



Región de Murcia

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

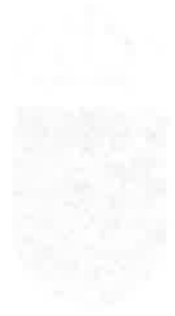
**CUERPO SUPERIOR FACULTATIVO (OPCIÓN
SOCIOLOGÍA) DE LA ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA REGIONAL**

ESTABILIZACIÓN DE EMPLEO TEMPORAL

EJERCICIO ÚNICO

FECHA 19/ 05/2021

*ORDEN DE 25/03/2019, POR LA QUE SE CONVOCAN PRUEBAS
SELECTIVAS PARA CUBRIR 2 PLAZAS DEL CUERPO SUPERIOR
FACULTATIVO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL,
(CÓDIGO AFX20C18-8)*



Faint text centered below the crest.

Faint text centered below the first line.

Faint text centered below the second line.

Faint text centered below the third line.

Faint text centered below the fourth line.

Faint text centered below the fifth line.

Faint text centered below the sixth line.

1.- Son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal, según el artículo 14 de la Constitución Española de 1978:

- a) Todos.
- b) Las personas.
- c) Los españoles.
- d) Los que tengan ciudadanía española y sean mayores de edad.

2.- El artículo 18 de la Constitución Española de 1978 establece respecto de la informática:

- a) Que su creación y aplicación será libre conforme a las Leyes.
- b) Que es necesario su desarrollo para proteger el derecho a la intimidad.
- c) Que la Ley limitará el uso de la informática para garantizar el honor y la intimidad personal.
- d) Que la Ley promoverá su uso para facilitar el desarrollo económico y social.

3.- El artículo 17 de la Constitución Española de 1978 establece el derecho a la libertad y a la seguridad para:

- a) Todos los españoles con independencia de su filiación.
- b) Toda persona.
- c) Los españoles y extranjeros cuando haya condición de reciprocidad con sus estados de origen.
- d) Los que tengan ciudadanía española y sean mayores de edad.

4.- La Administración General de la Comunidad Autónoma (según la Ley 7/2004, de 28 de diciembre, de Régimen Jurídico de la Administración Pública de la CARM):

- a) Actúa con personalidad jurídica única.
- b) Actúa con Consejerías dotadas de personalidad jurídica única.
- c) Actúa con un Presidente dotado de personalidad jurídica compartida con el Consejo de Gobierno.
- d) Todas son incorrectas.

5.- Las Consejerías, (según el artículo 13 de la Ley 7/2004, de 28 de diciembre, de Régimen Jurídico de la Administración Pública de la CARM) se estructuran en los siguientes órganos directivos:

- a) Secretaría General, Vicesecretaría, Intervención, y Viceintervención.
- b) Secretaría General, Vicesecretaría, Servicio Jurídico y Servicio Económico.
- X c) Secretaría General, Vicesecretaría, secretarías autonómicas (en su caso), y direcciones generales.
- d) Secretaría General, Vicesecretaría, Consejo de Dirección (en su caso), y direcciones generales.

6.- Según el artículo 28 del Decreto Legislativo 1/1999, de 2 de diciembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Hacienda de la Región de Murcia, el presupuesto de la CARM :

- X a) El ejercicio presupuestario coincidirá con el año natural.
- b) El ejercicio presupuestario coincidirá con el año natural, siempre que haya presupuesto a 1 de enero, en caso contrario el ejercicio presupuestario irá desde la aprobación del presupuesto hasta el final de ese año.
- c) El ejercicio corriente coincidirá con el año natural, el de inversiones no podrá ser superior a cuatro años.
- d) El ejercicio presupuestario coincidirá con el año natural, excepto para gastos de personal, que se podrán abonar como atrasos en ejercicios posteriores.

7.- Según el artículo 3 del Decreto Legislativo 1/1999, de 2 de diciembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Hacienda de la Región de Murcia, sobre la prórroga del presupuesto de la CARM :

- a) Si el 1 de enero resultara aprobada la Ley de Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma, se considerarán prorrogados automáticamente los créditos del año anterior para gastos correspondientes a servicios o programas que deben finalizar durante el ejercicio cuyos presupuestos se aprueban.
- b) Si el 1 de enero no resultara aprobada la Ley de Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma, se considerarán prorrogados los del año anterior a 31 de diciembre. La prórroga incluirá los créditos para gastos correspondientes a servicios o programas que deben finalizar durante el ejercicio cuyos presupuestos se prorrogan.
- X c) Si el 1 de enero no resultara aprobada la Ley de Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma, se considerarán prorrogados automáticamente los del año anterior en sus créditos iniciales hasta la aprobación y publicación de la nueva Ley en el «Boletín Oficial de la Región de Murcia». La prórroga no afectará a los créditos para gastos correspondientes a servicios o programas que deben finalizar durante el ejercicio cuyos presupuestos se prorrogan.
- d) Si el 1 de enero no resultara aprobada la Ley de Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma, se continuará la gestión sin presupuesto hasta la aprobación y publicación de la

nueva Ley en el «Boletín Oficial de la Región de Murcia». Durante el periodo de “vacatio” sólo se podrán aprobar los gastos de personal y de suministros básicos.

8.- Según el artículo 5 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas:

- a) Para actos y gestiones de mero trámite deberá acreditarse la representación.
- X b) Se entenderá acreditada la representación realizada mediante apoderamiento apud acta efectuado por comparecencia personal o comparecencia electrónica en la correspondiente sede electrónica, o a través de la acreditación de su inscripción en el registro electrónico de apoderamientos de la Administración Pública competente
- c) La representación podrá acreditarse mediante cualquier medio que el interesado considere oportuno.
- d) En todo caso, la falta o insuficiente acreditación de la representación impedirá que se tenga por realizado el acto de que se trate.

9.- De conformidad con el artículo 24 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, el silencio administrativo en procedimientos iniciados a solicitud del interesado:

- a) Legitima al interesado o interesados para entenderla estimada por silencio administrativo, en todo caso.
- X b) El procedimiento tendrá efecto desestimatorio en los procedimientos cuya estimación implique el ejercicio de actividades que puedan dañar el medio ambiente y en los procedimientos de responsabilidad patrimonial de las Administraciones Públicas.
- c) El procedimiento no tendrá efecto desestimatorio en los procedimientos de responsabilidad patrimonial de las Administraciones Públicas.
- d) El sentido del silencio no será desestimatorio en los procedimientos de impugnación de actos y disposiciones y en los de revisión de oficio iniciados a solicitud de los interesados.

10.- Según el artículo 35 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, serán motivados, con sucinta referencia de hechos y fundamentos de derecho:

- a) Los actos que denieguen pruebas propuestas por cualquier familiar de persona interesada.
- b) Los actos que acuerden la terminación del procedimiento por pacto o convenio.
- c) Los actos que acuerden el desistimiento en procedimientos iniciados por el interesado.
- X d) Las propuestas de resolución en los procedimientos de carácter sancionador, así como los actos que resuelvan procedimientos de carácter sancionador o de responsabilidad patrimonial.

11.- Según el artículo 6 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres se considera discriminación indirecta por razón de sexo:

- X a) La situación en que una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro, salvo que dicha disposición, criterio o práctica puedan justificarse objetivamente en atención a una finalidad legítima y que los medios para alcanzar dicha finalidad sean necesarios y adecuados.
- b) La situación en que una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro, salvo que por pacto o convenio puedan justificarse.
- c) La situación en que una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro, sin excepción de ninguna clase.
- d) En cualquier caso, se considera discriminatoria toda orden directa de discriminar por razón de sexo.

12.- Según el artículo 13 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, cuando se acuse a alguien en juicio de conducta discriminatoria por razón de sexo, la carga de probatoria corresponde:

- a) De conformidad con el principio de presunción de inocencia, debe probarlo quien acusa.
- X b) Es la persona acusada la que debe probar que no ha realizado la conducta discriminatoria.
- c) Es la persona que determine el juez, oída la fiscalía.
- d) En los casos penales es la parte acusadora, en los civiles la parte acusada.

13.- Se entiende por sede electrónica (Artículo 38 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre) :

- X a) Dirección electrónica, disponible para la ciudadanía a través de redes de telecomunicaciones, cuya titularidad corresponde a una Administración Pública, o bien a uno o varios organismos públicos o entidades de derecho público en el ejercicio de sus competencias.
- b) Infraestructura básica que permite el intercambio de asientos electrónicos de registro entre las Administraciones Públicas.
- c) Punto de acceso electrónico cuya titularidad corresponda a una Administración Pública, organismo público o entidad de derecho público que permite el acceso a través de internet a la información publicada y, en su caso, a la sede electrónica correspondiente.
- d) Todas son correctas.

14.- Los sistemas de firma que se permiten para las actuaciones automatizadas de una administración son (Artículo 42 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre) :

- a) La dirección electrónica, disponible para la ciudadanía a través de redes de telecomunicaciones, cuya titularidad corresponde a una Administración Pública, o bien a uno o varios organismos públicos o entidades de derecho público en el ejercicio de sus competencias.
- b) El sello electrónico y los metadatos.
- X c) El sello electrónico y el Código Seguro de verificación.
- d) La firma electrónica del Director General, mediante tarjeta de la entidad o mediante el DNI electrónico.

15- Para que sea considerado válido un documento electrónico administrativo debe contener, entre otros, los siguientes elementos (Artículo 26 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre) :

- X a) Metadatos, referencia temporal de emisión y firma electrónica.
- b) El sello electrónico, datos de carácter personal, y marca de tiempos.
- c) El sello electrónico y el Código Seguro de verificación.
- d) La firma electrónica del Director General, mediante tarjeta de la entidad o mediante el DNI electrónico.

16.- El sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia es (Artículo 2 de la Ley 3/2003, de 10 de abril, del Sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia):

- a) El conjunto coordinado de recursos, actividades, prestaciones, equipamientos locales y regionales encaminados a la prevención, atención temprana, integración social, dependencia y discapacidad en el ámbito territorial de la Región de Murcia.
- X b) El conjunto coordinado de recursos, actividades, prestaciones, equipamientos y demás actuaciones de titularidad pública o privada encaminados a la prevención, atención, integración y promoción social de todos los ciudadanos en el ámbito territorial de la Región de Murcia.
- c) El conjunto de medios y fines que atienden a las necesidades de la lucha contra la pobreza y la promoción social en el ámbito territorial de la Región de Murcia.
- d) El conjunto coordinado de recursos, actividades, prestaciones, equipamientos y demás actuaciones del IMAS encaminadas a la prevención, atención, integración y promoción social de todos los ciudadanos en el ámbito territorial de la Región de Murcia.

17.- serán funciones del Consejo Regional de Servicios Sociales (Artículo 28 de la Ley 3/2003, de 10 de abril, del Sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia):

- a) Emitir informe preceptivo previo sobre los anteproyectos de ley, proyectos de decreto y otras disposiciones de carácter general, así como sobre los planes de actuación social y emitir los dictámenes que le sean solicitados por la Consejería competente en materia de servicios sociales.

b) Formular propuestas a la Administración Regional orientadas a la mejora en la prestación de servicios sociales.

X c) Aprobar el Proyecto de Presupuestos de la Comunidad Autónoma en materia de servicios sociales.

d) Cualquier otra que le atribuya su normativa específica.

18.- El pluralismo metodológico en Sociología es el resultado de:

X a) La peculiaridad, complejidad y polivalencia del objeto de estudio de la Sociología.

b) El avance de las herramientas de análisis de datos cuantitativos como consecuencia de la informática.

c) La aplicación de los métodos de las ciencias naturales al conocimiento de los fenómenos sociales.

d) La crisis de la Sociología funcionalista en los primeros años del siglo XX.

19.- Según Campbell y Stanley los criterios de evaluación de una investigación social son:

a) Los criterios de validez estadística y de validez de constructo.

b) Los criterios de validez explicativa y descriptiva.

X c) Los criterios de validez interna y de validez externa.

d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

20.- Los estudios descriptivos:

a) Deben orientarse a lograr el máximo de validez interna y validez estadística.

b) Se realizan por medio de diseños experimentales.

c) En estos estudios no es relevante aplicar criterios de evaluación.

X d) Deben orientarse a lograr el máximo de validez externa y validez de constructo.

21.- En una investigación social, las variables perturbadoras:

a) Son las variables que se han controlado a priori en el diseño de la investigación.

b) Son las variables controladas a posteriori por medio del análisis de los datos.

X c) Son las variables no controladas por el investigador.

d) Son las variables explicativas que más perturbaciones provocan en las variables dependientes.

22.- Si combinamos los dos criterios siguientes: la posición del material de la observación con respecto a la realidad y la posición del observador con respecto a la realidad observada, la observación puede ser:

- a) Directa Participante, directa no participante e indirecta participante.
- X b) Directa Participante, directa no participante y observación indirecta.
- c) Distante, próxima, y retrospectiva.
- d) Aleatoria, estratificada y por conglomerados.

23.- Una escala de razón es:

- a) Una escala ordinal construida con el procedimiento de Likert.
- X b) Una escala de intervalo que tiene un punto de origen.
- c) Una escala nominal que tiene un punto de origen.
- d) Una escala de intervalo cuyo valor máximo es 100.

24.- En las preguntas con respuesta múltiple:

- a) Sólo es posible elegir una de las opciones de respuesta entre múltiples opciones.
- b) Se espera que las respuestas sean muy diferentes entre las personas entrevistadas.
- c) Es posible elegir una de las opciones de respuesta y hacer un comentario que justifique la respuesta.
- X d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

25.- En los grupos de discusión:

- X a) El objetivo de esta técnica es la producción de un discurso grupal.
- b) Estamos interesados en las opiniones y las informaciones particulares que aportan cada uno de los participantes.
- c) Las personas participantes deben limitarse a responder las preguntas del moderador.
- d) No es conveniente que exista intercambio comunicativo entre las personas participantes durante la sesión del grupo.

26.- Existe triangulación en una investigación:

- a) Cuando en dicha investigación ofrecemos dos tipos de conclusiones complementarias sobre el mismo fenómeno, una procedente de métodos cuantitativos y otra de métodos cualitativos.

X b) Cuando contrastamos una misma hipótesis con metodologías independientes, una cuantitativa y la otra cualitativa.

c) Si utilizamos los grupos de discusión para mejorar la confección de un cuestionario.

d) Si establecemos tres estratos para obtener la muestra con el fin de disminuir el margen de error de los resultados.

27.- Cuando, en una investigación social, empleamos una encuesta para generalizar los resultados obtenidos por un proceso investigador basado en grupos de discusión, estamos utilizando una estrategia de:

X a) Combinación.

b) Complementación.

c) Estratificación.

d) Triangulación.

28.- En los universos infinitos, el tamaño de la muestra calculado bajo el supuesto del muestreo aleatorio simple:

a) Disminuye a medida que se incrementa el nivel de confianza.

b) Aumenta a medida que se incrementa el error máximo permitido.

X c) Aumenta a medida que se incrementa el nivel de confianza.

d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

29.- En una universidad española hemos obtenido una muestra de 1000 alumn@s con el siguiente procedimiento de muestreo: se han seleccionado aleatoriamente 10 grados del total de los 50 grados que se ofrecen en la universidad y dentro de cada grado se han realizado 100 entrevistas a alumn@s seleccionad@s aleatoriamente del total de l@s matriculados en cada grado. Entre los tipos de muestreo utilizados se encuentra:

a) El muestreo estratificado.

b) El muestreo por cuotas.

c) El muestreo por rutas aleatorias.

X d) El muestreo por conglomerados

30.- El cuanto al sesgo de un estimador podemos afirmar:

- a) El sesgo de un estimador coincide con su error típico.
- X b) Se define como la diferencia que hay entre el valor esperado del estadístico en la distribución muestral y el parámetro de la población.
- c) La media y la mediana son estimadores sesgados.
- d) Se define como la diferencia que hay entre el valor que hemos establecido en las hipótesis de nuestra investigación para una variable concreta y el resultado obtenido de los datos de la encuesta.

31.- En una distribución muestral:

- a) La desviación típica de la distribución muestral es igual a la desviación típica de la población.
- X b) La media de la distribución muestral es igual a la media de la población.
- c) La desviación típica de la distribución muestral coincide con la desviación típica de la población dividida por el tamaño de la muestra
- d) La media de la distribución muestral es igual a la media de la población dividida por la raíz cuadrada del tamaño de la muestra

32.- En cuanto a la precisión de un estimador:

- a) El muestreo aleatorio simple permite una mayor precisión en las estimaciones que el muestreo estratificado.
- b) El muestreo estratificado y el muestreo aleatorio simple permiten la misma precisión en las estimaciones.
- X c) La precisión de un estimador es la fluctuación en torno a la media de la distribución muestral del estimador.
- d) El muestreo estratificado permite menor precisión en las estimaciones que el aleatorio simple.

33- Cuál de las siguientes tareas forma parte del proceso de planificación de un programa:

- a) Realizar auditorías para comprobar el uso eficiente y económico de los recursos empleados en el programa.
- X b) Determinar y asignar los recursos financieros y de otro tipo, necesarios para alcanzar los objetivos.
- c) Valorar el grado de cumplimiento de los resultados logrados en relación con los objetivos propuestos.
- d) Valorar la influencia del modo de implementación del programa en los resultados obtenidos.

34.- En cuanto a la dirección por objetivos, podemos afirmar:

- X a) Trata de implementar los objetivos globales de la organización por medio de la división de éstos en objetivos asignados a las diferentes unidades e individuos de la misma.
- b) Su finalidad es contribuir a la centralización racional de tareas en las unidades superiores de la organización.
- c) Elabora los objetivos globales de la organización por medio de la suma de los objetivos particulares de las diferentes unidades e individuos que componen la organización.
- d) Es una propuesta formulada por Taylor, en su libro de 1911 "Los principios de la Administración Científica".

35.- En relación con los planes, programas y proyectos que componen las actuaciones de las administraciones públicas, podemos afirmar:

- a) Los proyectos presentan actuaciones de carácter más general que los planes.
- X b) Los programas son los elementos instrumentales y operativos en los que se despliegan los planes.
- c) Los planes son los elementos instrumentales y operativos en los que se despliegan los programas.
- d) Los programas presentan actuaciones de carácter más general que los planes.

36.- La evaluación del impacto de una intervención es aquella que:

- a) Comprueba si la intervención se está llevando a cabo según los procedimientos previstos.
- b) Su objetivo es conocer el impacto de la intervención en la opinión pública.
- X c) Analiza todos los efectos de la intervención, incluyendo los no previstos.
- d) Se centra en el impacto de las intervenciones desde el punto de vista del gasto público.

37.- En función del propósito de la evaluación podemos distinguir entre:

- a) Evaluación ex ante y evaluación ex post.
- b) Evaluación interna y evaluación externa.
- c) Evaluación clásica y evaluación moderna.
- X d) Evaluación formativa y evaluación sumativa.

38.- En cuanto al seguimiento y la evaluación de un programa podemos afirmar:

- a) La diferencia fundamental entre el seguimiento y la evaluación es que el seguimiento se aplica en las fases iniciales del programa y la evaluación en las fases finales del mismo.
- X b) El seguimiento es un proceso continuo o periódico que se efectúa durante la implementación de un programa y que permite aportar sugerencias que faciliten el cumplimiento de los objetivos del programa.
- c) La evaluación es un proceso continuo o periódico que se efectúa durante la implementación de un programa y cuyo objetivo es aportar sugerencias que faciliten el cumplimiento de los objetivos del programa.
- d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

39.- En relación con los indicadores, ¿cuál es la expresión correcta?

- X a) Los indicadores son la expresión numérica del concepto o dimensión del concepto al que representan.
- b) Los indicadores son la expresión verbal del concepto o dimensión del concepto al que representan.
- c) El desarrollo económico de un país puede ser un indicador de su renta per cápita.
- d) Los indicadores son el resultado de la manipulación estadística de varios índices.

40.- ¿Qué elemento hace que se desplace la curva de la demanda de trabajo?:

- a) La escasez de bienes en el mercado.
- b) La saturación de un bien en el mercado.
- X c) El cambio tecnológico.
- d) La curva de la demanda de trabajo permanece inalterable a los cambios.

41.- Entre las formas de flexibilidad del mercado laboral está:

- a) El contrato indefinido.
- X b) El contrato a tiempo parcial.
- c) El contrato de formación y aprendizaje.
- d) El contrato en prácticas.

42.-El impacto de la globalización ha tenido una influencia importante en:

- X a) El desarrollo de una intensa desregulación de los mercados de trabajo.
- b) El desarrollo de una regulación más fuerte de los mercados de trabajo.
- c) El retorno a dinámicas de empleo fordistas.
- d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

43.-El economista A.W. Phillips en su estudio sobre Reino Unido halló relación entre desempleo e inflación. Según su teoría, sería cierto que:

- X a) Cuando el desempleo es bajo, la inflación tiende a ser alta.
- b) Cuando el desempleo es bajo la inflación también lo es.
- c) Cuando el desempleo es bajo, la inflación permanece inalterable.
- d) Ninguno de los supuestos anteriores es cierto.

44.- En relación la tasa natural de desempleo, podemos concluir que:

- a) Permanece constante con el paso del tiempo.
- X b) No permanece constante con el paso del tiempo.
- c) Es socialmente deseable.
- d) La política monetaria es su factor más influyente.

45.-Un aumento del gasto público en sanidad:

- X a) Reduce más la mortalidad infantil en el caso de personas pobres que en el de las que no lo son.
- b) No es determinante sobre la mortalidad infantil.
- c) Reduce la mortalidad infantil independientemente del nivel de pobreza.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

46.-Desde las teorías de la acción social, los objetivos de las organizaciones:

- a) Son elementos inmutables.
- b) Son idénticos a los objetivos de personas y grupos que las componen.
- X c) Son cambiantes y se diferencian de los objetivos de las personas y grupos que las componen.
- d) Son fijos, independientemente de los objetivos de las personas y grupos que las componen.

47.-Desde la perspectiva del sociólogo alemán M. Weber, las organizaciones son:

- a) Un sistema para la legitimación de las actividades humanas.
- b) Un sistema para la articulación de formas de solidaridad orgánica.
- X c) Un sistema para coordinar las actividades humanas de manera estable a través del espacio y el tiempo.
- d) Un sistema a través del que articular una forma de solidaridad mecánica.

48.-El desarrollo del taylorismo ha dado lugar a una técnica enfocada a intentar medir:

- X a) Las exigencias del puesto de trabajo.
- b) Los factores motivadores en la organización.
- c) Los prejuicios respecto al individuo en la organización.
- d) Las relaciones informales en la organización.

49.-Uno de los peligros de la observancia de las reglas burocráticas en una organización, según el análisis de Robert Merton es que:

- a) Los objetivos primen sobre las reglas burocráticas.
- X b) Las reglas burocráticas sean más importantes que los objetivos subyacentes de la organización.
- c) La confluencia de objetivos y reglas burocráticas no llegue a producirse.
- d) Proliferen las reglas burocráticas anulando los objetivos de la organización.

50.-De los modelos organizacionales, el Modelo de Objetivos se centra:

- X a) En las dimensiones de eficacia y eficiencia de las organizaciones.
- b) En la materia prima, el conocimiento y la tecnología para explicar su estructura y funcionamiento.
- c) En las variables del entorno.
- d) En ninguna de las anteriores.

51.-Partiendo de la distinción de Guiot sobre “objetivos programáticos” y “operativos”, de la organización, los segundos son:

- a) Los que se dan a conocer habitualmente a través de manifiestos y declaraciones.
- b) Los que aparecen formulados en términos grandilocuentes, generales y vagos.

- c) Los que aparecen en los discursos solemnes de las autoridades de la organización.
- X d) Los que fijan estrategias concretas de la organización para el logro de metas oficiales.

52.-Se puede considerar un estereotipo en torno a los objetivos organizacionales:

- X a) La existencia de un "objetivo único".
- b) La formulación y cuantificación de los objetivos.
- c) La validación de los objetivos
- d) La implementación de los objetivos.

53.-La estructura matricial en una organización surge para solucionar problemas de:

- a) Rigidez y lentitud en las estructuras divisionales descentralizadas.
- b) Calidad en las estructuras centralizadas.
- X c) Rigidez y lentitud en las estructuras divisionales centralizadas.
- d) Relaciones informales en las organizaciones.

54.-La estructura divisional en la organización tuvo lugar con:

- X a) El desarrollo de las grandes empresas industriales.
- b) El surgimiento de la Escuela de Relaciones Humanas.
- c) El fin de la organización científica del trabajo.
- d) Ninguna de las anteriores.

55.-Ante la afirmación: "La racionalidad de una organización está en función de su grado de formalización" sería cierto que:

- a) Es una regla que se cumple inequívocamente.
- b) Es una máxima subyacente a las organizaciones.
- X c) Depende del tipo de organización y de la repetitividad y predictibilidad que caractericen sus actividades.
- d) Siempre se cumple en organizaciones burocráticas.

56.-Entre los niveles de "cultura corporativa" que distingue E. Schein está:

- a) La estructura de la organización.

- b) El organigrama funcional.
- c) La estructura de la comunicación.
- X d) Las presunciones básicas de tipo preconsciente.

57.-Para comprender cómo se desarrolla la cultura en una organización es necesario tener presente:

- a) Que la motivación es independiente de la cultura.
- b) Que la formación no resulta el elemento determinante, sino la aculturación.
- X c) El contexto ecológico.
- d) Ninguno de los factores anteriores.

58.-El concepto de "organización informal" se refiere a:

- a) La orientación racional a fines específicos.
- X b) Las relaciones espontáneas de naturaleza afectiva.
- c) Las relaciones espontáneas de naturaleza profesional.
- d) Las conductas racionales con fines profesionales.

59.-Son funciones de los grupos informales:

- a) La búsqueda del consenso.
- X b) La integración.
- c) El incremento de la jerarquía.
- d) El refuerzo de la autoridad.

60.-La autoridad formal, como forma de poder, de entrada:

- a) Está legitimada socialmente pero no legalmente.
- b) Está legitimada siempre social y legalmente.
- X c) Está legitimado legalmente, pero no siempre socialmente.
- d) No está legitimado legal ni socialmente.

61.-En teoría de la comunicación el “Ruido Social” es:

- a) El que se provoca en reuniones de personal directivo y subordinado.
- X b) El que se provoca debido a los intereses que se ponen en juego cuando se transmite la información.
- c) El que se provoca cuando hay un “puenteo” comunicativo entre subordinados y jerarquía.
- d) El provocado por la circulación masiva de la información en sentido vertical ascendente.

62.- Cuando indicamos que “si los individuos definen una situación como real, esta es real en su consecuencia”, nos referimos al:

- a) Efecto Mateo.
- b) Teorema de Watson.
- X c) Teorema de Thomas.
- d) Paradoja de Arrow.

63.- La distinción entre “clase en sí” y “clase para sí” corresponde a la teoría de las clases sociales de:

- a) Max Weber.
- b) Emile Durkheim.
- c) Talcott Parsons.
- X d) Karl Marx.

64.- El indicador que refleja la representación porcentual de un sexo con respecto a otro (inter-sexo) en una categoría concreta objeto de análisis es el llamado:

- a) Índice de Disimilitud.
- X b) Índice de Distribución.
- c) Índice de Concentración.
- d) Índice de Colateralidad.

65.- Cual de los siguientes conceptos desempeña un papel fundamental en la teoría de las clases sociales de Erik Olin Wright

- X a) Posiciones contradictorias de clase.

- b) Cierre Social Dual.
- c) Habitus.
- d) Status adquirido.

66.- En los estudios sobre la crisis del Estado de Bienestar destaca, desde una perspectiva más global, la teoría de la crisis fiscal del Estado de J.O. Connor. Cuál de las siguientes consideraciones es cierta según dicha teoría:

- a) El crecimiento del sector estatal es indispensable para la expansión de la industria privada, salvo para el sector monopolista de la misma.
- b) El crecimiento del sector estatal se hace a costa del sector privado.
- c) El factor esencial de la crisis fiscal del Estado son las excesivas expectativas de la ciudadanía.
- X d) La crisis fiscal del Estado es la consecuencia del conflicto latente entre la función de acumulación y la función de legitimación desempeñada por dicho Estado.

67.- En el análisis sobre las contradicciones que implican, desde la perspectiva de género, las exigencias del trabajo productivo y reproductivo de las mujeres es muy importante el concepto de "doble presencia". Dicho concepto fue creado por:

- a) Laura Zanfini.
- b) Judith Butler.
- X c) Laura Balbo.
- d) M^a Ángeles Durán.

68.- En relación al concepto de habitus establecido por Bourdieu, cuál de las siguientes afirmaciones no es cierta:

- a) Suponen estructuras estructuradas predisuestas a funcionar como estructuras estructurantes.
- b) Produce prácticas conforme a esquemas engendrados por la historia.
- c) Son producidos por condicionamientos asociados a una clase particular de condiciones de existencia.
- X d) Explica que las prácticas de los sujetos se puedan comprender únicamente en función de su posición actual en la estructura social.

69.- En los análisis sobre los movimientos sociales y la lógica de la acción colectiva desarrollada por Mancur Olson juega un papel fundamental la conducta del :

- X a) Free-rider.
- b) Outsider.
- c) Catch-all.
- d) Gatekeeper.

70.- En relación a la teoría de las instituciones totales desarrollada por Goffman, cuál de las siguientes consideraciones es cierta:

- a) Se basan en un proceso de socialización integral con consecuencias positivas para la integración social de quienes forman parte de ellas.
- b) Se basan en el respeto de la individualidad y la atención personalizada de quienes forman parte de ellas.
- c) Quienes las integran ven reforzada su posición social, al romper el nexo con sus relaciones anteriores.
- X d) La validez de esta categoría sociológica se basa en el hecho de que quienes residen en este tipo de instituciones pasan por situaciones vitales parecidas.

71.- Cuál de los siguientes autores no participa de las corrientes de estudio de la sociedad desde una perspectiva postmoderna:

- X a) Edmond Goblot.
- b) Gilles Lipovetski
- c) Jean Baudrillard.
- d) Michael Maffesoli.

72.- En relación a la evolución en la división del trabajo, cualificación/descualificación, las ocupaciones y su relación con las clases sociales es muy significativa la aportación de Harry Braverman. Cuál de las siguientes consideraciones es cierta según dicho autor:

- a) Es cada vez menor el ámbito ocupacional integrado por empleados tales como supervisores, trabajadores administrativos y directivos de bajo nivel.
- X b) El objeto del cambio técnico es arrancar la cualificación del trabajador para transferirla a la máquina, debilitando la posición de fuerza del primero en el conflicto industrial.
- c) Los supervisores, trabajadores administrativos y directivos de bajo nivel dejan de participar progresivamente en las prerrogativas y recompensas del capital.

d) El progreso tecnológico implica un mayor nivel de utilización de trabajo cualificado, porque crea empleos más cualificados que los que destruye, y aumenta la cualificación de gran parte de los existentes.

73.- Dentro de los análisis sobre la difusión de la globalización, especialmente desde la interpretación de los modelos mundiales de desigualdad, destaca la Teoría del Sistema Mundial. Dicha teoría fue desarrollada por

- X a) Immanuel Wallerstein.
- b) Friedrich Ratzel.
- c) David Harvey.
- d) Waltert Rostow.

74. Cuando se señala que cuanto más pobre es un individuo, una familia o un pueblo mayor ha de ser el porcentaje de su renta necesario para mantenimiento de su subsistencia física, y a su vez mayor el porcentaje dedicado a alimentación, estamos haciendo referencia a una ley que lleva el apellido de su autor. Dicho autor fue:

- a) Thorstein Veblen.
- b) Vilfredo Pareto.
- X c) Ernst Engel.
- d) David Ricardo.

75.- Atendiendo al papel de la familia en el ámbito más amplio de la cultura, especialmente en los países europeos mediterráneos, el concepto según el cual la familia es el único foco de solidaridad y responsabilidad moral para el individuo, y el interés de la familia es el criterio que define la orientación de dicho individuo hacia la colectividad de orden suprafamiliar, es el denominado:

- X a) Familismo amoral.
- b) Familismo moral.
- c) Familismo integral.
- d) Familismo pleno.

76.- El concepto de socialización, principalmente en tanto alusión a la transformación que sufren los individuos como consecuencia de la interacción con otros, tiene su origen en la obra de:

- a) F. Tönnies.
- b) E. Durkheim.
- X c) G. Simmel.
- d) M. Weber.

77.- En España la eliminación de la licencia marital que las mujeres casadas tenían que pedir a sus maridos para realizar ciertos trámites (pedir un crédito, el pasaporte, etc), fue suprimida con la reforma del Código Civil de:

- a) 1969.
- b) 1972.
- X c) 1975.
- d) 1977.

78.- La teoría de la inflación de los títulos escolares en el mercado de trabajo y el mercado de los bienes simbólicos, fue planteada por:

- X a) J.C Passeron.
- b) R. Collins.
- c) L. Thurrow.
- d) R. Boudon.

79.- Respecto al pluralismo cultural, cual de las siguientes afirmaciones no es cierta:

- a) Las diferencias culturales no impiden la armonía social, sino que son condición de la misma.
- b) Este concepto fue formulado y creado originalmente por H.M Kallen.
- c) Concibe la democracia como la preservación y el perfeccionamiento de las diferencias culturales.
- X d) El concepto/fenómeno del melting-pot es la una de las máximas expresiones del mismo.

80.- En el análisis de la sociedad española son muy importantes y pioneros los llamados Informes FOESSA. El segundo de dichos informes es el editado en el año:

- X a) 1970.
- b) 1973.
- c) 1975.
- d) 1983.

81.- A efectos estadísticos se consideran datos personales sujetos al secreto estadístico:

- a) Sólo aquellos datos que revelen el origen étnico, las opiniones políticas o las convicciones religiosas o ideológicas.
- b) X Datos que por su grado de desagregación conduzcan a la identificación indirecta de los interesados.
- c) Cualquier dato proporcionado por un ciudadano en una encuesta de carácter oficial.
- d) Los datos que hayan sido declarados como datos personales en el diseño de investigación.

82.- Los servicios estadísticos del Estado ¿pueden facilitar a quien lo solicite otras tabulaciones o elaboraciones estadísticas distintas de los resultados hechos públicos?:

- a) X Sí y podrá llevar aparejado el precio que legalmente se determine.
- b) No, los servicios estadísticos no pueden facilitar datos distintos a los que se hayan publicado.
- c) Sí, pero sólo si se trata de tabulaciones o elaboraciones estadísticas que se vayan a utilizar con fines científicos.
- d) Sí, pero sólo si se trata de tabulaciones o elaboraciones estadísticas que se vayan a utilizar con fines administrativos.

83.- El Plan de Estadística de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, salvo que la Ley que lo aprueba establezca otra duración, tendrá una vigencia de:

- a) Dos años
- b) Un año
- c) X Cuatro años
- d) Tres años

84.- El Sistema Estadístico Europeo está formado por:

- a) X Eurostat, los institutos nacionales de estadística y otras autoridades nacionales responsables de elaborar y difundir estadísticas europeas.
- b) El Comité del Sistema Estadístico Europeo, los institutos nacionales de estadística y otras autoridades nacionales responsables de elaborar y difundir estadísticas europeas.
- c) El Instituto Europeo de Estadística y los institutos nacionales de estadística.
- d) El Comité del Sistema Estadístico Europeo, Eurostat y otras autoridades nacionales responsables de elaborar y difundir estadísticas europeas.

85.- La autoridad estadística europea para desarrollar, elaborar y difundir las estadísticas europeas se denomina:

- a) Instituto Europeo de Estadística (EIS).
- b) Comité Europeo para la Estadística.
- c) Comité del Sistema Estadístico Europeo.
- d) Eurostat.

86.- La OCDE realiza unos informes bianuales sobre indicadores sociales en los países de la OCDE que denomina:

- a) Social statistics in contemporary societies.
- b) Society at a glance.
- c) Social welfare in OECD countries.
- d) Social perspectives in a changing world.

87.- La teoría de la anomia de R.K.Merton se centra:

- a) En la tensión que se genera en el desajuste entre medios y objetivos deseados.
- b) En las causas por las que la sociedad etiqueta unas conductas como desviadas.
- c) En la tensión constante existente en la sociedad que es necesario canalizar.
- d) En la ausencia de normas culturales normales en su entorno.

88.- En la teoría de la asociación y organización diferencial, el delincuente se hace:

- a) Por la ausencia de normas culturales normales en su entorno.
- b) Por la definición que la sociedad hace de su conducta como desviada.
- c) Por la falta de un aprendizaje social adecuado.
- d) Por un proceso de aprendizaje normal.

89.- En términos de análisis demográfico, definimos el análisis transversal como:

- a) El análisis que considera los acontecimientos de un año calendario.
- b) El análisis que estudia los datos demográficos tanto por edad como por sexo.
- c) El estudio de los fenómenos demográficos no reproducibles, como la mortalidad.
- d) El análisis que se repite en varias ocasiones para poder establecer un patrón de comportamiento.

90.- La tasa de mortalidad infantil es:

- a) La relación entre el número de fallecimientos de niños menores de un año sobre el total de población expresado en tantos por mil.
- b) La probabilidad de fallecimiento de un niño en el momento de su nacimiento.
- c) La relación entre el número de nacimientos de niños muertos sobre el total de población expresado en tantos por mil.

d) La relación entre el número de fallecimientos de niños menores de un año sobre el total de nacimientos vivos en dicho año.

91.- La estandarización de la tasa de mortalidad nos permite:

- a) Comparar la tasa de mortalidad de distintas poblaciones con diferentes estructuras de edad.
- b) Dar estabilidad a la tasa bruta de mortalidad por un período de tiempo determinado.
- c) Obtener una tasa bruta de mortalidad más exacta.
- d) Ninguna de las anteriores es cierta.

92.- Una edad media de entrada al matrimonio más temprana está relacionada con:

- a) Una menor fecundidad.
- b) Un mayor nivel de estudios de la madre.
- c) Un mayor nivel de renta del conjunto familiar.
- d) Ninguna de las anteriores.

93.- La tasa de fecundidad general mide:

- a) El número medio de hijos por mujer a lo largo de su vida.
- b) El número de nacidos vivos en un año dividido por la población a mediados del año.
- c) El número de nacimientos que tienen lugar cada año por cada 1.000 mujeres de una edad determinada.
- d) El número total de nacimientos en un año dividido por el número de mujeres en edad de tener hijos.

94.- La pirámide de población actual de España tiene como características gráficas:

- a) Una base ancha y una cúspide también ensanchada.
- b) Una base estrecha y una cúspide ensanchada.
- c) Una forma de pirámide apuntada.
- d) Una forma de pirámide invertida.

95.- El método de componentes en el cálculo de proyecciones de población supone:

- a) Estimar la población futura comparando las tasas actuales de crecimiento con las de una tabla-tipo.
- b) Estimar la población futura por sus componentes de edad y sexo.
- c) Estimar la población futura en función del comportamiento esperado de la mortalidad, la fecundidad y la migración.
- d) Estimar la población futura a partir de la descomposición estadística de componentes principales.

96.- La Oficina del Censo Electoral es el órgano encargado de la formación del censo electoral y se encuentra encuadrada en:

- a) X El Instituto Nacional de Estadística.
- b) Los ayuntamientos.
- c) Las Consejerías de Presidencia de las Comunidades Autónomas.
- d) El Ministerio del Interior.

97.- La formación y mantenimiento del Padrón Municipal de Habitantes corresponde a:

- a) Los Centros Regionales de Estadística.
- b) El Instituto Nacional de Estadística.
- c) X Los ayuntamientos.
- d) Las Consejerías con competencias en materia estadística.

98.- El Instituto Nacional de Estadística publica las cifras oficiales de población del Padrón Municipal de Habitantes:

- a) Cada seis meses.
- b) X Anualmente.
- c) Cada diez años.
- d) Cada cinco años.

99.- El consenso político en torno al Estado de Bienestar después de la II Guerra Mundial comienza a quebrarse:

- a) A partir de la crisis de 2008.
- b) A partir del año 2000.
- c) A partir de la caída de la URSS a finales de los 80 del siglo pasado.
- d) X A partir de mediados de la década de los 70 del siglo pasado.

100.- El modelo de creencias de salud aplicado a la explicación y predicción de comportamientos preventivos en salud, indica que estos comportamientos dependen de

- a) Las causas que las personas suponen sobre la enfermedad que padecen.
- b) La influencia de las presiones que recibimos de los demás sobre la interpretación de la situación.
- c) X La valoración del individuo sobre su susceptibilidad a la enfermedad y los beneficios personales de la conducta preventiva.
- d) La ideología religiosa del individuo y en qué medida la conducta preventiva encaja con esa ideología.

SUPUESTO PRÁCTICO 1

A partir de la base de datos del Barómetro de diciembre de 2018, del Centro de Investigaciones Sociológicas, se han seleccionado las 856 personas entrevistadas residentes en las comunidades autónomas de Madrid y Cataluña. Además, se ha recodificado la pregunta P37 del cuestionario del CIS, que recoge la autoubicación ideológica del individuo en una escala de 1 a 10 (siendo el 1 la extrema izquierda y 10 la extrema derecha) y se ha obtenido la variable "Autoubicación ideológica simplificada" que consta de 3 categorías: izquierda, centro y derecha.

La ficha técnica del estudio es la que aparece a continuación

Ficha técnica

Ámbito: Nacional.

Universo: Población española de ambos sexos de 18 y más años.

Tamaño de la muestra: Diseñada: 3.000 entrevistas. Realizada: 2.984 entrevistas.

Afijación: Proporcional.

Ponderación: No procede.

Puntos de muestreo: 292 municipios y 49 provincias.

Procedimiento de muestreo: Polietápico, estratificado por conglomerados, con selección de las unidades primarias de muestreo (municipios) y de las unidades secundarias (secciones) de forma aleatoria proporcional, y de las unidades últimas (individuos) por rutas aleatorias y cuotas de sexo y edad. Los estratos se han formado por el cruce de las 17 comunidades autónomas con el tamaño de hábitat dividido en 7 categorías: menor o igual a 2.000 habitantes; de 2.001 a 10.000; de 10.001 a 50.000; de 50.001 a 100.000; de 100.001 a 400.000; de 400.001 a 1.000.000; y más de 1.000.000 de habitantes.

Los cuestionarios se han aplicado mediante entrevista personal en los domicilios.

Error muestral: Para un nivel de confianza del 95,5% (dos sigmas) y $P = Q$, el error real es de $\pm 1,8\%$ para el conjunto de la muestra y en el supuesto de muestreo aleatorio simple. Fecha de realización: Del 1 al 12 de diciembre de 2018.

Con estos datos se ha procedido a cruzar las variables "Autoubicación ideológica simplificada" con "Nivel de estudios de la persona entrevistada" para la Comunidad de Madrid y, del mismo modo, se ha procedido en el caso de Cataluña. Igualmente se ha efectuado este cruce de variables considerando conjuntamente los datos de ambas comunidades. Los tres cruces son los que aparecen en la tabla 1.

En la tabla 2 aparecen los resultados de calcular el estadístico de contraste chi cuadrado para cada uno de los cruces.

En la tabla 3 aparecen los resultados de calcular, para cada uno de los cruces, la V de Cramer.

Tabla 1

Comunidad autónoma				Nivel de estudios de la persona entrevistada				Total
				1 Estudios primarios y menos	2 Educación secundaria obligatoria	3 Bachillerato, FP y equivalentes	4 Estudios superiores	
Cataluña	Autoubicación ideológica simplificada	1 izquierda	Recuento	33	43	110	61	247
			% filas	13,4%	17,4%	44,5%	24,7%	100,0%
			% columnas	50,0%	55,8%	67,9%	71,8%	63,3%
		2 centro	Recuento	18	15	33	13	79
			% filas	22,8%	19,0%	41,8%	16,5%	100,0%
			% columnas	27,3%	19,5%	20,4%	15,3%	20,3%
		3 derecha	Recuento	15	19	19	11	64
			% filas	23,4%	29,7%	29,7%	17,2%	100,0%
			% columnas	22,7%	24,7%	11,7%	12,9%	16,4%
	Total	Recuento	66	77	162	85	390	
		% filas	16,9%	19,7%	41,5%	21,8%	100,0%	
		% columnas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Madrid (Comunidad de)	Autoubicación ideológica simplificada	1 izquierda	Recuento	20	27	46	52	145
			% filas	13,8%	18,6%	31,7%	35,9%	100,0%
			% columnas	50,0%	49,1%	38,0%	40,0%	41,9%
		2 centro	Recuento	7	8	27	26	68
			% filas	10,3%	11,8%	39,7%	38,2%	100,0%
			% columnas	17,5%	14,5%	22,3%	20,0%	19,7%
		3 derecha	Recuento	13	20	48	52	133
			% filas	9,8%	15,0%	36,1%	39,1%	100,0%
			% columnas	32,5%	36,4%	39,7%	40,0%	38,4%
	Total	Recuento	40	55	121	130	346	
		% filas	11,6%	15,9%	35,0%	37,6%	100,0%	
		% columnas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Total ambas comunidades.	Autoubicación ideológica simplificada	1 izquierda	Recuento	53	70	156	113	392
			% filas	13,5%	17,9%	39,8%	28,8%	100,0%
			% columnas	50,0%	53,0%	55,1%	52,6%	53,3%
		2 centro	Recuento	25	23	60	39	147
			% filas	17,0%	15,6%	40,8%	26,5%	100,0%
			% columnas	23,6%	17,4%	21,2%	18,1%	20,0%
		3 derecha	Recuento	28	39	67	63	197
			% filas	14,2%	19,8%	34,0%	32,0%	100,0%
			% columnas	26,4%	29,5%	23,7%	29,3%	26,8%
	Total	Recuento	106	132	283	215	736	
		% filas	14,4%	17,9%	38,5%	29,2%	100,0%	
		% columnas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Tabla 2

CCAA Comunidad autónoma		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Cataluña	Chi-cuadrado de Pearson	14,281 ^b	6	,027
	N de casos válidos	390		
Madrid (Comunidad de)	Chi-cuadrado de Pearson	3,679 ^c	6	,720
	N de casos válidos	346		
Total	Chi-cuadrado de Pearson	4,027 ^a	6	,673
	N de casos válidos	736		

Tabla 3

CCAA Comunidad autónoma			Valor	Sig. aproximada
Cataluña	Nominal por nominal	V de Cramer	,135	,027
	N de casos válidos		390	
Madrid (Comunidad de)	Nominal por nominal	V de Cramer	,073	,720
	N de casos válidos		346	
Total	Nominal por nominal	V de Cramer	,052	,673
	N de casos válidos		736	

A partir de esta información, se debe responder a las siguientes preguntas.

101.- Para medir la intensidad de la asociación entre las variables autoubicación ideológica y nivel educativo, en cada una de las comunidades autónomas recogidas en la tabla 1, utilizaremos:

- a) El valor de chi cuadrado.
- b) El nivel de significación asociado al valor de la chi cuadrado.
- X c) El valor de la V de Kramer.
- d) El nivel de significación asociado al valor de la V de Kramer.

102.- Según los datos que aporta la prueba chi cuadrado de la tabla 2, podemos concluir:

- a) La relación entre las variables autoubicación ideológica y nivel educativo es estadísticamente significativa para los datos globales que incluyen Madrid y Cataluña conjuntamente
- b) La relación es estadísticamente significativa en la Comunidad de Madrid
- c) No podemos saber si existe relación estadísticamente significativa porque la prueba chi cuadrado no es adecuada para este tipo de variables
- X d) Todas las respuestas anteriores son falsas

103. La Significación asintótica (bilateral) asociada a la chi cuadrado para el caso de la comunidad de Madrid es de 0,72. A partir de esta cifra podemos concluir:

- a) Que la probabilidad de aceptar que existe relación entre la variable autoubicación ideológica y nivel educativo es del 72%
- X b) Que la probabilidad de aceptar que no existe relación entre la variable autoubicación ideológica y nivel educativo es del 72%
- c) Que la asociación entre la variable autoubicación ideológica y nivel educativo es de 0,72 en una escala de 0 a 1.
- d) Que la asociación entre la variable autoubicación ideológica y nivel educativo es de 0,28 (1-0,72) en una escala de 0 a 1.

104. La Significación asintótica (bilateral) asociada a la chi cuadrado para el caso de la comunidad de Cataluña es de 0,027. A partir de esta cifra podemos concluir:

- X a) Rechazamos la hipótesis nula, ya que su probabilidad es menor que 0,05 y asumimos que existe relación estadísticamente significativa entre las variables autoubicación ideológica y nivel educativo.

- b) Aceptamos que existe relación estadísticamente significativa entre las variables autoubicación ideológica y nivel educativo porque 0,027 es un número positivo
- c) Aceptamos la hipótesis nula, ya que su probabilidad es menor que 0,05 y asumimos que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables autoubicación ideológica y nivel educativo.
- d) No podemos obtener ninguna conclusión a partir de esta cifra por ser muy próxima a cero

105.- Para medir si la relación entre las variables autoubicación ideológica y nivel educativo es estadísticamente significativa, en cada una de las comunidades autónomas, utilizaremos

- a) El valor de chi cuadrado.
- b) El nivel de significación asociado al valor de la chi cuadrado.
- c) El valor de la V de Kramer.
- X d) Ninguna de las anteriores es correcta.

106.- En relación con el coeficiente V de Kramer de la tabla 3

- a) Este coeficiente varía entre -1 y +1
- b) La relación más intensa entre la variable autoubicación ideológica y nivel educativo se produce en la Comunidad de Madrid porque presenta la V de Kramer más próxima a cero.
- X c) La relación más intensa entre la variable autoubicación ideológica y nivel educativo se produce en la Comunidad de Cataluña porque presenta la V de Kramer más alta
- d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

107.- La pregunta P37 del cuestionario del CIS, que recoge la autoubicación ideológica del individuo en una escala de 1 a 10 (siendo el 1 la extrema izquierda y 10 la extrema derecha), es una variable:

- a) Nominal.
- b) De intervalo.
- c) De razón.
- X d) ordinal

108.- La variable comunidad autónoma de residencia de la persona entrevistada es:

- a) Una variable perturbadora.
- b) Una variable de intervalo.
- X c) Una variable nominal.
- d) Una variable ordinal.

109.- Según la tabla 1, el nivel de estudios mayoritario de los que se sitúan en la autoubicación ideológica de "derecha" en la comunidad de Madrid es:

- a) Superiores con el 40%
- X b) Superiores con el 39,1%
- c) Bachillerato, FP y equivalentes con el 39,7%
- d) Bachillerato, FP y equivalentes con el 36,1%

110.- Según la tabla 1, el nivel de estudios mayoritario de los que se sitúan en la autoubicación ideológica de "izquierda" en la comunidad de Cataluña es:

- X a) Bachillerato, FP y equivalentes con el 44,5%
- b) Superiores con el 71,8%
- c) Bachillerato, FP y equivalentes con el 67,9%
- d) Superiores con el 24,7%

111.- Si comparamos la autoubicación ideológica mayoritaria de los que tienen estudios superiores en Madrid y Cataluña concluimos:

- a) En el caso de Madrid hay una mayor propensión a situarse en la izquierda que en Cataluña.
- X b) En el caso de Cataluña hay mayor propensión a situarse en la izquierda que en Madrid.
- c) En el caso de Cataluña hay una mayor propensión a situarse en el centro que en Madrid.
- d) Tanto en el caso de Madrid como en el de Cataluña el grupo mayoritario es el que se sitúa en el centro.

112.- Si comparamos la autoubicación ideológica de los que tienen estudios primarios y menos en Madrid y Cataluña concluimos:

- a) Es mayor el porcentaje de personas entrevistadas que se sitúan en la derecha en Cataluña que en Madrid.
- b) Es mayor el porcentaje de personas entrevistadas que se sitúan en el centro en Madrid que en Cataluña.
- X c) Es mayor el porcentaje de personas entrevistadas que se sitúan en la derecha en Madrid que en Cataluña.
- d) Es mayor el porcentaje de personas entrevistadas que se sitúan en la izquierda en Cataluña que en Madrid.

113.- Si analizamos el porcentaje de personas que se sitúa en la autoubicación ideológica de izquierda, a medida que el nivel de estudios de la persona entrevistada aumenta observamos:

- a) Se aprecia un incremento progresivo en el caso de Madrid.
- b) Mientras que en Madrid se incrementa el porcentaje de personas entrevistadas que se sitúan en la posición de izquierda en Cataluña disminuye.
- X c) Se aprecia un incremento progresivo en el caso de Cataluña.
- d) Tanto en Madrid como en Cataluña desciende el porcentaje de personas entrevistadas que se sitúan en la posición de izquierda.

114.- Si analizamos el porcentaje de personas que se sitúa en la autoubicación ideológica de derecha a medida que el nivel de estudios de la persona entrevistada aumenta observamos:

- X a) Se aprecia un incremento progresivo en el caso de Madrid.
- b) Se aprecia un descenso progresivo en el caso de Madrid y un aumento progresivo en el caso de Cataluña.
- c) Tanto en Madrid como en Cataluña desciende el porcentaje de personas entrevistadas que se sitúan en la posición de derecha
- d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

115.- Considerando las personas entrevistadas en Madrid (tabla 1), en cuanto a su distribución de la autoubicación ideológica podemos afirmar:

- X a) El 41,9% se sitúan en la izquierda
- b) El 53,3 se sitúan en la izquierda
- c) Se sitúan en la de derecha el 26,8%
- d) Se sitúan en la de derecha el 40,0%

116.- Si comparamos la distribución de los niveles educativos en Cataluña y Madrid (tabla 1), podemos afirmar:

- a) El porcentaje de personas con estudios superiores es mayor en Cataluña que en Madrid.
- b) El porcentaje de personas con estudios primarios y menos es mayor en Madrid que en Cataluña.
- X c) El porcentaje de personas cuyo máximo nivel educativo es la Educación secundaria obligatoria es en Cataluña del 19,7%
- d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

117.- Cuando realizamos un cruce de variables por medio de una tabla de contingencia:

- a) Es necesario que una de las variables sea variable explicativa
- b) Deben intervenir solo dos variables
- X c) Pueden intervenir más de dos variables
- d) Al menos una de las variables debe ser nominal.

118.- Cuando realizamos un cruce de variables por medio de una tabla de contingencia y situamos la variable explicativa en las columnas (por ejemplo, el género de la persona entrevistada) y la variable a explicar en las filas (por ejemplo el partido político votado) y queremos conocer cual es la preferencia de partido político de cada género:

- a) Deberemos calcular los porcentajes de cada casilla sobre el total de la tabla.
- X b) Deberemos calcular los porcentajes de cada casilla sobre el total de cada columna de la tabla
- c) Deberemos calcular los porcentajes de cada casilla sobre el total de cada fila de la tabla.
- d) Podemos calcular los porcentajes por filas o columnas porque lo importante son las frecuencias de los marginales de la tabla.

119.- Una de las opciones que nos permiten las tablas de contingencia es calcular los residuos tipificados corregidos. En relación con este parámetro podemos afirmar:

- a) Se calculan para el total de la tabla.
- b) Se calculan para cada categoría de la variable explicativa.
- X c) Se calculan para cada combinación de las categorías de las variables.
- d) Podemos elegir entre calcular la chi cuadrado o los residuos tipificados corregidos porque ambos parámetros nos informan de la intensidad de la asociación entre las variables.

120.- Para calcular la chi cuadrado en una tabla de contingencia es necesario obtener los valores esperados de la tabla. Estos valores se refieren a:

- X a) Los valores que obtendríamos en las casillas en el caso de independencia absoluta entre las variables.
- b) Los valores que obtendríamos en las casillas en el caso de que la relación entre las variables fuera perfecta.
- c) Los valores que obtendríamos en los marginales de la tabla en el caso de que la relación entre las variables fuera perfecta.
- d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

121.- Si analizamos la relación entre dos variables de intervalo, como la edad de la persona y sus ingresos salariales mensuales, para averiguar la influencia de la edad en los ingresos mensuales, podemos hacer:

- a) En estos casos es necesario calcular directamente la chi cuadrado.
- b) Podemos realizar una tabla de contingencia agrupando los valores de cada variable en categorías que contengan el mismo número de casos cada una y cruzando posteriormente las categorías obtenidas.
- X c) Podemos realizar una tabla de contingencia agrupando los valores de cada variable en categorías y cruzando posteriormente las categorías obtenidas para hallar la chi cuadrado.
- d) Lo más conveniente es calcular la media de cada variable y comparar los valores obtenidos.

122.- El error muestral que podemos cometer para los resultados obtenidos en el análisis de las comunidades autónomas de Madrid y Cataluña es:

- a) Del 1,8%, tal como se indica en la ficha técnica.
- X b) Superior al 1,8%
- c) Inferior al 1,8% .
- d) Del 95,5%, tal como se indica en la ficha técnica

123.- En esta encuesta los estratos se han obtenido:

- a) De cruzar las 17 comunidades autónomas con los municipios de cada comunidad.
- b) De cruzar las 17 comunidades autónomas con las variables sexo y edad.
- c) Del cruce de las 17 comunidades autónomas con las provincias de cada comunidad.
- X d) Del cruce de las 17 comunidades autónomas con las 7 categorías del tamaño de hábitat.

124.- El muestreo polietápico significa en esta encuesta que:

- X a) Las personas entrevistadas se seleccionan después de haber seleccionado previamente los municipios y las secciones censales, en cada comunidad autónoma.
- b) Las personas entrevistadas se seleccionan después de haber seleccionado previamente algunas comunidades autónomas del total de las existentes.
- c) No se han realizado las entrevistas de la muestra en un solo día, sino en varias etapas entre el 1 y el 12 de diciembre de 2018.
- d) En cada comunidad autónoma las entrevistas se han realizado en una etapa diferente entre el 1 y el 12 de diciembre de 2018

125. En relación con el organismo encargado de realizar este estudio podemos afirmar:

- a) El Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) es el departamento del Instituto Nacional de Estadística (INE) encargado de realizar las encuestas de opinión en España.
- b) Los barómetros del CIS se realizan una vez cada año, en el mes de diciembre.
- c) Las competencias del CIS se encuentran transferidas a las comunidades autónomas desde marzo de 2020.
- X d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

SUPUESTO PRÁCTICO 2

Desde la Consejería de Política Social se pretende realizar un estudio detallado sobre la pobreza en la Región de Murcia, a desarrollar esencialmente mediante una macro encuesta que nos permita conocer dicha situación tanto a nivel regional como en relación a áreas más específicas de su territorio.

Nos encontramos inmersos en las etapas iniciales del proyecto de dicha investigación, manejando distintas teorías y métodos de obtención de medidas de pobreza en función de las principales publicaciones del INE, EUROSTAT y de la EAPN (European Anti-Poverty Network). Manejamos también la Encuesta de Condiciones de Vida del INE como principal fuente de referencia para el diseño y metodología de la encuesta regional.

Para conocer más acerca de la distribución de la pobreza y sus causas se han utilizado entre otros, datos del índice AROPE de riesgo de pobreza, algunos de cuyos resultados se recogen a continuación:

Tabla 1

Edad	% AROPE					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Menores de 16 años	35,40%	33,40%	31,70%	31,00%	28,80%	30,10%
De 16 a 29 años	36,40%	38,20%	37,60%	34,80%	33,80%	31,70%
De 30 a 44 años	30,40%	28,50%	27,10%	25,00%	24,40%	24,70%
De 45 a 64 años	31,00%	31,00%	30,50%	28,00%	27,60%	26,20%
De 65 o más años	12,90%	13,70%	14,40%	16,40%	17,60%	15,70%
TOTAL	29,20%	28,60%	27,90%	26,10%	26,10%	25,30%

Gráfico 1

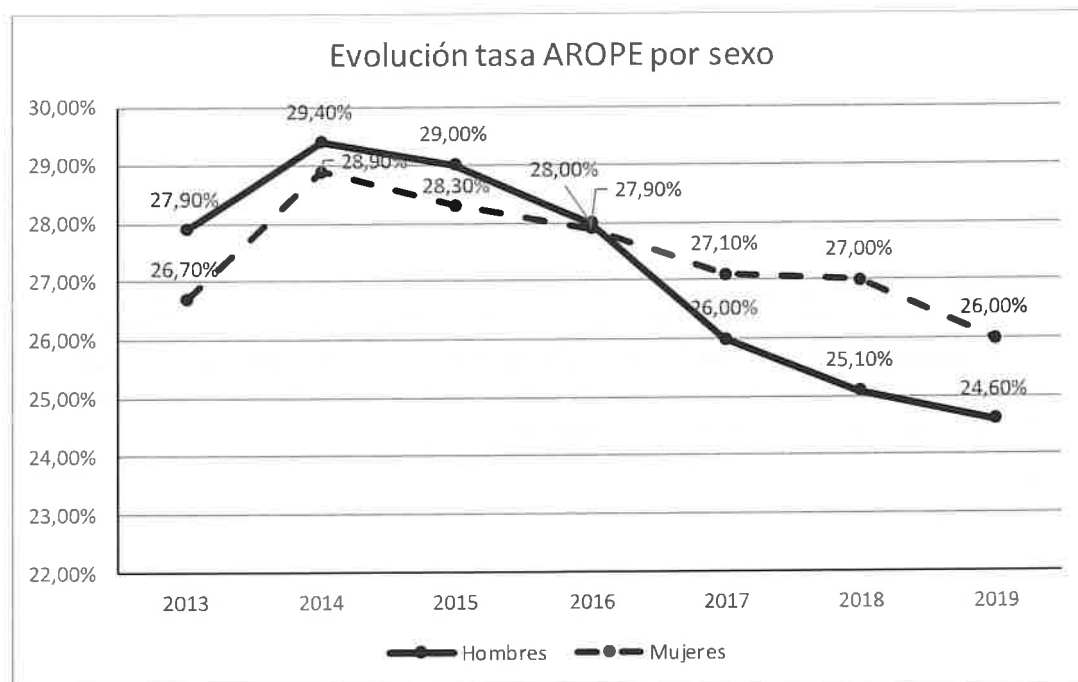
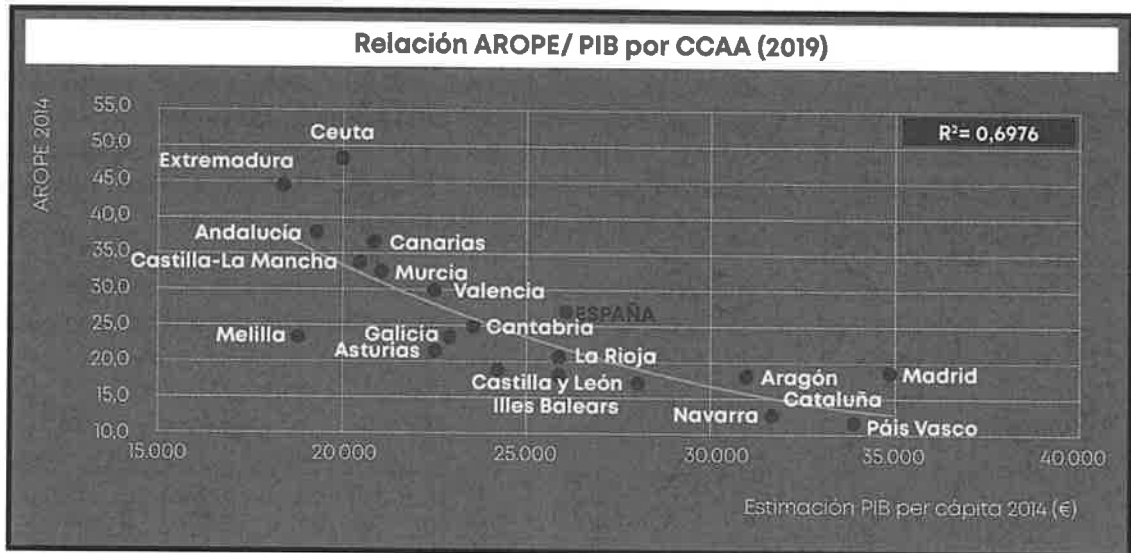


Gráfico 2



Cuestionario:

126.- Si queremos estudiar la situación de pobreza persistente o de larga duración existente, de acuerdo con los criterios de EUROSTAT, consideraremos que una persona entra en dicha situación si está clasificado como pobre el último año y:

- a) Uno de los tres anteriores
- b) Dos de los tres anteriores
- c) Los tres anteriores
- d) Los cuatro anteriores.

127.- A la hora de analizar la situación de pobreza de los hogares se pueden utilizar distintas escalas de equivalencia para calcular las unidades de consumo correspondientes a cada uno de dichos hogares, si utilizamos la llamada Escala OCDE modificada, que es la usada por EUROSTAT, el peso de los menores de 14 años sería:

- a) 0,6
- b) 0,5
- c) 0,4
- d) 0,3

128.- De acuerdo con la escala anteriormente citada, cuántas unidades de consumo corresponden a un hogar formado por tres adultos y dos menores de 14 años:

- a) 3,5
- b) 2,8
- X c) 2,6
- d) 2,2

129.- Cuál es el nivel del umbral de riesgo pobreza que establece EUROSTAT:

- a) 50% de la mediana de los ingresos por unidad de consumo de las personas.
- b) 50% de la media de los ingresos por unidad de consumo de las personas.
- X c) 60% de la mediana de los ingresos por unidad de consumo de las personas.
- d) 60% de la media de los ingresos por unidad de consumo de las personas.

130.- Partiendo del criterio anterior se ha elaborado concepto de tasa de pobreza severa, que se establece en el umbral del:

- a) 30% de la media de la renta nacional.
- b) 30% de la mediana de la renta nacional.
- c) 40% de la media de la renta nacional.
- X d) 40% de la mediana de la renta nacional.

131.- A la hora de analizar la intensidad de la pobreza, utilizamos el indicador de Brecha de Pobreza establecida por EUROSTAT, la cual es definida como:

- a) X Diferencia entre el umbral y la mediana de los ingresos por unidad de consumo de las personas que se encuentran por debajo de ese umbral, expresado como un porcentaje del umbral de pobreza.
- b) Cociente entre la media del ingreso de los hogares, y el número de personas por el umbral de pobreza.
- c) Diferencia entre el umbral de pobreza y la media de los ingresos por unidad de consumo de las personas que se encuentran por debajo de ese umbral, expresado como número total de personas
- d) Cociente entre la media de los ingresos por unidad de consumo de las personas pobres, y los ingresos mínimos que tendrían que tener para dejar de serlo.

132.- Si optamos por la medición de la pobreza a partir de la opinión de los propios entrevistados sobre lo que supone el ser pobre, utilizamos el concepto de líneas de pobreza subjetiva. De las siguientes, cual no es una de ellas:

- a) Línea de Kapteyn
- b) Línea de Leyden
- c) X Línea de Maginot
- d) Línea de Deeleck

133.- Finalizando con el concepto de líneas de pobreza subjetiva, la Encuesta de Condiciones de Vida (INE) incorpora una pregunta en su cuestionario de hogares que es la establecida por la:

- a) Línea de Kapteyn
- b) Línea de Leyden
- c) Línea de Maginot
- d) X Línea de Deeleck

134.- Otro indicador utilizado por EUROSTAT a la hora de analizar la situación de pobreza es el de Población con baja intensidad de trabajo en el hogar (BITH), que se refiere a los miembros de un hogar que se encuentran en edad de trabajar, y que lo hicieron por debajo de un porcentaje del total de su potencial de trabajo. Dicho porcentaje es del:

- a) X 20%
- b) 25%
- c) 35%
- d) 35%

135.- A la hora de calcular el potencial de trabajo al que hace referencia el indicador anterior (BITH), se utiliza:

- a) La diferencia entre los meses de trabajo en los que se ha trabajado efectivamente y aquellos en los que se pudo trabajar, referidos a los 6 meses de referencia a la entrevista.
- b) X La diferencia entre los meses de trabajo en los que se ha trabajado efectivamente y aquellos en los que se pudo trabajar, referidos a los 12 meses de referencia a la entrevista.
- c) La diferencia entre los meses de trabajo en los que se ha trabajado efectivamente y aquellos en los que se pudo trabajar, referidos a los 6 meses de referencia a la entrevista, ponderada por el ingreso medio del hogar.
- d) La diferencia entre los meses de trabajo en los que se ha trabajado efectivamente y aquellos en los que se pudo trabajar, referidos a los 12 meses de referencia a la entrevista, ponderada por el ingreso medio del hogar.

136.- Volviendo a los criterios que se utilizan para calcular el BITH, cuál de los siguientes es correcto:

- a) En su cálculo no se incluyen las personas de 55 y más años.
- b) X En su cálculo no se incluyen las personas de 60 y más años.

- c) En su cálculo no se incluyen las personas de 63 y más años.
- d) En su cálculo se incluyen todas las personas de hasta 65 años.

137.- El indicador de riesgo de pobreza y exclusión social (Estrategia Europa 2020), establece que sufren carencia material severa aquellos hogares que presentan carencias en al menos un número concreto de conceptos en relación a una lista que se le ofrece, y que incluye un total de 9. Dicho número mínimo sobre el total de 9 es:

- a) 2.
- b) 3.
- c) X 4.
- d) 5

138.- La población en riesgo de pobreza y exclusión social es definida, según los criterios estadísticos de EROSTAT, de acuerdo con la Estrategia Europea 2020 como aquella población en hogares que:

- a) X Están en al menos 1 de estas 3 situaciones: riesgo de pobreza, carencia material severa o baja intensidad de trabajo.
- b) Están en un mínimo de 2 de estas 3 situaciones: riesgo de pobreza, carencia material severa o baja intensidad de trabajo.
- c) Cumple todas estas condiciones: riesgo de pobreza, carencia material severa o baja intensidad de trabajo.
- d) Están en un mínimo de 2 de estas 3 situaciones: riesgo de pobreza severa, carencia material severa o baja intensidad de trabajo

139.- En base a los resultados de la Tabla 1 se puede decir que:

- a) La tasa AROPE es en 2019 casi un 4% menor que en 2014.
- b) El único grupo que en 2019 muestra una tasa AROPE inferior a la media es el de mayores de 65 años.
- c) La distancia entre 2019 y 2016 en la tasa AROPE de los menores de 16 años es de un 1,5%.
- d) X Ninguna de las anteriores es cierta

140.- Según el Gráfico 1, podemos afirmar que:

- a) La diferencia por sexos en tasa AROPE es en 2019 menor que en 2014.
- b) La tasa AROPE de las mujeres ha descendido un 2,30% desde 2015.
- c) El año 2016 marca un punto de inflexión en la tendencia decreciente de la tasa AROPE.
- d) X Ninguna de las anteriores es cierta.

141.- Si verificamos que uno de los indicadores utilizados en la investigación no está midiendo el concepto que queríamos medir, decimos que falla:

- a) La validez de criterio.
- b) X La validez de constructo.
- c) La fiabilidad del indicador.
- d) El nivel de confianza del indicador.

142.- En el análisis de la desigualdad de renta, una relación de 5,9 puntos entre el quintil 5 (Q5) y el quintil 1 (Q1) nos indica que:

- a) Los ingresos del 25% de la población con mayores ingresos son 5,9 veces mayores que los percibidos por el 5% con menores ingresos.
- b) Los ingresos del 25% de la población con mayores ingresos son 5,9 veces mayores que los percibidos por el 25% con menores ingresos.
- c) X Los ingresos del 20% de la población con mayores ingresos son 5,9 veces mayores que los percibidos por el 20 % con menores ingresos.
- d) Ninguno de los anteriores

143.- La variable porcentaje de población que cumple con los criterios AROPE que se muestra en la Tabla 1 es una variable:

- a) Discreta
- X b) De razón
- d) Ordinal
- d) De intervalo

144.- Según el Gráfico 2 que relaciona la tasa AROPE y el PIB per cápita por Comunidades Autónomas:

- a) X Existe una relación inversa entre ambas variables
- b) No existe una relación significativa entre ambas variables al ser la R2 menor de 0,95
- c) Existe una relación directa entre ambas variables
- d) Ninguna de las anteriores

145.- En el gráfico 2 se observa que la Comunidad de Galicia:

- a) Tiene una tasa AROPE superior a la que le correspondería por PIB per cápita
- b) X Tiene una tasa AROPE inferior a la que le correspondería por PIB per cápita
- c) Tiene un nivel de PIB per cápita por debajo de Canarias.
- d) Tiene un nivel de PIB per cápita por encima de la media nacional

146.- En el estudio se menciona la distribución desigual de la renta como uno de los factores a estudiar. Para el análisis de este factor podemos utilizar:

- a). La moda de la variable de renta disponible.
- b). La media de la variable de renta disponible.
- X c). El índice de Gini.
- d). El nivel de significación de la variable de renta disponible.

147.- Para elaborar un índice compuesto o sintético, una de las operaciones que se suele realizar es:

- a). Un contraste de hipótesis para saber que el índice es significativo
- b). La descomposición del valor del índice entre diferentes variables

- X c). La ponderación de cada uno de los componentes que conforman el índice
- d). Repetir la medición del índice y tomar como definitivo la media de los resultados

148.- Muchos de los datos sobre la pobreza parten de la Encuesta de Condiciones de Vida del INE. Uno de los aspectos a evitar al elaborar un cuestionario es:

- a) X Introducir dos preguntas en el mismo enunciado
- b) Introducir más de 4 alternativas de respuesta
- c) Mezclar alternativas de respuesta cerradas y abiertas en la misma pregunta
- d) Introducir la alternativa "No sabe / no contesta" en todas las preguntas

149.- El concepto de pobreza es abstracto, por lo que es necesario transformarlo a términos concretos, observables y medibles. Este proceso en ciencias sociales se denomina:

- a) Segmentación de las variables.
- b) X Operacionalización de las variables
- c) Factorización de las variables
- d) Ninguna de las anteriores

150.- En cuanto a la encuesta de condiciones de vida:

- a) X En la actualidad es realizada por el INE anualmente.
- b) En la actualidad es realizada por EUROSTAT anualmente.
- c) También se denomina Encuesta de Presupuestos Familiares.
- d) Al igual que la EPA se realiza trimestralmente.

HOJA DE EXAMEN

NO FIRME ESTE EJERCICIO NI CONSIGNE NINGÚN OTRO DATO

TIPO EXAMEN

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

RESPUESTAS

1 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	31 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	61 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	91 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	121 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	62 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	92 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	122 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	63 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	93 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	123 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	64 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	94 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	124 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	65 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	95 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	125 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
6 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	36 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	66 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	96 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	126 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	67 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	97 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	127 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	68 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	98 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	128 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	69 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	129 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	70 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	100 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	130 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
11 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	41 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	71 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	101 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	131 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	72 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	102 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	132 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	73 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	103 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	133 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	74 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	104 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	134 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	75 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	105 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	135 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	46 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	76 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	106 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	136 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	77 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	107 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	137 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
18 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	78 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	108 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	138 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	79 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	109 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	139 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	80 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	110 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	140 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
21 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	51 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	81 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	111 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	141 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D
22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	82 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	112 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	142 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	53 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	83 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	113 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	143 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	84 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	114 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	144 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
25 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	85 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	115 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	145 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
26 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	56 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	86 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	116 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	146 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D
27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	87 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	117 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	147 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	88 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	118 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	148 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	89 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	119 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	149 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
30 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	60 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	90 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	120 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	150 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>