



Región de Murcia

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

**CUERPO TÉCNICO EDUCACIÓN INFANTIL DE
LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL**

PROMOCIÓN INTERNA

EJERCICIO ÚNICO

FECHA 29 / marzo / 2023

*ORDEN DE 11 de noviembre de 2021, POR LA QUE SE CONVOCAN PRUEBAS
SELECTIVAS PARA CUBRIR 5 PLAZAS DEL CUERPO TÉCNICO DE EDUCACIÓN
INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL, (CÓDIGO
BFX16P20)*

PARTE TEÓRICA

1.	La ley 3/1995,de 21 de marzo, de la Infancia de la Región de Murcia, consta de:
a)	Cincuenta y siete artículos y está dividida en un título preliminar, cinco títulos y dos disposiciones finales.
b)	Cincuenta artículos y está dividida en un título preliminar, cinco títulos y dos disposiciones finales.
c)	Cincuenta y siete artículos y está dividida en un título preliminar, seis títulos y dos disposiciones finales.
d)	Cincuenta y siete artículos y está dividida en un título preliminar, siete títulos y dos disposiciones finales.

2.	El objeto de la ley 3/1995,de 21 de marzo, de la Infancia de la Región de Murcia, consta de:
a)	Esta Ley tiene por objeto establecer el marco de actuación en orden a la protección de la infancia y el respeto a sus derechos.
b)	Esta Ley tiene por objeto establecer el marco de actuación en orden a la protección de la infancia y el respeto a sus derechos e intereses.
c)	Esta Ley tiene por objeto establecer el marco de actuación en orden a la protección de la infancia y el reconocimiento integral de su dimensión personal y social.
d)	Esta Ley tiene por objeto establecer el marco de actuación en orden a la protección de la infancia.

3.	Los objetivos que marca la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en cuanto a la educación infantil son, entre otros:
a)	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
b)	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
c)	Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
d)	Todas son correctas.

4.	Uno de los principios generales de la Educación infantil, señalados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo es:
a)	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
b)	Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores legales en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos.
c)	Desarrollar sus capacidades afectivas.
d)	Ninguna es correcta.

5.	¿Qué es el currículo?
a)	El currículo es la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas
b)	El currículo establece los contenidos mínimos que todas las niñas y niños deberán adquirir a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.
c)	Según la LOE, el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.
d)	A ,B y C son correctas.

6.	Dentro del currículo, los contenidos educativos se organizan en:
a)	Competencias.
b)	Criterios de evaluación y saberes.
c)	Áreas.
d)	Ninguna es correcta.

7.	Señala la jerarquía correcta establecida entre las distintas competencias clave de la Educación Infantil que a continuación detallamos:
a)	En comunicación lingüística, plurilingüe, matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, digital, personal, social y de aprender a aprender, ciudadana, emprendedora y en conciencia y expresiones culturales.
b)	Ciudadana, emprendedora y en conciencia y expresiones culturales, en comunicación lingüística, plurilingüe, personal, social y de aprender a aprender y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería y digital.
c)	Plurilingüe, emprendedora, competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, digital son las fundamentales.
d)	Ninguna de las anteriores es correcta.

8.	El maltrato infantil, según la Organización Mundial de la salud, se define como:
a)	Cualquier forma de abuso o desatención que afecte a un menor de 18 años, abarca todo tipo de maltrato físico o afectivo, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otra índole que vaya o pueda ir en perjuicio de la salud, el desarrollo o la dignidad del menor o poner en peligro su supervivencia en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.
b)	Cualquier forma de abuso o desatención que afecte a un menor de 12 años, abarca todo tipo de maltrato físico o afectivo, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otra índole que vaya o pueda ir en perjuicio de la salud, siendo un problema mundial con graves consecuencias que se arrastran toda la vida.
c)	Cualquier forma de abuso o desatención que abarca todo tipo de maltrato físico que vaya o pueda ir en perjuicio de la salud, el desarrollo o la dignidad del menor o poner en peligro su supervivencia en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.
d)	Todas son falsas.

9.	Los protocolos de actuación en centros:
a)	Serán regulados por las administraciones educativas contra el abuso y el maltrato, el acoso escolar, ciberacoso, acoso sexual, violencia de género, violencia doméstica, suicidio y autolesión, así como cualquier otra manifestación de violencia.
b)	Deberán ser aplicados en todos los centros educativos, independientemente de su titularidad y evaluarse periódicamente con el fin de valorar su eficacia.
c)	Deberán ser aplicados en todos los centros educativos y evaluarse periódicamente con el fin de valorar su eficacia a excepción de los centros educativos privados, que lo harán a través de los Consejos escolares.
d)	A y B son correctas.

10.	Según la Organización Mundial de la Salud, el maltrato a niños y adolescentes se puede dividir en las siguientes categorías:
a)	Abuso (físico, psicológico y sexual), Abandono (físico y emocional) Negligencia, Explotación y Síndrome de Munchausen.
b)	Abuso (físico, psicológico y sexual), Abandono (físico y emocional) Negligencia, Explotación.
c)	Abuso (físico, psicológico y sexual), Abandono (físico y emocional) Negligencia, Explotación y Síndrome de Down.
d)	Abuso (físico, psicológico y sexual), Abandono (físico y emocional) Negligencia, Explotación y Síndrome de Manhausen.

11.	Medidas para atender la diversidad del alumnado en Educación Infantil
a)	Ordinarias, específicas y extraordinarias.
b)	Ordinarias, lúdicas y reflexivas.
c)	Ordinarias y periódicas.
d)	Ordinarias, específicas y preventivas.

12.	El conjunto de actuaciones educativas debe conformar un continuo de medidas de tipo organizativo y curricular dirigidas al conjunto del alumnado para atender a la diversidad educativa:
a)	Dándole prioridad a las medidas específicas desde criterios de flexibilidad organizativa.
b)	Dándole prioridad a las medidas ordinarias y de carácter normalizador frente al resto de medidas, desde criterios de flexibilidad organizativa.
c)	Dándole prioridad a las medidas preventivas desde criterios de flexibilidad organizativa.
d)	B y C son falsas.

13.	En la realización de la programación de aula, el profesor deberá:
a)	Dar refuerzo educativo.
b)	Incluir los proyectos educativos del centro.
c)	Concretar los objetivos del ciclo, organizar y secuenciar los contenidos del ciclo, determinar los principios metodológicos a utilizar con los alumnos y establecer los criterios de evaluación a utilizar.
d)	A y B son correctas.

14.	Respecto a la identificación del alumnado que presentan necesidades derivadas de problemas durante el proceso de desarrollo o que presentan factores que los convierten en una población de riesgo. Señala la respuesta INCORRECTA:
a)	Niños que presenten al nacimiento, o si se determina en meses posteriores, cualquier anomalía congénita (cromosómica, génica, metabólica o gestacional).
b)	Niños que por situaciones perinatales sean portadores de condiciones de riesgo para el desarrollo (sufrimiento perinatal, anoxia, disfunciones metabólicas, enfermedades perinatales, signos neurológicos patológicos, prematuridad, etc.).
c)	Niños con condiciones socioambientales negativas (deprivación, malos tratos, abandono, etc.).
d)	La respuesta A no es correcta porque incluye menores con anomalías congénitas y éstas no tienen tratamiento.

15.	¿Qué es el período de adaptación en la escuela infantil?
a)	El período de adaptación es el proceso por el cual el niño va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación de un medio nuevo: la escuela.
b)	Es responsabilidad de educadores y padres organizar un adecuado período de adaptación.
c)	Los objetivos se encaminan a proporcionarle al niño unas primeras experiencias escolares así como estrategias para su convivencia en el centro y satisfacción de sus necesidades.
d)	Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

16.	La efectividad del trabajo en equipo:
a)	Se reduce a la cantidad de reuniones que se realicen o a la duración de estas.
b)	Se reduce a la profundidad de las relaciones que se crean y la forma en que la cooperación se extiende a toda la escuela facilitando su mejora continua.
c)	A y B son correctas.
d)	No se reduce a la cantidad de reuniones que se realicen o a la duración de estas, sino, a la profundidad de las relaciones que se crean y la forma en que la cooperación se extiende a toda la escuela facilitando su mejora continua.

17.	En el trabajo de equipo se socializa el aprendizaje. En el caso de los cuerpos docentes, el desafío es:
a)	Trabajar en coordinación con otros colegas y enseñar al alumnado a trabajar y aprender en grupos.
b)	El trabajo en equipo no socializa el aprendizaje.
c)	Resolver problemas familiares y comunitarios.
d)	Un aspecto decisivo del trabajo en equipo no es generar una identidad común y lograr que los valores y la visión sean compartidos.

18.	El currículo es...
a)	En su acepción educativa el término que denomina toda aquella actividad que organiza y lleva a cabo un plan de formación.
b)	La palabra currículo es un sustantivo de origen latino que traduce literalmente "curso o pista donde se corre". En su mismo origen etimológico sugiere avance y progreso, planteando el dilema teleológico y el dilema existencial de la educación.
c)	Una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma que permanezca abierto a la discusión y a la crítica y se pueda trasladar efectivamente a la práctica.
d)	Todas son correctas.

19.	En el marco del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, la Educación Infantil constituye una etapa educativa única, con identidad propia...
a)	Organizada en dos ciclos, comprendiendo el primero hasta los dos años y el segundo desde los tres años hasta los seis años de edad.
b)	Organizada en dos ciclos, comprendiendo el primero hasta los tres años y el segundo desde los tres años hasta los seis años de edad.
c)	Organizada en dos ciclos, comprendiendo el primero hasta los tres años y el segundo desde los cuatro años hasta los seis años de edad.
d)	A y B no son correctas.

20.	De acuerdo al Decreto nº 196/2022 de 3 de noviembre, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil en la CARM ¿Cuál es la finalidad de la Educación Infantil?
a)	Se basará en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas y en la experimentación y el juego.
b)	Deberá llevarse a cabo en un ambiente de afecto y confianza para potenciar su autoestima e integración social y el establecimiento de un apego seguro. Asimismo, se velará por garantizar desde el primer contacto una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y entre etapas.
c)	Es contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismo, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.
d)	La respuesta C NO es correcta.

21.	Cuando hablamos de metodología...
a)	En el caso de la Etapa de Educación Infantil, la metodología se basará en planteamientos sociológicos y afectivos al igual que sus estrategias.
b)	En ningún caso la metodología tiene en cuenta los planteamientos sociológicos y afectivos.
c)	En el caso de la Etapa de Educación Infantil, la metodología no tiene en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque globalizador.
d)	La respuesta B y C son correctas

22.	El juego como estrategia metodológica, es el medio idóneo con el que trabajar en Infantil...
a)	Porque es el medio más adecuado para facilitar y favorecer el aprendizaje del niño.
b)	Por su potencia motivadora y placentera.
c)	Por estar dotado de un carácter abierto e informal, y de un gran valor en relación al aprendizaje de patrones, destrezas y normas.
d)	Todas son correctas.

23.	En España, la participación de los progenitores en los centros escolares, es un derecho...
a)	Limitado.
b)	Constitucional.
c)	Aleatorio.
d)	Real.

24.	¿Qué Orden establece los criterios generales para la determinación de necesidades reales de profesorado en Escuelas de Educación Infantil, Colegios de Educación Infantil y Primaria, Centros de Educación Especial y Colegios Rurales Agrupados.
a)	La Orden de 21 de junio de 2012, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo.
b)	La Orden de 20 de junio de 2013, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo.
c)	La Orden de 21 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo.
d)	Ninguna es correcta.

25.	Para conseguir las condiciones necesarias para que la entrada del menor en la escuela infantil no sea traumática, el Centro debe preparar con sumo cuidado la adaptación del menor al nuevo ámbito educativo:
a)	El docente debe plantearse una serie de prioridades a cumplir en los primeros quince días (adaptación al espacio, a sus compañeros/as, a la separación familiar...).
b)	El docente debe procurar adaptarse a los ritmos personales de cada menor.
c)	Hay que adoptar una actitud que favorezca y facilite esta adaptación como los espacios y materiales, los tiempos y las actividades a realizar durante este período.
d)	Todas son correctas.

26.	El modelo de Piaget:
a)	Representa los elementos que intervienen en el contexto educativo.
b)	Asocia el desarrollo a un proceso de construcción a estructuras cognitivas a través de sucesivos estadios.
c)	Considera como la fuente principal de conocimiento el aprendizaje verbal significativo.
d)	Se basa en el concepto de formatos y atención conjunta.

27.	¿Qué autor introduce el concepto “área de desarrollo potencial ó zona de desarrollo próximo”?
a)	Piaget.
b)	Brown.
c)	Vigostky.
d)	Ausubel.

28.	Según Chomsky: Señala la INCORRECTA
a)	La línea de demarcación entre la especie humana y el resto de especies animales se establece por el lenguaje.
b)	Existen aspectos comunes en todas las lenguas habladas, “universales lingüísticos”.
c)	Los universales lingüísticos forman parte del código genético.
d)	El niño al nacer no dispone de una capacidad innata para adquirir el lenguaje.

29.	Según Marchesi en relación al lenguaje: Señala la INCORRECTA
a)	En torno a los 3 meses los niños suelen emitir algún tipo de sonido gutural.
b)	A los 6 meses comienza el balbuceo.
c)	A los 12 meses comienzan a aparecer las primeras palabras.
d)	A los 15 meses utiliza pronombres y verbos correctamente.

30.	Los trastornos en la articulación de los sonidos, se denomina:
a)	Disfemia
b)	Disglosia.
c)	Dislalia.
d)	Rinolalia.

31.	En cuanto al desarrollo psicomotor...
a)	El aprendizaje sólo es eficaz cuando la maduración ha establecido su fundamento.
b)	En el desarrollo psicomotor no hay diferencias individuales.
c)	El desarrollo psicomotor se realiza de acuerdo a tres leyes: céfalo-cudal, próximo-distal y general -específico.
d)	A y C son ciertas.

32.	Según Piaget el desarrollo intelectual consiste en un proceso de adaptación en el que pueden diferenciarse dos aspectos, los cuales son:
a)	Equilibración y maduración.
b)	Asimilación y acomodación.
c)	Centración y conservación.
d)	Todas son correctas.

33.	Según Piaget dentro del estadio sensoriomotor, los esquemas simples cuyas consecuencias se centran en el propio cuerpo y el bebe experimenta cierto placer en su repetición, son:
a)	Ejercicio de los reflejos innatos.
b)	Reacciones circulares primarias.
c)	Reacciones circulares secundarias.
d)	Imitación diferida.

34.	La teoría sobre el apego, cuya idea fundamental es que el niño tiene una necesidad básica de vincularse a un adulto, y que esa vinculación contribuye a la supervivencia es de:
a)	Marlow.
b)	Piaget.
c)	Bowlby.
d)	Watson.

35.	“El miedo a la separación” en los niños es un fenómeno universal, que comienza a manifestarse alrededor de:
a)	A los 5 meses.
b)	A los 8-9 meses.
c)	A los 12 meses.
d)	A los 18 meses.

36.	En psicología evolutiva a qué se denomina periodo crítico:
a)	Al estudio del desarrollo desde una perspectiva evolutiva.
b)	Al vínculo emocional duradero.
c)	A la etapa del desarrollo durante la cual se adquieren con más facilidad determinadas conductas.
d)	A las conductas de llanto y búsqueda afectiva.

37.	Señala la respuesta INCORRECTA:
a)	El llanto es una de las conductas de apego que el bebé pone en marcha para garantizar la proximidad de su cuidador principal.
b)	La expresión facial de las emociones no es universal.
c)	La sonrisa como expresión de placer ante el rostro y la voz humana no aparece hasta las 3-4 semanas de vida.
d)	Las expresiones de enfado y tristezas no se manifiestan hasta los 3-4 meses de edad.

38.	El siguiente de los reflejos es permanente:
a)	El de parpadeo.
b)	El de andar automático.
c)	El de succión.
d)	El de hociqueo.

39.	Según la teoría del desarrollo de Henri Wallon: señale la INCORRECTA
a)	En el estadio emocional (6-12 meses), los niños se mueven por emociones y toman conciencia de sí mismos.
b)	En el estadio impulsivo (0-6 meses) los movimientos de los niños son inconscientes.
c)	En el estadio sensoriomotor y proyectivo (1-3 años) el niño intenta comprender el mundo que le rodea.
d)	En el estadio de socialización, a partir de los 3 años, es la etapa principal de construcción de la inteligencia.

40.	La psicomotricidad como disciplina engloba tres aspectos principalmente:
a)	El cuerpo, el objeto y los demás.
b)	Adaptación, memoria y aprendizaje.
c)	Desarrollo, conocimiento e integración.
d)	Ninguna es correcta.

41.	Entre las conductas motrices de base que integran el desarrollo psicomotor, encontramos
a)	Coordinación dinámica general.
b)	Coordinación óculo-manual.
c)	Equilibrio y control del propio cuerpo.
d)	Todas son correctas.

42.	El término necesidades educativas especiales supone un gran avance en la Educación Especial, y arranca de:
a)	La Declaración de los derechos del niño.
b)	La Constitución Española de 1978.
c)	El trabajo realizado por los equipos de pedagogos y psicólogos.
d)	El informe Warnock de 1978.

43.	En cuanto a los hábitos de alimentación:
a)	Entre uno y tres años, los niños están en una época de autoafirmación y se puede manifestar por presentar fases en que rehúsan alimentos o bien de apetito selectivo.
b)	Antes de alcanzar el año de vida debe permitírsele según vaya pudiendo, sostener el biberón y, después del año, dejándole manejar cuchara aunque derrame y se ensucie.
c)	Hacia los dos años es posible que pueda comer por sí mismo.
d)	Todas son ciertas.

44.	Entre las alteraciones más frecuentes de la conducta alimentaria se muestra. Señale la INCORRECTA:
a)	La pica.
b)	La conducta de rumiación.
c)	La bulimia.
d)	La succión del pulgar.

45.	En cuanto al control de esfínteres:
a)	La enuresis es un descontrol de la micción.
b)	La encopresis es un miedo a lo desconocido.
c)	La enuresis es una etapa psicológica.
d)	Se consigue en el segundo ciclo de Educación Infantil.

46.	La experiencia que el niño tiene sobre su propio cuerpo en movimiento o estático, es un cierto equilibrio espacio-temporal y en sus relaciones con el mundo y los demás, es:
a)	La ley próximo-distal.
b)	El esquema corporal.
c)	La psicomotricidad.
d)	La ley céfalo-caudal.

47.	El desarrollo normal de la socialización tiene lugar a lo largo de una serie de , el primero de ellos debe ser:
a)	La adquisición de conductas deseables.
b)	El establecimiento de vínculos afectivos.
c)	Los procesos mentales de socialización.
d)	La eliminación de conductas indeseables.

48.	La parálisis cerebral:
a)	Es un grupo de trastornos que afecta al movimiento y al tono muscular ó la postura.
b)	Es una alteración congénita de la columna vertebral que afecta a los músculos de las extremidades inferiores y a los nervios que controla la vejiga.
c)	Se produce por el daño en el cerebro inmaduro en desarrollo, con mayor frecuencia antes del nacimiento.
d)	Solo A y C son ciertas.

49.	Las causas de las deficiencias motoras pueden ser:
a)	Prenatales, perinatales, postnatales.
b)	Solo prenatales.
c)	Solo postnatales.
d)	Solo genéticas.

50.	Las hipoacusias se pueden clasificar en:
a)	Leve, moderada, severa, profunda total.
b)	Prelocutiva, postlocutiva, perilocutiva.
c)	De transmisión, neurosensoriales o mixtas.
d)	Todas son ciertas.

51.	¿Cuál de las siguientes autoras/es fue el precursor del principio educativo de la globalización?
a)	Pestalozzi.
b)	Fröebel.
c)	Decroly.
d)	Freinet.

52.	¿Qué corriente psicológica del estudio de la escuela se basa en el empirismo, mecanicismo y positivismo?
a)	Escuela conductista.
b)	Escuela cognitiva.
c)	Escuela social.
d)	Escuela psicoanalítica.

53.	¿Cuál de los siguientes enunciados es una función de la imagen en el ámbito educativo?
a)	Despierta el interés y la participación.
b)	Motiva el aprendizaje.
c)	Amplia el campo de experiencias de los alumnos.
d)	Todas las respuestas son correctas.

54.	¿Cuál de los siguientes enunciados es un criterio para la selección de películas infantiles?
a)	El tiempo de duración no es un factor a considerar.
b)	Se les debe exponer a diferentes situaciones emocionales como la angustia o la ansiedad.
c)	Estéticamente debe evitar lo repulsivo, lo desequilibrado.
d)	No se ha de tener en consideración los valores que transmite.

55.	De acuerdo al modelo de pensamiento geométrico de Van Hiele, ¿En qué etapa se hallan los niños/as de 0 a 3 años?
a)	Análisis.
b)	Visualización o reconocimiento.
c)	Deducción formal.
d)	Ordenación o clasificación.

56.	¿Cuál de las siguientes opciones NO es una técnica de conteo?
a)	La descomposición.
b)	La composición.
c)	La desestructuración.
d)	Los conteos de unidades múltiples.

57.	¿Qué tipo de garabateo se suele realizar a partir de los dos años?
a)	Garabateo controlado o inicial.
b)	Garabateo desordenado.
c)	Garabateo con nombre.
d)	Garabateo sistemático.

58.	¿Cuál NO es un elemento básico del lenguaje plástico?
a)	Línea.
b)	Proporción.
c)	Volumen.
d)	Luminosidad.

59.	¿Qué técnica de expresión plástica se basa en plasmar huellas con objetos manchados de pintura?
a)	Estarcido.
b)	Estampado.
c)	Dactilopintura.
d)	Barnizado.

60.	¿Cuáles son los tres tipos de juegos que demarca Piaget?
a)	Juego de ejercicio, casual y profesional.
b)	Juego inicial, desarrollado y complejo.
c)	Juego no normativo y juego normativo.
d)	Juego de ejercicio, simbólico y dramático y de reglas.

61.	Según Siguan, los gestos que tienen la función de llamar la atención se denominan...
a)	Expresivos.
b)	Apelativos.
c)	Significativos.
d)	Conscientes.

62.	¿Cuáles son los tipos de cuentos vinculados a las estructuras líricas y constituyen un material de juego y ejercitación de la memoria y el ritmo?
a)	Cuentos de animales.
b)	Cuentos maravillosos.
c)	Cuentos de fórmula.
d)	Cuentos nuevos.

63.	Los libros en los niños de 0 a 2 años deben...
a)	Incluir pocas palabras en un tamaño pequeño.
b)	No incluir texto.
c)	Tener textos bastantes descriptivos.
d)	Contener las mínimas ilustraciones.

64.	¿Qué posibilita el descubrimiento del sonido y el silencio en los niños/as de 0 a 3 años?
a)	Discriminar tipos de melodías.
b)	Mantener la disciplina del grupo.
c)	Relacionarse mejor con los demás.
d)	La opción B y C son correctas.

65.	¿Cuál es la cualidad del sonido que depende de la amplitud de las vibraciones?
a)	La duración.
b)	La altura.
c)	La intensidad.
d)	El tiempo.

66.	¿Qué tipo de metodología hace los espacios un entorno de aprendizaje único y personalizado?
a)	Espacios educativos.
b)	Área de aprendizaje.
c)	Entornos multiaprendizaje.
d)	Rincones de trabajo.

67.	¿Cuál NO es un factor determinante para la organización de los tiempos en el aula de Educación Infantil del primer ciclo?
a)	El momento psicoevolutivo del menor.
b)	Los recursos humanos del centro.
c)	El estilo educativo parental.
d)	La personalidad del educador.

68.	Según la Resolución del 16 de junio de 2010 ¿Cuál es la superficie mínima de patio educativo que ha de tener las escuelas infantiles por cada nueve unidades educativas?
a)	60 m ² .
b)	90 m ² .
c)	80 m ² .
d)	75 m ² .

69.	Según la Resolución del 16 de junio de 2010 ¿Cuáles son las condiciones de espacio que ha de tener un aula de una escuela infantil por unidad?
a)	1,5 metros cuadrados útiles por puesto escolar y de 20 metros cuadrados como mínimo.
b)	1 metro cuadrado útil por puesto escolar y de 20 metros cuadrados como mínimo.
c)	2,5 metros cuadrados útiles por puesto escolar y de 25 metros cuadrados como mínimo.
d)	1,5 metros cuadrados útiles por puesto escolar y de 30 metros cuadrados como mínimo.

70.	Según la Resolución del 16 de junio de 2010 ¿Cuál es el número máximo de niños/as que puede tener un agrupamiento de alumnado de entre 0 y 1 año sin alumnado ACNEAE?
a)	De 1 a 7.
b)	De 1 a 8.
c)	De 1 a 9.
d)	De 1 a 10.

71.	Según la Resolución del 16 de junio de 2010 ¿Por cada cuántas unidades educativas de Educación Infantil de Primer Ciclo deberá haber un Maestro Especialista de Educación Infantil?
a)	Cada 3 unidades.
b)	Cada 5 unidades.
c)	Cada 6 unidades.
d)	Cada 4 unidades.

72.	¿Cuál de estos NO es un eje educativo de la educación en valores en Educación Infantil?
a)	Educación ambiental.
b)	Educación para la salud.
c)	Educación para el consumo.
d)	Educación simbólica.

73.	¿Qué autor/a fue el precursor del trabajo por talleres en Educación Infantil?
a)	Freinet.
b)	Montessori.
c)	Decroly.
d)	Pablo Montesino.

74.	¿Cuál es proyecto de inclusión de las tecnologías en las instituciones educativas?
a)	El proyecto Escuela-tic.
b)	El proyecto Educatic.
c)	El proyecto Escuela 2.0.
d)	El proyecto Innovatic.

75.	¿Cuál es la principal subdivisión de los rincones de trabajo en el aula de infantil?
a)	Fijo y móviles.
b)	Educativo y no educativo.
c)	Amplio y reducido.
d)	Fungible y no fungible.

SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 1

Usted trabaja como Técnico/a de Educación Infantil en el centro educativo “Los Leones” que acoge a infantes de 0 a 3 años. Junto con los otros docentes está organizando el festival de Navidad que lleva realizando en el centro los cursos anteriores, además se plantean algunas cuestiones sobre la reunión de padres/madres del segundo trimestre y la reconsideración de los planes y proyectos del centro educativo. También comentan la salida escolar del alumnado de 2 y 3 años a la biblioteca municipal.

Además, se abordan cuestiones puntuales respecto a casos concretos de menores de las diferentes unidades educativas: en la clase de 2 años, María está constantemente durmiéndose en clase; Jesús, de la clase de 1 año no muestra atención a los estímulos ni intención comunicativa ante las interacciones y realiza estereotipias constantemente; Carmen, de la clase de 2 años, acude nueva al centro con un informe de diagnóstico educativo de trastorno del lenguaje; y, por último, Mario un niño de 2 años con síndrome de Down que también acude nuevo al centro.

Usted debe dar respuesta a las siguientes cuestiones:

76.	¿En qué documento del centro se integran las propuestas de mejora de las actividades de centro elaboradas en base a las evaluaciones del curso pasado?
a)	Programaciones.
b)	Memoria Final.
c)	Actas de evaluación.
d)	Proyecto Educativo del Centro.

77.	¿En qué documento se recogen los protocolos de cómo actuar ante una salida de centro?
a)	Programaciones.
b)	Estatutos.
c)	Proyecto Educativo.
d)	Reglamento de Régimen Interno.

78.	¿En qué nivel curricular se corresponde adecuar los contenidos de la Navidad a la realidad del centro?
a)	Primer Nivel Curricular.
b)	Segundo Nivel Curricular.
c)	Tercer Nivel Curricular.
d)	Cuarto Nivel Curricular.

79.	A la hora de trabajar de forma conjunta, respecto a la coordinación docente se debe tener en cuenta...
a)	Resulta importante establecer acuerdos comunes.
b)	Es necesario que todas las unidades sigan una misma línea de trabajo.
c)	Se han de recoger actas de las reuniones.
d)	Todas las opciones son correctas.

80.	La reunión de padres a mitad del curso escolar tiene como finalidad...
a)	Dotar de orientaciones para las entradas y salidas del centro.
b)	Reforzar y subrayar los acuerdos establecidos en la reunión inicial.
c)	Presentar el ideario del centro.
d)	Todas son correctas.
81.	Los planes y proyectos del centro ¿en qué documento se pueden encontrar?:
a)	El proyecto Educativo.
b)	La Programación General Anual.
c)	A y B son correctas.
d)	Ninguna opción es correcta.
82.	¿En qué documento se recoge la salida escolar de la biblioteca escolar de la clase de 2 a 3 años?
a)	El Proyecto Educativo.
b)	La Programación General Anual.
c)	El Reglamento de Régimen Interno.
d)	La opción B y C son correctas.
83.	¿Cómo se integra en los documentos de organización escolar la celebración del festival de Navidad?
a)	Contenido curricular.
b)	Actividad complementaria.
c)	Plan educativo
d)	Ninguna opción es correcta.
84.	¿Qué tipo de alteración del sueño tiene María la niña de 2 años?
a)	Sonambulismo.
b)	Hipersomnía.
c)	Somniloquia.
d)	Parasomnía.
85.	¿Qué aspectos pueden indicar que tiene una alteración del sueño María?
a)	Bajo rendimiento durante el día.
b)	Trastorno de la conducta.
c)	Cefaleas matutinas.
d)	Todas son correctas.
86.	¿Qué recomendaciones se les ha de dar a los padres de María respecto para dar solución a la problemática encontrada?
a)	Debe acudir al servicio de Pediatría para una evaluación específica.
b)	Establecer patrones de sueño.
c)	Utilizar la televisión como soporte de apoyo para el sueño.
d)	A y B son correctas.

87.	¿Cuál NO puede ser uno de los factores que sean desencadenantes de estos problemas de sueño?
a)	La relación de apego parental.
b)	La infraestructura del centro educativo.
c)	La alimentación.
d)	Ninguna opción es correcta.

88.	El caso de Jesús son indicios de alerta de un posible caso de...
a)	Discapacidad auditiva.
b)	Trastorno del Espectro Autista.
c)	Trastorno Específico del Lenguaje.
d)	Trastorno de Aprendizaje No Verbal.

89.	Las estereotipias son...
a)	Movimientos repetitivos que son modificados constantemente.
b)	Movimientos espontáneos realizados de forma eventual.
c)	Movimientos repetitivos, generalmente coordinados y rítmicos, que se realizan siempre de la misma manera.
d)	Movimientos oculares involuntarios que se realizan de la misma manera.

90.	¿Cuál es la primera acción directa con la familia de Carmen que acude nueva al centro?
a)	Lectura del informe.
b)	Reunión grupal de padres.
c)	Entrevista personal.
d)	Llamada telefónica.

91.	Ante la entrada de un nuevo alumno/a al centro educativo se considera como fundamental para el diseño del periodo de adaptación...
a)	El tiempo de ocio familiar.
b)	Las condiciones laborales de los padres.
c)	La situación inicial de cada niño y las experiencias previas de escolarización.
d)	La opción A y C son correctas.

92.	¿De qué institución vendrá el informe de diagnóstico?
a)	El Servicio Pediátrico.
b)	El centro anterior.
c)	El Equipo de Atención Temprana.
d)	La Unidad Infantil del Lenguaje.

93.	¿Qué documento del expediente personal de Carmen es importante, a nivel educativo, analizar antes de su asistencia al centro educativo?
a)	Ficha personal.
b)	Resumen de escolaridad.
c)	El carnet de vacunación.
d)	Ninguna opción es correcta.

94.	Tal y como aparece en el informe, Carmen NO cumple uno de los aspectos evolutivos de comprensión del lenguaje que suele ser adquirido al final del primer año de vida
a)	Contesta a preguntas.
b)	Entiende a los demás.
c)	Entiende su nombre y las negaciones.
d)	Realiza ordenes sucesivas.

95.	En los primeros días de Carmen en la escuela, se recomienda la observación de la alumna para:
a)	Conocer el entorno familiar de procedencia de la niña.
b)	Informar a los padres sobre el progreso de su hija.
c)	Determinar el diagnóstico del trastorno del lenguaje.
d)	B y C son correctas.

96.	Respecto a la relación con el equipo de Atención Temprana...
a)	Se debe establecer comunicación puntual.
b)	Deben trabajar de forma aislada en cada uno de sus contextos educativos.
c)	Los profesionales de Atención Temprana se implican en el aula.
d)	Se ha de articular un plan de trabajo coordinado.

97.	El Equipo de Atención Temprana que trabaja con Carmen pide al docente que cumplimente el siguiente cuestionario respecto al análisis de rutinas de la alumna. ¿Cuál podría ser?
a)	SATIRE.
b)	CHARS.
c)	ECOL.
d)	PSQ.

98.	En el caso de Mario, síndrome de Down, de acuerdo con la la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tras la modificación operada de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre su caso se clasifica en los ACNEAE como...
a)	Alumnado con Dificultades Específicas del Aprendizaje.
b)	Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
c)	Alumnado con Condiciones Especiales de Escolarización.
d)	Ninguna es correcta.

99.	De acuerdo al artículo 74.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tras la modificación operada de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre la atención educativa de Mario se rige bajo los principios de...
a)	Normalización.
b)	Inclusión.
c)	Flexibilización.
d)	A y B son correctas.

100.	Ante las necesidades educativas de Mario, en cuestión de recursos humanos...
a)	No supone una modificación alguna respecto a la situación general.
b)	Habrá un docente más en el aula.
c)	La relación numérica entre profesorado y alumnado podrá ser inferior a la establecida con carácter general.
d)	Ninguna opción es correcta.

SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 2

Nos encontramos en una Escuela Infantil de un entorno urbano y con familias de nivel sociocultural medio que contempla dentro de su ideario educativo la metodología Montessori, entre otras corrientes pedagógicas. La escuela cuenta con 7 aulas, nos centramos en el aula de 2 años cuya ratio son 16 menores. Hay un niño con necesidades educativas especiales diagnosticado como trastorno del espectro autista (TEA) que ocupa 2 plazas.

El equipo docente del aula se reúne al inicio del curso para determinar los diferentes componentes metodológicos que condicionan las dinámicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se abordan aspectos relativos a la programación tales como rutinas, metodologías, recursos, tiempos, relación con las familias, espacios...

Como educador/a y por las características del alumnado queremos plantear una temporalización amplia y globalizada en el primer trimestre del curso.

101.	En la entrevista inicial es importante:
a)	Recabar la información necesaria para el conocimiento del niño y de su situación familiar.
b)	Es aconsejable que esté presente junto con el educador/a y los padres, la orientadora del centro en las entrevistas con los padres de alumnos de necesidades educativas especiales.
c)	En la entrevista inicial el educador/a abordará entre otros aspectos, el periodo de adaptación y cómo se va a llevar a cabo en la escuela.
d)	Todas son ciertas.

102.	En cuanto al periodo de adaptación, señala la INCORRECTA:
a)	La primera separación del niño y la familia constituye un conflicto interno que se tendrá que aceptar y superar. La manera en la que se resuelve será trascendental para la socialización del niño.
b)	En el periodo de adaptación va a influir mucho cómo los padres vivan dicho acontecimiento.
c)	La etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño no va a influir en la adaptación a la escuela infantil.
d)	Daremos por concluido el periodo de adaptación cuando el niño se sienta seguro para mostrar sus emociones y necesidades

103.	Son características del niño con trastorno del espectro autista, TEA:
a)	Tener alteradas las habilidades relacionadas con las funciones comunicativas básicas.
b)	Presentar un repertorio muy restringido de actividades e intereses y comportamientos repetitivos.
c)	Tienen tendencia a evitar el contacto ocular.
d)	Todas las opciones son correctas.

104.	Ante la sospecha del educador/a de tener un alumno con conductas impulsivas e hiperactivas debe... Señale la INCORRECTA
a)	Dar un diagnóstico del niño a la familia.
b)	Tener unas tutorías con los padres y el orientador/a para planificar estrategias de actuación.
c)	Abordar el problema en clase con estrategias conductuales.
d)	No permitirá conductas autolesivas ni que pongan en peligro a los demás niños.

105.	Teniendo en cuenta nuestro supuesto, el educador/a planteará la asamblea de la siguiente forma:
a)	Procurará un ambiente relajado, teniendo más cerca de él a los niños con dificultades para que puedan centrarse en las actividades.
b)	Para poder realizar la asamblea, dejará deambular a los niños con dificultades, centrándose en los que sí están atentos.
c)	No realizará la asamblea si hay niños que no van a poder permanecer en la actividad.
d)	La asamblea será de más larga duración de lo habitual.

106.	El modelo Montessori:
a)	Pretende potenciar el desarrollo cognitivo.
b)	EL niño a través de la manipulación de los objetos llega a un aprendizaje espontáneo.
c)	Una característica esencial es la organización y diseño del espacio, mobiliario y material didáctico.
d)	Todas son ciertas.

107.	Según Sara Cone Bryant para abreviar un cuento demasiado extenso, se pueden seguir dos procedimientos:
a)	Eliminación y ejemplificación.
b)	Ejemplificación y condensación.
c)	Eliminación y condensación.
d)	No se puede abreviar.

108.	Entre las funciones didácticas de los cuentos, podemos destacar:
a)	Constituyen motivación y apoyo a las unidades didácticas.
b)	Introducen conceptos, criterios morales y transmiten valores.
c)	Crea hábitos de atención y concentración.
d)	Todas son correctas.

109.	Los hábitos a educar en la alimentación son. Señale la INCORRECTA.
a)	Aprender a utilizar la cuchara y el tenedor.
b)	Aprender a esperar turno para ser servido y aceptar normas de comportamiento.
c)	Aprender a usar el cuchillo.
d)	Aceptar pasar de la comida triturada a la entera y aceptar distintos sabores.

110.	Entre las habilidades lingüísticas de los niños a los dos años y medio encontramos:
a)	Habla telegráfica y frases sin nexos.
b)	Vocabulario entre 1500 y 1800 palabras.
c)	No dice su nombre
d)	Se comunica con gestos.

111.	Las rutinas:
a)	Facilitan el aprendizaje y adquisición de hábitos y ayudan a aumentar la autoestima.
b)	Deben adquirirse en el hogar.
c)	No son una parte fundamental del proyecto educativo.
d)	Solo la B es correcta.

112.	El plan de evacuación. Señale la INCORRECTA:
a)	Se realiza en el primer trimestre.
b)	Se trata de un plan de evacuación de incendios y ante posibles terremotos.
c)	La coordinación y asesoramiento para su implementación parte del servicio de prevención de riesgos laborales.
d)	No es necesario realizarlo todos los años.

113.	El respeto al ritmo de cada niño y a su vivencia del tiempo, implica:
a)	Una organización horaria uniforme.
b)	Que el educador favorezca la regulación de los ritmos personales a través de la coordinación de las necesidades de los niños y la intencionalidad educativa.
c)	A estas edades la diferencia entre unos niños y otros no es significativa.
d)	La estructuración espacio-temporal no se trabaja hasta los 3 años.

114.	La participación e implicación de los padres en la escuela se puede propiciar a través de:
a)	Ofrecer distintos canales de información.
b)	Establecer de forma periódica contactos específicos sobre actividades relacionadas con el proyecto educativo.
c)	Celebrar sesiones de puertas abiertas.
d)	Todas las opciones son correctas.

115.	El educador como parte del equipo docente, en qué tareas debe participar. Señale la INCORRECTA
a)	Elaboración del proyecto educativo y curricular.
b)	Programación docente.
c)	Evaluación.
d)	Redactar las actas de los claustros.

116.	La distribución del tiempo en la jornada escolar. Señale la INCORRECTA.
a)	Las rutinas marcan la orientación temporal.
b)	Debe ser estable para que el niño diferencie los distintos momentos del día y anticipe lo que vendrá después.
c)	Debe ser rígida para que el niño sepa en cada momento qué tiene que hacer.
d)	EL educador debe distribuir adecuadamente el tiempo entre periodos de actividad y descanso.

117.	La técnica del proceso de evaluación es:
a)	Escalas de evaluación del desarrollo cognitivo.
b)	Evaluación del contexto.
c)	La observación directa y sistemática.
d)	Las conversaciones informales.

118.	Los bloques de construcción como recurso educativo:
a)	Desarrollan el pensamiento lógico, concepto y clasificaciones.
b)	Desarrolla la creatividad.
c)	Fomentan las relaciones sociales.
d)	Todas son correctas.

119.	La práctica psicomotriz según Aucouturier:
a)	No fomenta la socialización.
b)	Es un método que tiene por objetivo la maduración psicológica del niño a través de la vía motriz.
c)	El educador interviene activamente en todo el proceso dejando poco margen a la actividad libre del niño.
d)	No es adecuada para los niños del primer ciclo de Educación Infantil.

120.	El juego simbólico ayuda a los niños a...Señale la INCORRECTA
a)	Comprender y asimilar el entorno.
b)	Aprender a practicar solos.
c)	Desarrollar la creatividad.
d)	Los niños con autismo no presentan alteraciones en el juego simbólico.

121.	En cuanto a la metodología de aprendizaje por rincones:
a)	Su distribución espacial proporciona una mejor estructuración, organización y propuestas de uso de los materiales.
b)	Los rincones son estables para todo el curso.
c)	No es adecuado para el segundo ciclo de Educación Infantil.
d)	No propicia aprendizajes significativos.

122.	Los talleres:
a)	Como estrategia metodológica no es muy eficaz.
b)	Son actividades sistematizadas y dirigidas por el educador/a.
c)	No son evaluables.
d)	Solo se pueden realizar dentro del aula como marco de referencia.

123.	El juego heurístico:
a)	Se realiza con bebés de 6-12 meses.
b)	Se realiza de forma individual.
c)	Fue ideado por Eleanor Goldschmied.
d)	Es un juego sensorial no dirigido.

124.	En los niños con trastorno del espectro autista (TEA). Señale la INCORRECTA.
a)	Solo está afectada el área cognitiva.
b)	A menudo no responde a su nombre.
c)	El término "espectro" se refiere a un amplio abanico de síntomas y gravedad.
d)	Suele aparecer antes de los 3 años de edad.

125.	En cuanto a la educación emocional... Señale la INCORRECTA.
a)	Son un contenido importante a trabajar en la programación de aula.
b)	Goleman es un referente en los estudios sobre educación emocional.
c)	Watson fue un pionero en los estudios sobre inteligencia emocional en bebés.
d)	El primer paso para trabajar la educación emocional en los niños consiste en reconocer las emociones básicas y nombrarlas.

HOJA DE EXAMEN

NO FIRME ESTE EJERCICIO NI CONSIGNE NINGÚN OTRO DATO

TIPO EXAMEN 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

RESPUESTAS

1	A	B	C	D	31	A	B	C	D	61	A	B	C	D	91	A	B	C	D	121	A	B	C	D
2					32					62					92					122				
3					33					63					93					123				
4					34					64					94					124				
5					35					65					95					125				
6	A	B	C	D	36	A	B	C	D	66	A	B	C	D	96	A	B	C	D	126	A	B	C	D
7					37					67					97					127				
8					38					68					98					128				
9					39					69					99					129				
10					40					70					100					130				
11	A	B	C	D	41	A	B	C	D	71	A	B	C	D	101	A	B	C	D	131	A	B	C	D
12					42					72					102					132				
13					43					73					103					133				
14					44					74					104					134				
15					45					75					105					135				
16	A	B	C	D	46	A	B	C	D	76	A	B	C	D	106	A	B	C	D	136	A	B	C	D
17					47					77					107					137				
18					48					78					108					138				
19					49					79					109					139				
20					50					80					110					140				
21	A	B	C	D	51	A	B	C	D	81	A	B	C	D	111	A	B	C	D	141	A	B	C	D
22					52					82					112					142				
23					53					83					113					143				
24					54					84					114					144				
25					55					85					115					145				
26	A	B	C	D	56	A	B	C	D	86	A	B	C	D	116	A	B	C	D	146	A	B	C	D
27					57					87					117					147				
28					58					88					118					148				
29					59					89					119					149				
30					60					90					120					150				