



Región de Murcia

**CUERPO DE TÉCNICOS AUXILIARES
OPCIÓN AUXILIAR EDUCATIVO**

ESTABILIZACIÓN DEL EMPLEO TEMPORAL

EJERCICIO ÚNICO

**CUESTIONARIO
DE PREGUNTAS**

FECHA: 10 DE ABRIL DE 2022

ORDEN DE 29 DE OCTUBRE DE 2020, DE LA CONSEJERÍA DE PRESIDENCIA Y HACIENDA, POR LA QUE SE CONVOCAN PRUEBAS SELECTIVAS PARA CUBRIR 46 PLAZAS DEL CUERPO DE TÉCNICOS AUXILIARES, OPCIÓN AUXILIAR EDUCATIVO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL, PARA LA ESTABILIZACIÓN DEL EMPLEO TEMPORAL (CÓDIGO DFX05C18-4).

1. Según Piaget el desarrollo cognitivo del ser humano consta de varias etapas, ¿cuál es la primera?

- a) Etapa sensoriomotora.
- b) Etapa preoperacional.
- c) Etapa de las operaciones formales.
- d) Etapa de las operaciones concretas.

2. Según la escala de Brunet-Lézine, que mide el desarrollo psicomotor de la primera infancia, el niño de un mes de edad puede:

- a) Mirarse las manos y jugar con ellas.
- b) Golpear o frotar la mesa con una cuchara.
- c) Fijar su mirada en los rostros.
- d) Soportar parte de su peso cuando lo mantenemos de pie.

3. La teoría del aprendizaje social de Bandura pone el énfasis en:

- a) La negación.
- b) La imitación.
- c) La reacción.
- d) La modificación.

4. ¿Cómo se denomina el trastorno del desarrollo que se da casi con exclusividad en niñas?

- a) Síndrome de Asperger.
- b) Síndrome de Rett.
- c) Síndrome de Tourette.
- d) Síndrome de Heller.

5. El principio de sectorización en el ámbito educativo se refiere a:

- a) La necesidad de acercar los servicios al entorno (social y geográfico) del sujeto o grupo que los demande.
- b) La utilización de medios culturalmente normativos.
- c) La dotación de recursos a los centros educativos.
- d) Que todos los alumnos se involucren en las mismas actividades.

6. La Distrofia Muscular de Duchenne se caracteriza por:

- a) Ser un trastorno del metabolismo del calcio.
- b) Ser una discapacidad motórica de carácter progresivo.
- c) Ser una discapacidad intelectual.
- d) Empeorar muy lentamente.

7. ¿Qué Capítulo del Decreto nº359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, recoge las necesidades específicas de apoyo educativo?

- a) Capítulo II.
- b) Capítulo VII.
- c) Capítulo III.
- d) Capítulo I.

8. La Orden de 19 de septiembre de 2003 de la Consejería de Hacienda, recoge como una de las funciones del auxiliar educativo, la siguiente:

- a) Llevar a cabo la atención y cuidado en salidas, paseos, juegos y tiempo libre en general.
- b) Elaborar los horarios de los centros educativos.
- c) Realizar la Programación General del Centro.
- d) Realizar las adaptaciones curriculares.

9. El Título VII de la Ley de Servicios Sociales 3/2021, de 29 de julio de la Región de Murcia, se denomina:

- a) Iniciativa Social e iniciativa privada mercantil en la prestación de servicios sociales.
- b) Participación social.
- c) Planificación en el Sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia.
- d) El IMAS.

10. Aprobar el Plan Regional de Servicios Sociales de la Región de Murcia es una competencia de:

- a) El Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- b) La consejería responsable de Hacienda.
- c) La consejería responsable en materia de servicios sociales.
- d) El IMAS.

11. ¿En qué año se aprobó la Ley de la Infancia de la Región de Murcia?

- a) 1990.
- b) 1995.
- c) 1985.
- d) 1999.

12. Uno de los principios rectores de la Ley de la Infancia de la Región de Murcia es:

- a) El mantenimiento del niño en su entorno familiar, siempre que le sea perjudicial.
- b) El mantenimiento del niño en cualquier entorno alejado de su familia.
- c) El mantenimiento del niño en su entorno familiar, siempre que no le sea perjudicial.
- d) El mantenimiento del niño en su entorno extra-familiar, siempre que no le sea perjudicial.

13. ¿Cuáles de las siguientes áreas de actuación no es del IMAS?

- a) Personas con enfermedad mental crónica.
- b) Personas mayores.
- c) Personas con discapacidad.
- d) Personas menores de edad sin discapacidad.

14. Atendiendo a los tipos de maltrato, según la acción u omisión concreta que se está produciendo, podemos distinguir:

- a) Familiar, Extrafamiliar, Institucional y Social.
- b) Físico, Negligencia, Emocional y Abuso sexual.
- c) Leve o moderado y Grave.
- d) Prenatal, Postnatal y Perinatal.

15. ¿Cuál de los siguientes indicadores no son de abuso sexual?

- a) Ropa interior rasgada, manchada o ensangrentada.
- b) Miedos, ira y falta de control de esfínteres.
- c) Magulladuras o hematomas, fracturas y quemaduras.
- d) Dificultad para andar y sentarse.

16. ¿Cómo se define la situación de riesgo?

- a) Aquella situación, personal, familiar y/o social problemática, que impide el desarrollo integral de los individuos que la padecen.
- b) Toda acción de carácter físico realizada de forma voluntaria y no accidental que provoque o pueda provocar, lesiones físicas en el menor.
- c) Dejar de atender a las necesidades del niño y a los deberes de guarda y protección o cuidado inadecuado del menor.
- d) Cualquier comportamiento en el que un menor es utilizado por un adulto u otro menor para obtener estimulación o gratificación sexual.

17. Según la Estrategia Nacional de Prevención y Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social, 2019/2023; ¿cuál de los siguientes colectivos de menores es de especial vulnerabilidad en cuanto a inadaptación social se refiere?

- a) Menores de padres separados.
- b) Menores que no acaban la E.S.O.
- c) Menores que no van a la Universidad.
- d) Menores tutelados y jóvenes extutelados.

18. Varias son las dimensiones que existen sobre la discapacidad intelectual, haciendo referencia al contexto; ¿qué niveles se diferencian de acuerdo a la proximidad del individuo?

- a) Microsistema, Mesosistema y Endosistema.
- b) Microsistema, Mesosistema y Macrosistema.
- c) Macrosistema, Endosistema y Microsistema.
- d) Macrosistema, Exosistema y Endosistema.

19. ¿Cómo se denomina la incontinencia fecal?

- a) Enuresis.
- b) Encopresis.
- c) Regresión fecal tardía.
- d) Enuresis rectal.

20. Podemos clasificar los apoyos para trabajar las habilidades adaptativas en base a 3 criterios; ¿cuál no es uno de ellos?

- a) Según la globalización.
- b) Según la procedencia.
- c) Según la intensidad.
- d) Según las funciones.

21. Según la ley 39/2006 de 14 de diciembre, la situación de dependencia se puede clasificar en:

- a) Grado I dependencia leve, grado II dependencia moderada y grado III dependencia profunda.
- b) Grado I dependencia leve, grado II dependencia moderada, grado III dependencia severa y grado IV dependencia profunda.
- c) Grado I dependencia moderada, grado II dependencia severa y grado III gran dependencia.
- d) La situación de dependencia no se clasifica en grados, sino en áreas de afectación.

22. Las modalidades de intervención más adecuadas para atender las necesidades de las personas en situación de dependencia de manera individualizada, vendrán recogidas en su PIA, entendido como:

- a) Programa de instauración de la autonomía.
- b) Programa individual de atención.
- c) Plan para el aumento de la independencia.
- d) Proyecto para la autonomía individual.

23. En referencia a las fases del sueño:

- a) El sueño se puede dividir en dos grandes fases, no REM y REM, dividiéndose ésta a su vez en varias fases.
- b) Cuando se comienza a dormir, se pasa primero por la fase REM y después por la no REM.
- c) Una de las características de la fase REM, es el movimiento rápido de los ojos.
- d) La duración de las fases del sueño es igual en todas las edades.

24. Según las recomendaciones de la Sociedad Española de Nutrición comunitaria:

- a) Se debe incrementar la ingesta de frutas, verduras y hortalizas, de manera que se tomen al menos 100gr/día, preferiblemente en zumos.
- b) Se debe reducir el consumo de las grasas insaturadas ya que pueden aumentar el colesterol y los triglicéridos.
- c) Si tomamos las legumbres mezcladas con cereales y verduras, se obtiene un aporte de proteínas de mayor calidad.
- d) Se debe reducir el consumo de sal solo en personas mayores que padezcan de hipertensión.

25. Según el Servicio de Prevención y Educación para la salud:

- a) La prevención de la pediculosis consiste en la aplicación de un tratamiento farmacológico en determinadas épocas del año.
- b) Los piojos aparecen durante todo el año, pero los brotes más frecuentes se dan en invierno.
- c) Un signo de alerta para detectar la pediculosis, es la dificultad para dormir.
- d) Durante la infancia, la pediculosis está relacionada con la falta de higiene.

26. Según el Manual Básico de Manipulación de alimentos de la CARM:

- a) Los portadores sanos representan un agente de infección especialmente peligroso.
- b) Los alimentos congelados, deben descongelarse en frigorífico, microondas o temperatura ambiente si ésta es la adecuada.
- c) Los alimentos cocinados para su uso inmediato, se mantendrán sometidos a la acción del calor, de manera que se asegure una temperatura no inferior a 40° C en el centro de la masa del producto.
- d) Un alimento recalentado se puede almacenar si se hace en cámara frigorífica.

27. Señala la respuesta correcta en referencia a los nutrientes orgánicos:

- a) El ácido fólico o vitamina E, disminuye el riesgo de aparición de defectos del tubo neuronal del feto, como la espina bífida y la anencefalia.
- b) Las vitaminas hidrosolubles, engloban la vitamina A y las del complejo B.
- c) Los glúcidos no energéticos o fibras, se clasifican en solubles e insolubles.
- d) Los azúcares simples, se caracterizan por pasar a la sangre tras la digestión de manera lenta y progresiva, manteniendo estables los niveles de glucosa.

28. Ante una crisis convulsiva en un niño/a asociada a un cuadro de epilepsia:

- a) Sujetaremos al niño/a con el fin de evitar que se haga daño.
- b) Le colocaremos algo en la boca, con el fin de evitar que se muerda la lengua.
- c) Le administraremos Stesolid intramuscular.
- d) Lo colocaremos en posición lateral de seguridad si es posible.

29. Señala la opción correcta respecto al juego:

- a) El juego en paralelo, hace referencia a la disposición espacial de los niños/as, situándose uno frente al otro.
- b) El juego simbólico, según Piaget, aparece a los 2 años de edad y se caracteriza porque el niño/a actúa como si fuera otra persona o estuviera en otra situación diferente a la real.
- c) La coordinación óculo-manual es propia de los juegos que desarrollan la motricidad gruesa.
- d) Los juegos de lateralidad, tienen como objetivo educativo, imponer el uso de una mano concreta.

30. Respecto al desarrollo evolutivo de la expresión plástica en el niño/a:

- a) La principal etapa evolutiva de la expresión plástica en educación infantil, es la etapa esquemática.
- b) Durante la etapa de educación infantil solo podemos apreciar la fase correspondiente a la etapa del garabateo.
- c) Según Lowenfeld, la etapa del garabateo se puede dividir en tres periodos: garabateo desordenado, garabateo controlado y garabateo sin nombre.
- d) Durante la etapa preesquemática, la figura humana se dibuja con un círculo y dos líneas verticales, es lo que se conoce como renacuajo o cabezón.

31. Los derechos reconocidos en los artículos 17 y 19 de la Constitución Española de 1978:

- a) No pueden ser suspendidos.
- b) Podrán ser suspendidos mediante Resolución del Ministro del Interior.
- c) Podrán ser suspendidos cuando se acuerde la declaración del estado de excepción o de sitio en los términos previstos en la Constitución.
- d) Establecen el derecho a la vida y la libertad religiosa.

32. Según el artículo 24 del Estatuto de Autonomía para la Región de Murcia, el número de diputados de la Asamblea Regional deberá de estar comprendido entre:

- a) 45 y 55.
- b) 40 y 55.
- c) 50 y 60.
- d) No hay definido ningún número de diputados.

33. De acuerdo con el artículo 4 de la Ley 7/2004 de 28 de diciembre, de Organización y Régimen Jurídico de la Administración Pública de la CARM, las relaciones de la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia con los ciudadanos se ajustarán a los principios de:

- a) Efectividad de sus derechos.
- b) Responsabilidad por la gestión Pública.
- c) Buena fe y confianza mutua.
- d) Eficacia en el cumplimiento de las obligaciones por parte de la Administración Pública.

34. ¿Cuál es la denominación correcta del Título III de la Ley 7/2004, de 28 de diciembre de Organización y Régimen Jurídico de la Administración Pública de la CARM?

- a) La organización administrativa.
- b) Organización y atribuciones de las Consejerías.
- c) Régimen jurídico de las disposiciones y actos.
- d) Del régimen jurídico de la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

35. Según el artículo 76 del Texto Refundido de la Ley de la Función Pública de la Región de Murcia, los funcionarios en servicio activo tendrán derecho a licencia para asuntos propios, sin ninguna retribución:

- a) Cuya duración acumulada no podrá exceder en ningún caso de dos meses cada dos años.
- b) Cuya duración acumulada no podrá exceder en ningún caso de tres meses cada dos años.
- c) Cuya duración acumulada no podrá exceder en ningún caso de tres meses cada tres años.
- d) Cuya concesión no se subordinará en ningún caso a las necesidades de servicio.

36. De conformidad con el artículo 32 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público:

- a) Los particulares tendrán derecho a ser indemnizados por las Administraciones Públicas correspondientes, de toda lesión que sufran en cualquiera de sus bienes y derechos, siempre que la lesión sea consecuencia del funcionamiento normal de los servicios públicos, salvo en los casos de funcionamiento anormal o de daños que el particular tenga el deber jurídico de soportar de acuerdo con la Ley.
- b) En todo caso, los particulares tendrán derecho a ser indemnizados por las Administraciones Públicas correspondientes, de toda lesión que sufran en cualquiera de sus bienes y derechos, siempre que la lesión sea consecuencia del funcionamiento anormal de los servicios públicos.
- c) La anulación por el orden jurisdiccional contencioso administrativo de las disposiciones administrativas presupone, por sí misma, derecho a la indemnización correspondiente.
- d) En todo caso, el daño alegado habrá de ser efectivo, evaluable económicamente e individualizado con relación a una persona o grupo de personas.

37. Según el artículo 30 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas:

- a) Siempre que por Ley o en el Derecho de la Unión Europea no se exprese otro cómputo, cuando los plazos se señalen por días, se entiende que éstos son hábiles, excluyéndose del cómputo sólo los domingos y los declarados festivos.
- b) Cuando los plazos se hayan señalado por días naturales por declararlo así una ley o por el Derecho de la Unión Europea, no será necesario hacer constar esta circunstancia en las correspondientes notificaciones.
- c) Siempre que por Ley o en el Derecho de la Unión Europea no se exprese otro cómputo, cuando los plazos se señalen por días, se entiende que éstos son hábiles, excluyéndose del cómputo los sábados, los domingos y los declarados festivos.
- d) Si el plazo se fija en meses o años, el plazo concluirá el día siguiente en que se produjo la notificación, publicación o silencio administrativo en el mes o el año de vencimiento.

38. Según el artículo 107 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, el plazo máximo para resolver el procedimiento de lesividad es:

- a) Tres meses.
- b) Seis meses.
- c) Cuatro años.
- d) Dos años.

39. Según el artículo 28 del Decreto nº 236/2010 de 3 de septiembre, de Atención al Ciudadano en la Administración Pública de la Región de Murcia, las Oficinas Corporativas de Atención al Ciudadano de carácter especializado dependen:

- a) Orgánica y funcionalmente de la Dirección General de la Función Pública y Calidad de los Servicios.
- b) Orgánica y funcionalmente de los Ayuntamientos donde se ubiquen.
- c) Orgánica y funcionalmente de la Consejería competente en materia de información al ciudadano.
- d) Orgánica y funcionalmente del centro directivo competente por razón de la materia objeto de sus funciones.

40. La denominación correcta del Título IV del Decreto nº 236/2010 de 3 de septiembre, de Atención al Ciudadano en la Administración Pública de la Región de Murcia es:

- a) De la atención presencial.
- b) De la atención al ciudadano.
- c) Registro de los escritos, solicitudes y comunicaciones.
- d) Sugerencias y quejas de los ciudadanos.

41. En contextos informáticos, en una carpeta se puede almacenar:

- a) Solo archivos.
- b) Solo otras carpetas.
- c) Archivos y carpetas.
- d) La carpeta es un archivo y no se puede almacenar nada.

42. La sede electrónica de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, permite:

- a) Obtener información general.
- b) Obtener información general y acceder a "Mi carpeta ciudadana".
- c) Obtener información general, acceder a "Mi carpeta ciudadana".y realizar trámites.
- d) Obtener información general, acceder a "Mi carpeta ciudadana", realizar trámites, y obtener cita previa.

43. La resolución de los monitores actuales se miden en:

- a) Líneas.
- b) Columnas.
- c) Píxeles.
- d) Bytes.

44. La formación teórica y práctica en materia preventiva, conforme indica el artículo 19 de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, deberá:

- a) Impartirse en horario dentro de la jornada de trabajo.
- b) Impartirse por igual en jornada de trabajo y fuera del horario de trabajo.
- c) Impartirse, siempre que sea posible, dentro de la jornada de trabajo o, en su defecto, en otras horas pero con el descuento en aquella del tiempo invertido en la misma.
- d) La formación teórica siempre debe ser en horario dentro de la jornada de trabajo y la formación práctica puede impartirse tanto dentro como fuera de la jornada de trabajo.

45. El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales con funciones de coordinación en la CARM, es una unidad organizativa dependiente de:

- a) Consejería de Educación.
- b) La Comisión de Coordinación para el Control del Sector Público.
- c) La Dirección General de Función Pública.
- d) La Inspección de Servicios.

46. Según el artículo 21 de la Ley 39/2015 (LPACAP), relativo a la obligación de resolver, las Administraciones Públicas deben publicar y mantener actualizados en el portal web, a efectos informativos, las relaciones de procedimientos de su competencia, con indicación de los plazos máximos de duración de los mismos, así como de:

- a) Los órganos que los tramitan.
- b) Los efectos que produzca el silencio administrativo.
- c) Los modelos de petición de información.
- d) Los requisitos para la iniciación de los procedimientos a instancia del interesado.

47. El acrónimo PAECARM en la Administración Regional de Murcia, corresponde a:

- a) Un plan estratégico.
- b) Un plan parcial quinquenal.
- c) Un plan parcial trienal.
- d) Un plan estratégico que debe estar ejecutado en 2030.

48. ¿Qué artículo de la Constitución Española proclama que los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social?

- a) Artículo 9.
- b) Artículo 11.
- c) Artículo 14.
- d) Artículo 18.

49. El principio de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres:

- a) Solamente se aplica en el ámbito del empleo público.
- b) Se garantizará incluso en el acceso al trabajo por cuenta propia.
- c) No se aplica en la afiliación y participación en organizaciones sindicales y empresariales.
- d) Se garantizará en los términos que prevean los convenios colectivos.

50. El órgano de control del cumplimiento de las obligaciones de publicidad por parte de las entidades e instituciones obligadas es:

- a) El Comité de Transparencia.
- b) El Portal de la Transparencia.
- c) El Comité de Transparencia y Buen Gobierno.
- d) El Consejo de Transparencia.

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 1

Usted es Auxiliar Educativo en un Colegio de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Este centro cuenta con los recursos personales y materiales que la normativa vigente atribuye a los mismos.

En él se escolariza un alumno con síndrome de Down de 18 años, procedente de un aula abierta de un Instituto de Educación Secundaria.

Este alumno no presenta problemas a nivel motórico, pero sufre una cardiopatía. Su lenguaje es escaso, tiene hipoacusia en el oído izquierdo y son frecuentes las alteraciones de conducta.

El Colegio en el que se va a matricular cuenta con programas formativos para el desarrollo de proyectos de vida inclusivos (PVI), regulados por la Orden de 31 de julio de 2018, de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Usted será su auxiliar educativo.

En relación al supuesto, conteste a las siguientes preguntas:

51. ¿El dictamen favorable para la escolarización de este alumno en el Colegio de Educación Especial deberá ir firmado por?

- a) El trabajador/a social del colegio.
- b) La orientadora/o del colegio y la trabajadora/o social del mismo.
- c) La orientadora/o de la Consejería de Educación.
- d) La orientadora/o del Instituto de Educación Secundaria y la orientadora/o del Centro de Educación Especial.

52. Las personas con Síndrome de Down tienen, en cuanto a sus cromosomas:

- a) Un cromosoma en el par 21.
- b) No tienen el cromosoma 21.
- c) No tienen el cromosoma 23.
- d) Tienen material genético extra en el cromosoma 21.

53. Este alumno ¿podría incluirse dentro de los Programas de Vida Inclusiva (PVI), que tiene el colegio?

- a) No, porque tendría que haberse matriculado al menos tres años antes en el centro.
- b) No, porque tiene que estar matriculado al menos tres años antes en el centro.
- c) Sí, porque tiene 18 años.
- d) Tendría que haberse matriculado con 15 años.

54. Según la Fundación Española del Corazón los niños con Síndrome de Down padecen una cardiopatía:

- a) Poco frecuente.
- b) No es congénita.
- c) Es congénita y afecta entre en 40% y el 50% de los niños con síndrome de Down.
- d) Es congénita pero afecta sólo a un 2% de los niños con síndrome de Down.

55. Este centro de educación especial, según el Decreto nº 359/2009, contará con los servicios complementarios de:

- a) Comedor y transporte.
- b) Actividades extraescolares.
- c) Talleres de música y teatro.
- d) Clases de refuerzo escolar.

56. Este alumno que ha sido escolarizado finalmente en los Proyectos de Vida Inclusivos, dispondrá de:

- a) Más horas lectivas.
- b) Menos horas lectivas.
- c) Un plan de trabajo individualizado.
- d) Un plan de actividades extraescolares.

57. La hipoacusia que sufre el alumno es de transmisión, este tipo de hipoacusia se produce por una lesión en:

- a) El oído interno.
- b) El tálamo.
- c) Oído medio.
- d) Nervio acústico.

58. Cuando el alumno presente una alteración de conducta grave ¿dónde quedará registrada?

- a) En el plan de apoyo conductual positivo.
- b) En la adaptación curricular.
- c) En la PGA (Programación General del Centro).
- d) En el dictamen de escolarización.

59. Usted como auxiliar de este alumno, forma parte de un equipo de intervención física, ante situaciones que precisan contacto físico, ¿quién designa a los miembros de este equipo?

- a) El secretario/a del centro.
- b) El director/a del centro.
- c) El jefe/a de estudios del centro.
- d) El tutor/a del alumno.

60. ¿Hasta qué edad cómo máximo podrán permanecer los alumnos en este Colegio de Educación Especial?

- a) Hasta los 18 años.
- b) Hasta los 17 años.
- c) Hasta los 21 años.
- d) Hasta los 20 años.

61. Usted como auxiliar del alumno utilizará el Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC), desarrollado por Mayer-Johnson para ayudarse en la comunicación con él. Las personas estarán representadas con el color:

- a) Rojo.
- b) Azul.
- c) Blanco.
- d) Amarillo.

62. Debido a su cardiopatía el alumno toma una medicación que no requiere especialización profesional, está prescrita por un facultativo y dosificada por el responsable del alumno, usted como su auxiliar puede:

- a) Administrarle dicha medicación.
- b) Sólo podrá administrarla el director/a del centro.
- c) Sólo se la administrará el secretario del centro.
- d) No se le dará medicación en horas lectivas.

63. Como el lenguaje de este alumno es escaso requerirá una intervención específica en las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla, que será responsabilidad de:

- a) El orientador/a.
- b) El maestro/a de audición y lenguaje.
- c) El director/a.
- d) El auxiliar educativo.

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 2

Enhorabuena, has obtenido plaza en el concurso-oposición y en septiembre te incorporas a trabajar en un CEIP, concretamente en un aula abierta especializada, con predominio de alumnado TEA.

En relación al supuesto, conteste a las siguientes preguntas:

64. El funcionamiento de las aulas abiertas especializadas en centros ordinarios públicos y privados concertados en la CARM está regulado por:

- a) Orden 17 julio de 2006.
- b) Orden 24 mayo de 2010.
- c) Decreto 74/2011 de 20 de mayo.
- d) Resolución 15 abril de 2016.

65. Con respecto al funcionamiento de las aulas abiertas en CEIPS:

- a) La edad máxima de permanencia en el aula con carácter general, será de 18 años.
- b) El alumnado recibirá docencia de los especialistas en E.F, música, religión o alternativa e inglés.
- c) Los maestros especialistas en pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, así como el auxiliar educativo y el fisioterapeuta, adscritos al aula, formarán parte de la estructura de apoyo a la atención a la diversidad del centro.
- d) Las necesidades de intervención del maestro en pedagogía terapéutica, del auxiliar educativo y del fisioterapeuta con el alumnado del aula, serán las contempladas en el informe psicopedagógico y en el dictamen de escolarización.

66. Según la normativa vigente:

- a) El alumnado TEA es considerado ACNEAE en lugar de ACNEE.
- b) El alumnado TEA es considerado ACNEE en lugar de ACNEAE.
- c) El alumnado TEA es considerado ACNEAE y ACNEE.
- d) El alumnado TEA es considerado ACNEAE solamente si está escolarizado en un centro ordinario, pues dicha consideración depende del contexto.

67. Según el DSM-5:

- a) El trastorno autista, síndrome de Rett y el TGD no especificado, se fusionan en un único trastorno: TEA.
- b) Entendemos por alumnado TEA el alumno con un trastorno específico de la atención.
- c) Como novedad, dentro de las áreas de alteración que presentan las personas con TEA, se incorporan las alteraciones sensoriales.
- d) El síndrome de Asperger, se contempla como un trastorno diferenciado, al margen del TEA.

68. Una de las características del alumnado TEA es el déficit en la interacción y comunicación social. El lenguaje puede estar ausente, alterado o ser poco funcional. Para dar respuesta a este problema, podemos utilizar como recurso el PECS:

- a) Se trata de un sistema de comunicación basado en el intercambio de imágenes, que solamente se puede utilizar como sistema alternativo.
- b) Se trata de un sistema de comunicación basado en el intercambio de imágenes, que solamente se puede utilizar como sistema aumentativo.
- c) Se trata de un sistema de comunicación basado en el intercambio de imágenes, que se puede utilizar tanto como sistema aumentativo como alternativo, dependiendo de la afectación del alumnado.
- d) Se trata de un sistema de comunicación basado en el habla signada.

69. Precisamente, debido a los problemas de comunicación, el alumnado TEA puede presentar problemas de conducta graves. En estos casos:

- a) El alumno/a dispondrá de un Plan de Apoyo Conductual Negativo.
- b) En la intervención se aplicarán medidas preventivas, intervenciones físicas restrictivas y demás estrategias reactivas, en ese orden, según la gravedad de la conducta.
- c) Los procedimientos utilizados mantendrán la dignidad del alumno y de los profesionales del centro.
- d) Los centros educativos no podrán llevar a cabo intervenciones físicas restrictivas sin contar con la autorización de las familias en ningún caso.

70. Una de las funciones del ATE es la atención del alumnado del A.A. durante los períodos de juego y tiempo libre. Los alumnos van a participar en un Programa de Patios Dinámicos. Según la metodología de Gay Lagar:

- a) El apoyo- soporte esencial para que el alumnado TEA pueda llevar a cabo con satisfacción el programa, ha de ser verbal.
- b) El programa está enfocado solamente para la etapa de educación infantil.
- c) Se evitará la anticipación de los juegos, con el fin de que el efecto sorpresa sea un componente motivador.
- d) El programa no solo beneficiará al alumnado TEA, sino a todo el alumnado en general.

71. En la PGA del centro está programada la realización de un viaje de estudios en 6º de Primaria, curso de referencia de uno de los alumnos del A.A. Señale la respuesta correcta:

- a) Si el alumno decide ir al viaje, irá acompañado por un ATE, siempre que su duración no sea superior a 3 días lectivos.
- b) El ATE que debe acompañarle, será designado atendiendo a la menor antigüedad en la administración en primer lugar.
- c) El ATE que debe acompañarle, será designado atendiendo a la menor carga familiar en primer lugar.
- d) Si el alumno en cuestión necesita tomar medicación, será el ATE el encargado de dosificarla y administrarla, independientemente de que esté o no prescrita por el médico.

72. Durante el comedor, tenemos un alumno que es muy selectivo con la comida, centrandó su interés en unos pocos alimentos. Las alteraciones en la alimentación del alumnado TEA:

- a) Se deben a la intolerancia al gluten, propia del trastorno.
- b) En muchos casos derivan de alteraciones sensoriales con respecto a la textura, sabor, temperatura, etc...
- c) El alumnado TEA no se diferencia del resto del alumnado en su relación con la alimentación, tienen los mismos tipos de problemas alimentarios.
- d) El problema comentado en el enunciado no necesita intervención, hay que respetar sus preferencias y ya irá aceptando nuevos alimentos.

73. El centro está llevando a cabo un Programa de Higiene Bucodental, siendo el ATE el encargado de aplicarlo en el A.A. Para enseñar al alumnado el correcto lavado de dientes, se decide aplicar la estrategia metodológica del encadenamiento hacia atrás:

- a) Para llevarla a cabo se dispondrá a los alumnos en fila, de manera que se observen unos a otros y aprendan por imitación.
- b) Se trata de una estrategia basada en el aprendizaje ensayo- error.
- c) Les prestaremos ayuda siguiendo una serie de pasos y la iremos desvaneciendo comenzando por el último paso del proceso.
- d) Les prestaremos ayuda siguiendo una serie de pasos y la iremos desvaneciendo comenzando por el primer paso del proceso.

74. Durante el descanso que tiene lugar después del comedor, a uno de los alumnos se le cae un diente al resbalar y golpearse en la boca:

- a) Si hay hemorragia, no intentaremos cortarla, con el fin de que arrastre los posibles restos de la pieza dental y evitar infecciones.
- b) Si es un diente permanente, localizar la pieza perdida.
- c) Lavar la pieza perdida con solución antiséptica y secarla con gasas.
- d) Desechar la pieza dental, en cualquier caso.

75. Uno de los alumnos utiliza el transporte público para volver a casa, pero presenta dificultades con las rutinas establecidas, mostrando comportamientos bastante inflexibles. La familia pide colaboración y se decide trabajar una historia social antes de salir del colegio. Señala la opción que no se corresponde con las características que debe tener una historia social:

- a) Se trata de narraciones cortas y personalizadas.
- b) Las frases deben de estar redactadas en tercera persona.
- c) Las frases deben ser claras, literales y positivas.
- d) Es conveniente, aunque el niño sepa leer, incorporar apoyos visuales.

HOJA DE EXAMEN

NO FIRME ESTE EJERCICIO NI CONSIGNE NINGÚN OTRO DATO

TIPO EXAMEN

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

RESPUESTAS

1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	91	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	121	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	92	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	122	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	93	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	123	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	94	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	124	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	95	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	125	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	96	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	126	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	97	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	127	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	98	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	128	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	99	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	129	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	100	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	130	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	101	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	131	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	102	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	132	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	103	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	133	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	104	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	134	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	105	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	135	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	106	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	136	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	47	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	107	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	137	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	108	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	138	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	109	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	139	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	110	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	140	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	111	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	141	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	112	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	142	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	113	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	143	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	114	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	144	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	115	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	145	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	116	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	146	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	117	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	147	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	58	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	118	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	148	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	119	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	149	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	120	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	150	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>