 - d) 11-15 años
25. Para Chomsky (1957):
- a) El lenguaje y el pensamiento se relacionan.
 - b) El pensamiento es previo al lenguaje.
 - c) El lenguaje es una capacidad innata.
 - d) Todas las anteriores son incorrectas.
26. Entre otras, NO es una alteración del lenguaje infantil la:
- a) Dislalia.
 - b) Mutismo.
 - c) Disfonía.
 - d) Disgrafía.
27. La desaparición del lenguaje de forma progresiva o repentina se denomina:
- a) Dislalia.
 - b) Mutismo.
 - c) Disfonía.
 - d) Tartamudez o disfemia.

28. Entre las adquisiciones motrices más relevantes se encuentra la sedestación, que se suele producir entre los:
- a) 7-8 meses.
 - b) 1-2 meses.
 - c) 5-7 meses.
 - d) 12-15 meses.
29. Los reflejos son acciones :
- a) Voluntarias ante un estímulo.
 - b) Voluntarias sin necesidad de estímulos previos.
 - c) Involuntarias sin necesidad de estímulos previos.
 - d) Involuntarias ante un estímulo.
30. Según Piaget (1964), el subestadio que hace referencia a conductas repetitivas centradas en el propio cuerpo es el estadio de:
- a) Los reflejos.
 - b) Las reacciones circulares primarias.
 - c) Las reacciones circulares secundarias.
 - d) La coordinación de esquemas.
31. El juego simbólico es:
- a) La capacidad de representar objetos y acciones ausentes.
 - b) Aprender jugando por ensayo- error.
 - c) Una conducta automática.
 - d) Un acto reflejo.

32. La dificultad para ejecutar una misma acción en los dos sentidos del recorrido se denomina:
- a) Egocentrismo.
 - b) Centración.
 - c) Irreversibilidad.
 - d) Yuxtaposición.
33. El primer agente socializador en el proceso del desarrollo social es:
- a) La escuela.
 - b) El grupo de iguales.
 - c) Los niños del parque.
 - d) La familia.
34. Para la organización espacial en el desarrollo del pensamiento matemático se debe considerar:
- a) La espacialización el aula.
 - b) La espacialización del material.
 - c) Los espacios del centro y del entorno.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
35. La expresión corporal es la asociación de:
- a) Apego y relaciones sociales.
 - b) Gesto y movimiento.
 - c) Pensamiento matemático y desarrollo evolutivo.
 - d) Desarrollo cognitivo y socio afectivo.

36. Los movimientos con significado se denominan:
- a) Gestos.
 - b) Pasos.
 - c) Baile.
 - d) Gateo.
37. La cualidad del sonido que depende del número de vibraciones y permite clasificar los sonidos en agudos y graves se denomina:
- a) Tono o altura.
 - b) Timbre.
 - c) Intensidad.
 - d) Duración.
38. Según Bernal y Calvo (2000) cantar diariamente con los niños es preparar el terreno para la educación:
- a) Artística.
 - b) Psicomotriz.
 - c) Musical.
 - d) Teatral.
39. En referencia al cuento, señala cual NO es una cualidad:
- a) Prepara para la vida.
 - b) No satisface el ansia de acción.
 - c) Proporciona un medio para conocer a los niños por el tipo de cuento que les gusta.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

40. El raquitismo es el déficit de:
- a) Vitamina B1.
 - b) Vitamina D.
 - c) Vitamina C.
 - d) Vitamina B12.
41. Cuando se hace referencia a la metodología del aula se habla de:
- a) Cómo enseñar.
 - b) Qué enseñar.
 - c) Para qué enseñar.
 - d) a) y c) son correctas.
42. La planificación de aula se incluye en el:
- a) Primer nivel de concreción curricular.
 - b) Tercer nivel de concreción curricular.
 - c) Cuarto nivel de concreción curricular.
 - d) Segundo nivel de concreción curricular.
43. La metodología en educación infantil se basa en:
- a) El juego, la actividad y la motivación.
 - b) El juego, la actividad y la experimentación.
 - c) El juego solamente.
 - d) La actividad, la experimentación y los centros de interés.
44. A la integración de todo el proceso del aprendizaje en cierta unidad de la experiencia infantil se le denomina:
- a) Centros de interés.
 - b) Individualización.
 - c) Aprendizaje significativo.
 - d) Globalización.

45. El Proyecto Educativo de Centro es un documento institucional:
- a) Flexible.
 - b) Rígido.
 - c) Consensuado.
 - d) a y c son correctas.
46. Respecto de las rutinas en educación infantil se puede afirmar que:
- a) Generan aburrimiento.
 - b) Generan seguridad.
 - c) Dependen de la formación docente.
 - d) Generan situaciones conflictivas en el aula.
47. Cuando se hace referencia a instrumentos de evaluación basados en la observación se refiere, entre otros, a:
- a) Entrevista inicial.
 - b) Listas de control.
 - c) Cuestionarios.
 - d) Grupos de discusión.
48. Atendiendo a las modalidades de agrupamiento de los alumnos las actividades pueden ser:
- a) Iniciales, motivación y grupales.
 - b) Grupales, finales e individuales.
 - c) Individuales, gran grupo, grupo-clase y pequeño grupo.
 - d) Inter-grupales, finales e iniciales.

49. Según Iglesias (2008), desde el punto de vista escolar para crear ambientes que favorezcan el aprendizaje se debe atender a las dimensiones:
- a) Relacional, globalizadora y flexible.
 - b) Formal, psicológica, social y temporal.
 - c) Física, relacional, temporal y funcional.
 - d) Social, activa e individual.
50. Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la educación infantil tiene carácter:
- a) Voluntario.
 - b) Obligatorio
 - c) Necesario.
 - d) Complementario.
51. Propiciar la interacción entre iguales en el proceso educativo:
- a) Es un factor condicionante que incita a la exploración y descubrimiento.
 - b) Supone asumir la responsabilidad, el mérito y esfuerzo individual del alumnado.
 - c) Constituye tanto un objetivo educativo como un recurso.
 - d) Supone organizar el tiempo atendiendo a las capacidades del alumnado.
52. Favorecer el juego como motor de aprendizaje implica:
- a) Reconocer postulados axiológicos del desarrollo integral del niño.
 - b) Valorar el aprendizaje como una red sobre el que actúa el docente.
 - c) Valorar el juego como diseño cerrado del trabajo del niño en el aula.
 - d) Reconocer y utilizar el juego como estrategia pedagógica.

53. Los contenidos son:
- a) Un proceso de construcción individual.
 - b) Un medio para alcanzar los objetivos.
 - c) Un marco inicial para la enseñanza.
 - d) Un proceso de toma de decisiones.
54. Según Iglesias (2008), el aula como espacio físico se puede organizar en:
- a) Normas.
 - b) Rutinas.
 - c) Actividades planificadas.
 - d) Puntos y zonas.
55. Según Zabalza (1987), la comprensividad educativa de los estímulos hace referencia a:
- a) Un objetivo general de enseñanza y aprendizaje.
 - b) Un criterio para organizar espacialmente el aula.
 - c) Una forma de utilizar el espacio del aula para actividades lúdicas.
 - d) El interés, la curiosidad y el descubrimiento.
56. Las actividades que seleccionemos para educación infantil deben ser:
- a) Asequibles pero al mismo tiempo deben exigir cierto esfuerzo personal.
 - b) Fáciles y sencillas para evitar frustraciones en estas edades.
 - c) Centradas en la reproducción.
 - d) Permitir la mezcla de la realidad y la ficción.

57. El espacio del aula se debe organizar atendiendo a:
- a) Las necesidades y seguridad del niño.
 - b) La creación de microambientes.
 - c) Los objetivos y finalidades planificados.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
58. Según Quintanal y Miraflores (2006), cuando se afirma que “en la planificación se puede modificar lo que se considere conveniente” se hace alusión a:
- a) Concreción.
 - b) Viabilidad.
 - c) Flexibilidad.
 - d) Coherencia.
59. Cuando se alude a la planificación de unidades de programación en educación infantil se refiere a:
- a) Rincones, centros de interés y talleres.
 - b) Proyectos de trabajo, unidades didácticas y talleres.
 - c) Rincones, proyectos de investigación e inter-talleres.
 - d) Ninguna es correcta.
60. ¿Qué documento recoge las señas de identidad del centro?
- a) Memoria de centro.
 - b) Proyecto Educativo de Centro.
 - c) Programación General de Anual.
 - d) Unidades de Programación.

61. ¿Cuál es el primer contacto de los padres con los docentes?
- a) El cuaderno diario.
 - b) El boletín informativo diario.
 - c) La entrevista inicial.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas
62. El máximo exponente de la teoría ecológica es:
- a) Köhler.
 - b) Vygotski.
 - c) Rogers.
 - d) Bronfenbrenner.
63. En la adquisición de los hábitos son esenciales:
- a) Las relaciones afectivas del niño con el adulto.
 - b) El orden espacial y temporal.
 - c) La repetición de las situaciones.
 - d) Todas las anteriores son correctas.
64. Según el calendario de vacunación la primera dosis de la triple vírica es:
- a) 15 meses.
 - b) 12 meses.
 - c) 9 meses.
 - d) 18 meses.
65. El momento de la alimentación favorece:
- a) La creación de lazos afectivos.
 - b) La interiorización de aprendizajes culturales.
 - c) El desarrollo del lenguaje.
 - d) Todas las anteriores son correctas.

66. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como:
- a) El estado fisiológico de equilibrio.
 - b) Ausencia de enfermedad.
 - c) El estado completo de bienestar físico y social de una persona.
 - d) Ausencia de enfermedad física y psíquica.
67. La imagen se caracteriza por ser:
- a) Inmediata.
 - b) Concreta.
 - c) Móvil.
 - d) Todas son correctas.
68. Para iniciar al niño en la alimentación complementaria, según la Asociación Española de Pediatría (AEP), se requiere:
- a) La desaparición del reflejo de extrusión.
 - b) Ser capaz de coger comida con la mano y llevarla a la boca.
 - c) Mantener la postura de sedestación con apoyo.
 - d) Las tres respuestas son correctas.
69. Riesgos de la introducción tardía de la alimentación complementaria:
- a) Carencias nutricionales, sobre todo de hierro y zinc.
 - b) Aumento del riesgo de alergias e intolerancias alimentarias.
 - c) Mayor posibilidad de alteración de las habilidades motoras orales.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

70. El proceso de mielinización facilita el desarrollo:

- a) Perceptivo.
- b) Cardiorrespiratorio.
- c) Genital.
- d) Motriz.

71. Según Jové (2006), respecto al sueño infantil: cantidad de sueño insuficiente, excesiva, alteraciones en la calidad y horarias, se refiere a:

- a) Parasomnias.
- b) Sonambulismo.
- c) Disomnias.
- d) Pesadillas.

72. El cesto de los tesoros fue propuesto por:

- a) Turkilmaz.
- b) Goldschmied.
- c) Wagner.
- d) Iriakus.

73. El juego heurístico va dirigido a niños:

- a) Mayores de 6 años.
- b) Entre 5 y 20 meses.
- c) Entre 1 y 2 años.
- d) Recién nacidos.

74. Si hablamos de accidentes en la escuela, “Conducta PAS” se refiere a:
- a) Pedir ayuda, actuar, salir.
 - b) Proteger, avisar, socorrer.
 - c) Parar, ayudar, solucionar.
 - d) Proteger, ayudar, solventar.
75. Los juegos funcionales, de ficción, de adquisición y de fabricación son una propuesta de:
- a) Wallon.
 - b) Doman.
 - c) Piaget.
 - d) Conde

Cuerpo Técnico
(Opción Educación Infantil)

*Estabilización del empleo temporal
(Código BFX16C18-4)*

Ejercicio único, primer supuesto

Planteamiento del supuesto

Usted trabaja como Técnico/a de Educación Infantil en el centro de educación “Las Palomas” que acoge a infantes de 0-3 años. Junto con sus compañeros/as está organizando el período de adaptación para el curso que se inicia. Y teniendo en cuenta los datos recogidos en la Memoria del curso pasado, se planten algunas cuestiones sobre la organización de la reunión inicial con los padres/madres, y de la jornada de puertas abiertas.

Además, se comentan cuestiones puntuales de la información recabada de las entrevistas: en la clase de 1 año, se incorpora Mario, sus padres están separados y trabajan todo el día, el niño, según informa la familia está acostumbrado a estar con adultos y otros niños. Y, también en la clase de 2 años se incorporan dos hermanas gemelas, María e Isabel.

Usted debe dar respuesta a las siguientes cuestiones en la búsqueda de una respuesta común, consensuada, una respuesta de centro:

Cuestiones

76. El centro de educación infantil “Las Palomas” programa el período de adaptación atendiendo a:
- a) La autonomía organizativa y pedagógica del centro.
 - b) Los condicionantes familiares.
 - c) La tradición en el centro.
 - d) Las necesidades docentes.
77. En el enunciado se afirma: “la búsqueda de una respuesta común, una respuesta de centro” ello evidencia que:
- a) La educación infantil es una tarea compartida.
 - b) La importancia del trabajo en equipo en la escuela
 - c) La necesidad de adoptar pautas comunes de intervención en el logro de los objetivos educativos.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
78. Para contribuir al desarrollo de la imagen ajustada del alumnado en el aula NO fomentaremos el uso de materiales:
- a) Diferenciados según el sexo del alumnado.
 - b) Adaptados al currículum del alumnado.
 - c) Respetuosos e igualitarios.
 - d) Todas las respuestas anteriores son falsas.
79. La entrada de los niños en el período de adaptación será:
- a) Sistemática.
 - b) Organizada por los padres en la reunión inicial.
 - c) Escalonada y progresiva.
 - d) Todas son falsas.

80. En la elaboración de horarios, en el período de adaptación, se tendrá en cuenta:
- a) La situación inicial de cada niño y sus experiencias previas de escolarización.
 - b) Las necesidades de conciliación familiar.
 - c) La edad del alumnado.
 - d) Las figuras de apego.
81. El período de adaptación de Mario será:
- a) Flexible y escalonado.
 - b) Dependerá de los horarios de los padres.
 - c) Corto, pues está acostumbrado a estar con otros adultos y niños.
 - d) Según el entorno familiar se adaptará con rapidez.
82. Se puede decir, entre otros aspectos, que el proceso de adaptación está superado cuando el niño:
- a) Está aferrado a algún objeto de casa, sin llorar mira lo que ocurre a su alrededor.
 - b) Lloro pero de manera intermitente.
 - c) No llora pero se niega a ser atendido por el adulto.
 - d) Se vincula e interrelaciona con los otros niños y adultos.
83. La separación que se produce entre el niño y su familia con la incorporación por primera vez en la escuela puede producir en el niño:
- a) Bienestar.
 - b) Confianza.
 - c) Ansiedad.
 - d) Alegría.
84. En la planificación del período de adaptación es necesario:
- a) Tener un conocimiento inicial del alumnado.
 - b) Establecer relaciones personales y positivas con las familias.
 - c) Compartir dudas con los demás docentes.
 - d) Ofrecer una imagen de seguridad.

85. En relación a la propuesta de actividades en este período se debe evitar las actividades:
- a) Estandarizadas.
 - b) Individuales.
 - c) Abiertas.
 - d) a y b son correctas.
86. La jornada de puertas abiertas tiene como finalidad:
- a) Proporcionar a los padres orientaciones sobre la organización general del centro.
 - b) Explicar los objetivos del primer cuatrimestre y la dinámica de clase.
 - c) Propiciar el conocimiento mutuo y acercamiento positivo en el centro y la familia /niño.
 - d) Clarificar pautas de comportamiento en la escuela.
87. El papel de las familias es primordial para:
- a) Realizar una coordinación de las actuaciones.
 - b) Aclarar situaciones y reacciones de los niños, y organizar el tiempo en el aula.
 - c) Organizar el espacio del aula.
 - d) a y b son ciertas.
88. La función del educador durante este período es:
- a) Censurar las actuaciones y manifestaciones negativas como el llanto, el vómito, etc.
 - b) Conocer al alumnado, sus características y necesidades.
 - c) Fomentar actitudes en el niño que provoquen el desarraigo familiar.
 - d) Todas son correctas.

89. En la reunión inicial con las familias se debe:
- a) Improvisar la reunión para que resulte natural.
 - b) Conciliar el horario.
 - c) Tener previsto hora de inicio y de finalización.
 - d) Ser breve.
90. La adaptación de un alumno a la escuela es un proceso que:
- a) Se produce de forma natural y gradualmente a lo largo del primer año de escolarización.
 - b) Deben supervisar continua y personalmente las familias hasta que resulte satisfactorio.
 - c) Requiere de actuaciones de centro y de equipo docente.
 - d) Todas son falsas.
91. La entrada de María e Isabel:
- a) Seguirá las mismas pautas con independencia de los ritmos de cada niña.
 - b) Empezará el mismo día pero se respetará el ritmo de adaptación de cada niña.
 - c) Seguirá las orientaciones de los padres.
 - d) Empezará primero la niña más autónoma.
92. En la entrevista inicial se recoge información relativa a:
- a) La entrada del niño en la escuela.
 - b) Hábitos del niño y preferencias de juego, de relación de los niños.
 - c) Los cauces para desarrollar una actitud positiva de los padres.
 - d) Disponibilidad familiar para participar en la escuela.

93. En los primeros días en la escuela infantil, se recomienda la observación del alumnado en el aula para:
- a) Responder a sus intereses y necesidades.
 - a) Informar a los padres sobre el progreso de sus hijos.
 - b) Conocer el entorno familiar de procedencia del niño.
 - c) A y b son correctas.
94. Para la planificación del período de adaptación, la memoria del curso pasado es un documento:
- a) Burocrático que carece de valor pedagógico.
 - b) Útil como punto de partida para la planificación y funcionamiento del centro para el curso siguiente.
 - c) Útil porque estimula la interdependencia y las relaciones pedagógicas significativas.
 - d) Evaluativo que garantiza la atención socio-educativa del alumnado.
95. Entre las recomendaciones a las familias en el período de adaptación se encuentra:
- a) Transmitirles inseguridad y desconfianza.
 - b) No compartir juegos con ellos.
 - c) Mantener un contacto afectivo y transmitirles seguridad y confianza.
 - d) No hablar con ellos.
96. Ha llegado el mes de octubre, mañana comienza la jornada completa, María ha completado su adaptación pero Isabel no. Usted como educador, recomendará a la familia que:
- a) Ambas niñas se incorporen en la jornada completa, y ya se adaptará Isabel.
 - b) Preguntar a los padres y consensuar con ellos la decisión.
 - c) Cada niña siga su ritmo de adaptación.
 - d) A y b son correctas.

97. A pesar de la información de los padres Mario no lo está pasando bien, no para de llorar, la familia preocupada se plantea que no asista durante unos días. Usted como educador le recomendará:
- a) Interrumpir la asistencia, ya que le vendrá bien estar unas semanas días sin venir.
 - b) No interrumpir este período sin una causa justificada que le impida asistir al centro.
 - c) Interrumpir la asistencia sólo unos días.
 - d) Todas las anteriores son falsas.
98. La fase de ambivalencia en el período de adaptación se caracteriza por:
- a) Protesta ininterrumpida.
 - b) Alternancia de momentos de llanto con tranquilidad y juego.
 - c) Relación continua con los objetos, espacio, adulto y niños.
 - d) Actitud tímida, apatía y rechazo a los juguetes.
99. La evaluación del período de adaptación:
- a) Requiere de la intervención de un órgano académico autorizado.
 - b) No es necesaria en el primer ciclo de educación infantil.
 - c) Carece de valor pedagógico.
 - d) No está regulada como tal.
100. En el centro de Educación Infantil “Las Palomas”, los educadores tendrán la precaución que el botiquín:
- a) Ha de estar cerrado con llave.
 - b) Ha de contener: suero fisiológico, solución hidroalcohólica y termómetro.
 - c) Ha de estar en un lugar escondido.
 - d) Todas las anteriores son falsas.

Cuerpo Técnico
(Opción Educación Infantil)

*Estabilización del empleo temporal
(Código BFX16C18-4)*

Ejercicio único, segundo supuesto

Planteamiento del supuesto

Usted trabaja en el centro de Educación Infantil “Las Palomas”, en un aula formada por quince niños de 2-3 años. Usted debe planificar las actuaciones teniendo en cuenta que Raúl acude con una recomendación del pediatra de ser escolarizado para favorecer la socialización, y un informe con el diagnóstico de autismo, elaborado por el Equipo de Orientación Atención Temprana de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Además, en la entrevista inicial la familia informa que a Raúl no le gustan los espacios cerrados, grita y llora para comunicarse de manera habitual, no señala objetos que desee o quiera, es dormilón, come triturado y manifiesta un rechazo absoluto a cualquier novedad alimenticia.

En la misma aula se encuentra María que, teniendo en cuenta su edad, presenta cierto retraso en el desarrollo del lenguaje, tanto expresivo como comprensivo, y está pendiente de valoración por parte del mencionado equipo de Atención Temprana.

Para planificar la actuación usted debe responder a las siguientes cuestiones:

Cuestiones

101. El Manual de Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales caracteriza el autismo como:
- Déficit persistente en comunicación social e interacción social.
 - Incapacidad para establecer relaciones espacio-temporales.
 - Dificultades para trabajar en equipo.
 - Regresión en las construcciones sintácticas simples.
102. Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el alumnado que presenta necesidades educativas especiales es aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastorno grave de conducta:
- Durante el primer trimestre del curso.
 - Por un periodo de tiempo de su escolaridad o a lo largo de toda ella.
 - El tiempo depende de los contenidos trabajados.
 - No requiere apoyo nunca.
103. Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la escolarización de un alumno con necesidades educativas especiales:
- Se regirá por los principios de normalización e inclusión.
 - Asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en acceso y permanencia en el Sistema Educativo.
 - Se podrán introducir medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas.
 - Todas las anteriores son correctas.
104. Para favorecer el desarrollo de la comunicación con Raúl planificaremos el uso de tarjetas comenzando con:
- Dibujos de objetos y acciones.
 - Imágenes de objetos reales.
 - Imágenes de personas que componen la familia extensa.
 - Pictogramas.

105. Ante una rabieta de Raúl para calmarle es preciso (señala la incorrecta):

- a) Explicarle verbalmente y de forma extensa lo que ha sucedido y sus consecuencias.
- b) Tener en cuenta los signos previos al enfado.
- c) Actuar de forma calmada.
- d) Mojarle la cara o lavarle las manos para refrescarlo, puede ayudar a tranquilizarlo.

106. María y Raúl pueden permanecer en el centro un año más a propuesta de:

- a) Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica quién dictamina la necesidad.
- b) La familia
- c) La directora del centro "Las Palomas"
- d) El enunciado es erróneo al no ser una enseñanza obligatoria.

107. Como estamos en una clase de 2-3 años, usted debe planificar el control de esfínteres de los niños. A este respecto se recomienda valorar la madurez comprobando que:

- a) El pañal se mantiene seco en diferentes momentos del día.
- b) Comunica cuando está sucio.
- c) Sigue pequeñas instrucciones.
- d) Todas las anteriores son correctas.

108. Para trabajar los hábitos en la clase de 2-3 años, seguiremos las siguientes fases:

- a) Inicial y final.
- b) De motivación y terminación.
- c) Previa y de generalización.
- d) Previa, de adquisición y reiteración de prácticas, de afianzamiento, interiorización y generalización.

109. Refiriéndonos al juego, los niños autistas:

- a) Participan del juego simbólico.
- b) Tienden a utilizar los juguetes de formamás repetitiva y menos diversa.
- c) Prefieren juegos que promueven el desarrollo sensorial, la coordinación motriz gruesa y fina, la permanencia del objeto y la posibilidad de reconocer causa-efecto juguetes
- d) Muestran preferencia por aquellos que requieren habilidades de atención conjunta.

110. NO es una característica de los niños con Autismo:

- a) Mantener el contacto visual y jugar con muchos niños.
- b) Repetir palabras o frases una y otra vez (ecolalia).
- c) Mecerse o girar en círculos.
- d) Aletear con las manos.

111. Teniendo en cuenta las características de Raúl, ¿cómo reaccionará cuando usted se acerque por primera vez, y le pregunte sobre su juguete favorito?:

- a) Evitará el contacto visual.
- b) Le mirará a los ojos e intentará comunicarse respondiéndole a su pregunta.
- c) Le sonreirá y le abrazará.
- d) Todas las anteriores son falsas.

112. Raúl grita y llora para comunicarse de manera habitual. Se puede decir su nivel de desarrollo del lenguaje se refiere a la etapa:

- a) Prelingüística.
- b) Holofrásica.
- c) Protafásica
- d) Lingüística

113. NO es una medida de apoyo ordinario:

- a) El refuerzo o apoyo individual en grupos ordinarios.
- b) Agrupamientos flexibles y desdoblamientos de grupos.
- c) Adecuación del currículo que no suponga una alteración de objetivos.
- d) Adaptación curricular significativa.

114. Si, Raúl precisa la planificación de una adaptación curricular significativa, esta requerirá la supresión de:

- a) Objetivos.
- b) Objetivos y contenidos.
- c) Objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo prescriptivo.
- d) Todas son falsas.

115. El método Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación (TEACCH, 1989) diferencia cinco dimensiones en los actos comunicativos. Señale la incorrecta:

- a) La función.
- b) El contexto.
- c) Tiempo y espacio.
- d) Categorías semánticas.

116. Para la planificación de Raúl utilizaremos métodos educativos, que según Powers (1992), deben ser:

- a) Estructurados.
- b) Evolutivos y adaptados a las características personales.
- c) Intensivos y precoces.
- d) Desestructurados.

117. El lenguaje:

- a) Es un sistema de signos arbitrario y compartido por un grupo.
- b) Tiene el objetivo de comunicar con los demás.
- c) Permite manipular mentalmente la realidad en ausencia de la misma.
- d) Todas las anteriores son correctas.

118. La dislalia es un trastorno que se caracteriza por:

- a) Dificultad en la articulación de los sonidos.
- b) Alteración de la fluidez del habla.
- c) Ausencia total y persistente del lenguaje.
- d) Desfase cronológico entre el lenguaje que presenta un niño y lo esperado con su edad cronológica.

119. Es posible que María tenga un cierto retraso del lenguaje, en cuyo caso se hace referencia a:

- a) Que su lenguaje es cualitativa y cuantitativamente desajustado.
- b) Que presenta un lenguaje que se corresponde a niños más pequeños.
- c) Que los distintos componentes lingüísticos no presentan un desarrollo armónico.
- d) Ninguna es correcta.

120. La evaluación del uso del lenguaje en situaciones de comunicación, debe hacer referencia a:

- a) Un proceso de interacción entre dos o más interlocutores en una situación dada.
- b) Sólo al sujeto.
- c) Algunas características del contexto.
- d) a) y c) son correctas.

121. Las orientaciones básicas para el trabajo en el aula de 2-3 años se deben basar en:
- a) Los intereses, experiencias y competencias del niño.
 - b) Asegurar el flujo de información entre la familia y la escuela.
 - c) Aprovechar las situaciones de juego.
 - d) Todas las anteriores son correctas.
122. Los procedimientos para evaluar el desarrollo del lenguaje, NO varían en función de:
- a) La edad del niño.
 - b) El sexo del niño.
 - c) Los objetivos de la evaluación.
 - d) El tiempo del que se dispone para realizar la evaluación.
123. Raúl, según la familia, manifiesta un rechazo absoluto a cualquier novedad alimenticia, ello se refiere a:
- a) Hiperselectividad alimenticia.
 - b) Hiperselectividad gustativa.
 - c) Inflexibilidad.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
124. Los programas de alimentación en el centro escolar contemplan:
- a) La creación de un ambiente de responsabilidad compartido entre el niño y el educador.
 - b) Variedad, equilibrio y moderación de los alimentos.
 - c) Permitir que el niño disfrute en la comida levantándose de la silla.
 - d) a) y b) son correctas.

125. En las estrategias para el desarrollo del lenguaje, llamamos “encadenamiento hacia atrás” a la técnica consistente en:

- a) Poner en duda lo que acaba de decir el niño para estimularle, pidiéndole un esfuerzo de autocorrección.
- b) Repasar con el niño lo que éste acaba de decir, empezando a corregir los errores del lenguaje desde los últimos que ha cometido hacia atrás.
- c) Repetir el modelo que se desea que reproduzca el niño dejando que éste realice la parte final, parándose cada vez antes, para que la parte ejecutada por el niño sea mayor.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

Cuerpo Técnico
(Opción Educación Infantil)

Estabilización del empleo temporal
(Código BFX16C18-4)

Ejercicio único (parte teórica y dos supuestos prácticos)
Realizado el 4 de julio de 2021

Número de pregunta y letra de respuesta correcta:

1a	33d	65d	97b
2c	34d	66c	98b
3d	35b	67d	99d
4c	36a	68d	100b
5a	37a	69d	101a
6d	38c	70d	102b
7c	39b	71c	103d
8b	40b	72b	104b
9c	41a	73c	105a
10a	42b	74b	106a
11c	43b	75a	107d
12b	44d	76a	108d
13c	45d	77d	109b
14c	46b	78a	110a
15b	47b	79c	111a
16b	48c	80a	112a
17d	49c	81a	113d
18a	50a	82d	114c
19a	51c	83c	115c
20b	52d	84a	116a
21d	53b	85d	117d
22b	54d	86c	118a
23c	55b	87a	119b
24a	56a	88b	120b
25c	57d	89b	121d
26d	58c	90c	122b
27b	59b	91b	123d
28a	60b	92b	124d
29d	61c	93a	125c
30b	62d	94b	
31a	63d	95c	
32c	64b	96c	

Cuerpo Técnico (Opción Educación Infantil)

Estabilización del empleo temporal (Código BFX16C18-4)

Ejercicio único (parte teórica y dos supuestos prácticos)
Realizado el 4 de julio de 2021

La unión de cabeceras del examen, tras su corrección, tendrá lugar el día 8 de julio de 2021, a las 10 horas, en la biblioteca de la Escuela de Formación e Innovación de la Región de Murcia, ubicada en la primera planta del antiguo edificio "Hefame", sito en la avenida Infante don Juan Manuel, 14, Murcia.

Las respuestas correctas del examen son las expuestas en la siguiente tabla:

1a	33d	65d	97b
2c	34d	66c	98b
3d	35b	67d	99d
4c	36a	68d	100b
5a	37a	69d	101a
6d	38c	70d	102b
7c	39b	71c	103d
8b	40b	72b	104b
9c	41a	73c	105a
10a	42b	74b	106a
11c	43b	75a	107d
12b	44d	76a	108d
13c	45d	77d	109b
14c	46b	78a	110a
15b	47b	79c	111a
16b	48c	80a	112a
17d	49c	81a	113d
18a	50a	82d	114c
19a	51c	83c	115c
20b	52d	84a	116a
21d	53b	85d	117d
22b	54d	86c	118a
23c	55b	87a	119b
24a	56a	88b	120b
25c	57d	89b	121d
26d	58c	90c	122b
27b	59b	91b	123d
28a	60b	92b	124d
29d	61c	93a	125c
30b	62d	94b	
31a	63d	95c	
32c	64b	96c	

LA PRESIDENTA DEL TRIBUNAL
CARMEN SÁNCHEZ GALLEGO
Documento firmado electrónicamente

05/07/2021 16:35:04

SÁNCHEZ GALLEGO, CARMEN

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-061dbee-daf-557-937e-005056946280



