



Región de Murcia

## **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

# **CUERPO DE TÉCNICOS ESPECIALISTAS, OPCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL**

## **ESTABILIZACIÓN DE EMPLEO TEMPORAL**

## **EJERCICIO ÚNICO**

**FECHA 22 / 10/ 2023**

*ORDEN DE 17 DE OCTUBRE DE 2022, DE LA CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, HACIENDA Y ADMINISTRACIÓN DIGITAL, POR LA QUE SE CONVOCAN PRUEBAS SELECTIVAS PARA CUBRIR 16 PLAZAS DEL CUERPO DE TÉCNICOS ESPECIALISTAS, OPCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL, (CÓDIGO CFX28C22-8).*

## CUESTIONES

1.	<b>Según el artículo 1 de la Ley 7/2004, de 28 de diciembre, de organización y régimen jurídico de la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia estará integrada por:</b>
----	---

- a) La Administración General, constituida por las distintas Consejerías o Departamentos.
- b) La Administración General, constituida por Consejerías y Entidades Públicas Empresariales.
- c) La Administración General de la Comunidad Autónoma y los Organismos Públicos, vinculados o dependientes de ella, para el desarrollo de su actividad.
- d) La Administración General y Organismos Autónomos.

2.	<b>Según el artículo 30. 4º de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo, si el plazo se fija en meses o años, éstos se computarán a partir del día siguiente a aquel en que tenga lugar:</b>
----	---

- a) La notificación del acto.
- b) La publicación del acto.
- c) La estimación o desestimación por silencio administrativo.
- d) Todas son correctas.

3.	<b>El artículo 24 de la Constitución Española establece que:</b>
----	--

- a) Todos los españoles tienen derecho a obtener la tutela efectiva de los jueces y tribunales en el ejercicio de sus derechos e intereses legítimos, sin que, en ningún caso pueda producirse indefensión.
- b) Todas las personas tienen derecho a obtener la tutela efectiva de los jueces y tribunales, sin que pueda producirse indefensión.
- c) Todas las personas tienen derecho a obtener la tutela efectiva de los jueces y tribunales en ejercicio de sus derechos e intereses legítimos, sin que, en ningún caso pueda producirse indefensión.
- d) Todos los ciudadanos tienen derecho a obtener la tutela efectiva de los jueces y tribunales, sin que en ningún caso pueda producirse indefensión.

4.	<b>El artículo 20 de la Ley Orgánica 4/1982, de 9 de junio, de Estatuto de Autonomía, establece que los órganos institucionales de la Región de Murcia son:</b>
----	---

- a) La Asamblea Regional.
- b) El Consejo de Gobierno.
- c) El Presidente.
- d) Todas son correctas.

<b>5.</b>	<b>El artículo 19. 1º de la Constitución Española establece que:</b>
-----------	--

- a) Los españoles tienen derecho a circular libremente por el territorio y elegir su residencia.
- b) Los españoles tienen derecho a elegir libremente su residencia y a circular por el territorio nacional.
- c) Todos los españoles tienen derecho a elegir su residencia y a circular por todo el territorio libremente.
- d) Los españoles tienen derecho a elegir su residencia habitual y a circular por el territorio estatal.

<b>6.</b>	<b>En el artículo 20 de la Constitución Española se reconoce y protege el derecho a:</b>
-----------	--

- a) Expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones mediante la palabra, el escrito o cualquier otro medio de reproducción.
- b) Expresar y difundir determinados pensamientos, ideas y opiniones mediante la palabra, el escrito o cualquier otro medio de reproducción.
- c) Expresar y difundir los pensamientos, ideas y opiniones mediante la palabra, el escrito o cualquier otro medio de producción.
- d) Expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones mediante la palabra, el escrito o cualquier otro medio de expresión.

<b>7.</b>	<b>El artículo 51 de la Ley Orgánica 4/1982, de 9 de junio, de Estatuto de Autonomía, establece que la organización de la Administración Pública de la Región de Murcia responderá a los principios de:</b>
-----------	---

- a) Legalidad, eficacia, economía, jerarquía y cooperación, así como a los de descentralización y desconcentración.
- b) Legalidad, eficacia, eficiencia, economía, jerarquía y coordinación, así como a los de descentralización y desconcentración.
- c) Legalidad, eficacia, economía, jerarquía y coordinación, así como a los de descentralización y desconcentración.
- d) Legalidad, eficacia, economía, jerarquía y participación, así como a los de descentralización y desconcentración.

<b>8.</b>	<b>Según el artículo 35 del Decreto Legislativo 1/1999, de 2 de diciembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Hacienda de la Región de Murcia, los créditos de gasto:</b>
-----------	--

- a) Se destinarán exclusivamente a lo que se acuerde en Consejo de Gobierno.
- b) Se destinarán exclusivamente a lo que se apruebe por mayoría en la Asamblea Regional.
- c) Se destinarán exclusivamente a la finalidad para la han sido autorizados por la Ley General de Presupuestos de la Comunidad autónoma de la Región de Murcia.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

<b>9.</b>	<b>El artículo 2 de la Ley 7/2004, de 28 de diciembre, de la organización y régimen jurídico de la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, establece lo siguiente respecto a la Administración General:</b>
-----------	---

- a) Los órganos que integran la Administración General y sus organismos públicos extienden su competencia siempre a todo el territorio.
- b) Las potestades y competencias administrativas que, en cada momento, tengan atribuidas la Administración General y sus organismos públicos por el Estatuto de Autonomía determinan su capacidad de obrar.
- c) La Administración General actúa con personalidad jurídica única.
- d) La Administración General actúa con personalidad jurídica pública.

<b>10.</b>	<b>El artículo 58 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo, establece que los procedimientos se iniciarán de oficio:</b>
------------	--

- a) Mediante acuerdo del órgano competente únicamente cuando reciben la orden de un superior.
- b) Por resolución de cualquier órgano administrativo.
- c) Por decreto del órgano competente, bien por propia iniciativa o como consecuencia de orden superior.
- d) Por acuerdo del órgano competente, bien por propia iniciativa o como consecuencia de orden superior, a petición razonada de otros órganos o por denuncia.

<b>11.</b>	<b>El artículo 82 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo, establece que el trámite de audiencia al interesado tendrá lugar:</b>
------------	---

- a) Antes de terminar la instrucción de los procedimientos.
- b) Instruidos los procedimientos e inmediatamente antes de redactar la propuesta de resolución.
- c) Dentro de los 20 últimos días antes de terminar la instrucción del procedimiento.
- d) Instruidos los procedimientos e inmediatamente antes de redactar la propuesta de resolución sin que, en ningún caso, se pueda prescindir de este trámite.

<b>12.</b>	<b>Según el artículo 30. 2º de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo, siempre que por Ley o en el Derecho de la Unión Europea no se exprese otro cómputo, cuando los plazos se señalen por días:</b>
------------	--

- a) Se entiende que son hábiles, excluyéndose del cómputo los sábados, los domingos y los declarados festivos.
- b) Se entiende que son hábiles, excluyéndose del cómputo los domingos y los declarados festivos.
- c) Se entiende que son hábiles, incluyéndose los sábados.
- d) Se entiende que son naturales, salvo que una Ley o en el Derecho de la Unión Europea se declare que son hábiles.

<b>13.</b>	<b>El artículo 121 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo, establece que el recurso de alzada:</b>
------------	--

- a) Se interpondrá contra resoluciones y actos cuando pongan fin a la vía administrativa.
- b) Se interpondrá contra resoluciones y actos cuando no pongan fin a la vía administrativa.
- c) El recurso podrá interponerse ante el órgano que dictó el acto que se impugna o ante el competente para resolverlo.
- d) Las respuestas b) y c) son correctas.

<b>14.</b>	<b>De acuerdo con lo establecido en el artículo 8 del Decreto 236/2010, de 3 de septiembre, de Atención al Ciudadano en la Administración Pública de la Región de Murcia, según el contenido de la información administrativa, ¿qué respuesta es la correcta?:</b>
------------	--

- a) Se clasifica en general, clasificada y particular.
- b) Se clasifica en general, especializada y particular.
- c) La información general se ofrece tras requerir identificación a la persona que la solicita.
- d) La información particular se obtendrá siempre de forma inmediata y presencial.

<b>15.</b>	<b>Según el artículo 32 del Decreto Legislativo 1/1999, de 2 de diciembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Hacienda de la Región de Murcia, el Consejo de Gobierno aprobará el Proyecto de Ley de Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma y procederá a su remisión a la Asamblea Regional:</b>
------------	---

- a) Para su revisión y devolución al Consejo de Gobierno.
- b) Para su aprobación inmediata.
- c) Para su examen, enmienda y aprobación o devolución al Consejo de Gobierno.
- d) Ninguna es correcta.

**16. El primer agente socializador en el proceso de desarrollo social es:**

- a) La escuela.
- b) El grupo de iguales.
- c) Los niños/as del parque.
- d) La familia.

**17. Piaget estableció distintos tipos de juegos según el estadio evolutivo del niño/a. Señala la opción correcta.**

- a) Funcional o de ejercicio (sensoriomotor), simbólico (preoperacional), de reglas (operaciones concretas), de construcción (en todas las edades).
- b) Funcional o de ejercicio (en todas las edades), simbólico (preoperacional), de reglas (operaciones concretas), de construcción (sensoriomotor).
- c) Funcional o de ejercicio (sensoriomotor), simbólico (operaciones concretas), de reglas (preoperacional), de construcción (en todas las edades).
- d) Funcional o de ejercicio (sensoriomotor), simbólico (preoperacional), de reglas (en todas las edades), de construcción (operaciones concretas).

**18. ¿Qué tipo de actividad promueve en el niño/a el juego de “palmas, palmitas...”?**

- a) De imitación.
- b) De coordinación auditiva y motriz.
- c) De imitación, coordinación auditiva y motriz.
- d) Solo la opción a) es correcta.

**19. La etapa del garabateo (Lowenfeld) comprende las edades:**

- a) De 1 año a 3 años y medio o cuatro.
- b) De 18 meses a 3 años y medio o cuatro.
- c) De 1 año y medio hasta los 4 años.
- d) 1 año y medio hasta los dos y medio.

**20. Una adecuada organización de espacios y tiempo deberá:**

- a) Facilitar la consecución de los objetivos previstos.
- b) Facilitar el desarrollo de la metodología adoptada.
- c) Favorecer la interacción entre el educador y los niños/as y de estos entre sí.
- d) Todas son correctas.

<b>21.</b>	<b>Los juegos con niños/as de balancear, cabalgar, jugar con los dedos, hacer cosquillas, son:</b>
------------	--

- a) De coordinación.
- b) De memoria.
- c) De falda.
- d) De ejercicio.

<b>22.</b>	<b>En relación con la organización de espacios en el aula podemos decir que: (señale la opción INCORRECTA).</b>
------------	---

- a) La distribución de espacios debe adecuarse a las variantes y cambiantes necesidades del niño/a.
- b) Hay que tener presente las características psicoevolutivas de los niños/as.
- c) Una organización rígida y especializada facilita la seguridad y autonomía de los niños/as.
- d) No existe una organización espacial que se pueda considerar modélica o ideal.

<b>23.</b>	<b>Piaget establece que la aparición de las relaciones circulares primarias en el niño/a es:</b>
------------	--

- a) 0-1 mes.
- b) 1-4 meses.
- c) 4-8 meses.
- d) 8-12 meses.

<b>24.</b>	<b>Señale la afirmación INCORRECTA en relación con el conocimiento lógico-matemático.</b>
------------	---

- a) La fuente del conocimiento lógico-matemático no está en la realidad externa.
- b) El conocimiento lógico-matemático es la introspección que el niño/a hace de las características de los objetos a través del proceso de observación.
- c) El conocimiento lógico-matemático se desarrolla siempre de lo más simple a lo más complejo.
- d) La fuente de este conocimiento es interna, está en la actividad mental que se produce en el contacto con los objetos y en la coordinación de relaciones entre ellos.

<b>25.</b>	<b>Los criterios a tener en cuenta para la elección de cuentos para los más pequeños (0-3 años). Señale la INCORRECTA.</b>
------------	--

- a) Que la historia contada guarde alguna relación con la propia historia, aunque sea en clave de fantasía.
- b) Brevedad en la narración y lentitud en la acción.
- c) Que conecte con sus necesidades cotidianas de afecto, seguridad, protección...
- d) Que ofrezcan soluciones a sus propios conflictos vitales, aunque sea de forma imaginaria.

<b>26.</b>	<b>Respecto a las producciones gráficas/plásticas de los niños/as, el rol del educador/a es:</b>
------------	--

- a) Ofrecer modelos estereotipados y generalizados ya que son una garantía de éxito.
- b) Respetar sus descubrimientos y modos de hacer.
- c) Ofrecer lo que el educador/a sabe hacer, como modelo de expresión del niño.
- d) Todas son ciertas.

<b>27.</b>	<b>Cuando un niño/a coloca objetos de mayor a menor con piezas apilables o en filas decrecientes, está realizando:</b>
------------	--

- a) Clasificaciones.
- b) Ordenaciones.
- c) Seriaciones.
- d) Correspondencias.

<b>28.</b>	<b>¿Qué pedagogo musical utiliza el folklore como base fundamental para la enseñanza de la música?</b>
------------	--

- a) Zoltán Kodály.
- b) Jaques Dalcroze.
- c) Edgar Willens.
- d) Maurice Maternot.



**29. Algunos tipos de participación familiar son:**

- a) Tutorías madres y padres.
- b) Asambleas madres y padres.
- c) Escuela de madres y padres.
- d) Todas son correctas.

**30. Un esquema corporal bien definido implica:**

- a) Control tónico o tono muscular.
- b) Control postural o equilibrio.
- c) Nociones espacio-temporales.
- d) Todas son correctas.

**31. Entre las adquisiciones motrices más relevantes se encuentra la sedestación, que se suele producir entre los:**

- a) 7-8 meses.
- b) 1-2 meses.
- c) 6-7 meses.
- d) 12-15 meses

**32. A los niños/as les gusta que les cuenten una y otra vez los mismos cuentos porque:**

- a) Los niños/as necesitan encontrarse con la ya conocido y les gusta anticipar lo que va a pasar.
- b) Se interesan por realizar los gestos, movimientos y expresiones que acompañan al cuento y que ya conocen.
- c) Necesitan confirmar lo esperado.
- d) Todas son ciertas.

**33. Las etapas señaladas por Lowenfeld en sus estudios sobre las producciones gráficas de los niños/as, hay que entenderlas:**

- a) Referidas a edades cronológicas.
- b) Referidas a edades mentales y flexibles.
- c) Las edades que se especifican para cada etapa son rígidas.
- d) Solo la etapa de garabateo hay que entenderla de manera flexible.

**34. Siguiendo a Piaget, el conocimiento lógico-matemático incluye:**

- a) La ordenación y la generalización.
- b) La ordenación, la clasificación, la generalización y el número.
- c) La ordenación, la clasificación, la seriación y el número.
- d) La ordenación, la clasificación, la generalización, la seriación y el número.

**35. En que etapas se encuadra el alumnado que se atiende en la Escuela Infantil de primer ciclo según Wallon.**

- a) Etapa impulsivo-emocional y etapa sensorio-proyectiva.
- b) Etapa impulsivo-emocional y etapa del personalismo
- c) Etapa sensorio-proyectiva y etapa del personalismo
- d) Etapa preoperacional y etapa de las operaciones concretas

**36. El término HOLOFRASE se refiere:**

- a) Permite al niño la expresión de ideas completas.
- b) Consiste en la combinación de dos o más palabras.
- c) Suele aparecer alrededor de los dos años.
- d) Todas son ciertas.

**37. ¿Qué norma establece el currículo de la Etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia?**

- a) Decreto n.º 196/2022.
- b) Decreto n.º 254/2008.
- c) Decreto n.º 359/2009
- d) Real Decreto n.º 95/2022.

**38. Según la Ley 3/1995 de 21 de marzo de la Infancia de la Región de Murcia, un menor se encuentra en desamparo cuando:**

- a) Cuando faltan las personas a los que por ley corresponde ejercer las funciones de guarda o cuando estas están imposibilitadas para ejercerlos o en situación de ejercerlas con grave peligro para el niño.
- b) Cuando el menor sea objeto de malos tratos físicos o psíquicos, de abusos sexuales, de explotación, mendicidad o cualquier otra situación.
- c) Cuando se aprecie cualquier forma de incumplimiento o de ejercicio inadecuado de los deberes de protección establecido por las leyes.
- d) Todas las anteriores son correctas.

**39. El Currículo de la etapa de Educación Infantil en la CARM lo constituye:**

- a) El conjunto de objetivos, competencias, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
- b) El conjunto de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- c) El conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
- d) El conjunto de situaciones de aprendizaje que se basan en experiencias, actividades y juegos que se aplicaran en un ambiente de confianza y afecto.

**40. Los centros que impartan educación infantil desarrollarán y concretarán el currículo mediante la elaboración de una Propuesta Pedagógica que incluya al menos:**

- a) Adecuación de los objetivos generales al contexto del entorno.
- b) Las programaciones docentes.
- c) Las medidas de coordinación entre el primer y el segundo ciclo de educación infantil.
- d) Todas son ciertas.

**41. El niño/a que presenta dificultades en la articulación de las palabras mediante la omisión, sustitución o distorsión de fonemas ¿Qué alteración del lenguaje oral presenta?**

- a) Disfasia.
- b) Disfemia.
- c) Dislalia.
- d) Disfonía.

**42. En relación con el rol del educador/a: Señale la opción INCORRECTA.**

- a) Ofrecerá al niño/a actividades motivadoras.
- b) Cooperará con el niño/a en su aprendizaje, sustituyéndole en aquellas acciones que no sea capaz de realizar.
- c) Deberá crear un ambiente afectuoso y de bienestar.
- d) Procurará no crear un ambiente de sobreprotección.

**43. ¿Que recoge la Programación General Anual?**

- a) Todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro.
- b) Los proyectos, el currículo y las normas.
- c) Los planes de actuación acordados y aprobados.
- d) Todas son correctas.

**44. ¿Que son los patios Coeducativos?**

- a) Son espacios de juego libre.
- b) Son un modelo de juego con zonas activas donde jugar, hacer deporte y zonas más tranquilas que permitan realizar actividades de pintura, teatro, lectura y juegos de mesa.
- c) Es un espacio para que niños de distintas edades puedan explorar distintos materiales.
- d) Ninguna es correcta.

**45. ¿Qué autores fueron los iniciadores del concepto de aprendizaje significativo?**

- a) Ausebel y Novak.
- b) Ausebel y Vigostky.
- c) Novak y Vigostky.
- d) Todas las opciones son incorrectas.

**46. Uno de los primeros síntomas ante una infección es la fiebre, y aunque varía se considera febrícula:**

- a) Cuando en la axila alcanza los 37° o 38° en el recto.
- b) Cuando en la axila alcanza los 36,5°.
- c) Cuando en el recto alcanza los 37°.
- d) Todas son falsas.

**47. ¿Cuáles son las actuaciones que desarrollan los profesionales de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica?**

- a) Realizar la valoración técnica de la necesidad de atención temprana.
- b) Establecer el seguimiento del tratamiento junto con el centro de desarrollo infantil y atención temprana.
- c) Realizar la propuesta de escolarización en el sistema educativo.
- d) Todas son correctas.

<b>48.</b>	<b>En relación con el alumnado que presenta necesidades educativas especiales, según lo establecido en la LOE modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, indica cuál de las siguientes afirmaciones es INCORRECTA.</b>
------------	---

- a) Su escolarización se regirá por los principios de normalización e inclusión.
- b) Su escolarización asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.
- c) La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial, que podrá extenderse hasta los dieciocho años, sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.
- d) Corresponde a las Administraciones educativas favorecer que este alumnado pueda continuar su escolarización de manera adecuada en todos los niveles educativos pre y postobligatorios.

<b>49.</b>	<b>Pautas para educar en valores:</b>
------------	---------------------------------------

- a) Ayudarles a construir su propia escala de valores de forma autónoma y racional.
- b) Utilizar una perspectiva transversal.
- c) Facilitar la participación de todos.
- d) Todas son correctas.

<b>50.</b>	<b>El currículo de Educación Infantil de la CARM en relación con la enseñanza de una lengua extranjera establece que:</b>
------------	---

- a) En el horario del primer ciclo de educación infantil se incluirá una hora semanal.
- b) Las sesiones en el segundo ciclo de educación infantil serán preferentemente de 45 minutos.
- c) Se priorizarán la comprensión y la expresión oral y escrita.
- d) Ninguna es correcta.

<b>51.</b>	<b>¿Cuál es la norma que establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia?</b>
------------	--

- a) Decreto n.º 196/2022.
- b) Decreto n.º 254/2008.
- c) Decreto n.º 359/2009
- d) Real Decreto n.º 95/2022.

<b>52.</b>	<b>Para promover la adquisición progresiva de la autonomía en las actividades habituales del alumnado, y siguiendo a Zabalza (2010), las principales funciones que desarrollaríamos al trabajar rutinas y hábitos en el entorno infantil, serían: Señala la correcta.</b>
------------	---

- a) Ofrecer un marco de referencia.
- b) Generar seguridad.
- c) Actuar como indicador temporal.
- d) Todas son correctas.

<b>53.</b>	<b>La metodología de “Centros de Interés” fue creada por:</b>
------------	---

- a) Hermanas Agazzi.
- b) Freinet.
- c) Decroly.
- d) Fröebel.

<b>54.</b>	<b>¿Qué autor experimentó con monos Rhesus en sus investigaciones sobre el apego:</b>
------------	---

- a) Watson.
- b) Harlow.
- c) Haith.
- d) Bowlby.

<b>55.</b>	<b>Para favorecer el proceso de adaptación de los niño/as al centro podemos:</b>
------------	--

- a) Programar una entrada escalonada y continuada de los niños/as para que al principio los grupos sean más reducidos.
- b) Permitir que los primeros días los padres pueden permanecer en el aula, para que los niños/as se sientan más seguros.
- c) No permitir la entrada en el aula a los padres para evitar conflictos con otros niños/as.
- d) Las respuestas a) y b) son correctas.

**56. Según la Ley 3/1995 de 21 de marzo de la Infancia de la Región de Murcia, un menor se encuentra en desamparo cuando:**

- a) Cuando faltan las personas a los que por ley corresponde ejercer las funciones de guarda o cuando estas están imposibilitadas para ejercerlos o en situación de ejercerlas con grave peligro para el niño.
- b) Cuando el menor sea objeto de malos tratos físicos o psíquicos, de abusos sexuales, de explotación, mendicidad o cualquier otra situación.
- c) Cuando se aprecie cualquier forma de incumplimiento o de ejercicio inadecuado de los deberes de protección establecido por las leyes.
- d) Todas las anteriores son correctas.

**57. Las áreas en la Educación Infantil son:**

- a) Conocimiento de sí mismo, Autonomía personal, Descubrimiento y exploración del entorno.
- b) Crecimiento en armonía, Representación de la realidad, Descubrimiento personal.
- c) Crecimiento en armonía, Descubrimiento y exploración del entorno, Comunicación y representación de la realidad.
- d) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Descubrimiento y exploración del entorno, Comunicación y representación de la realidad.

**58. Las siguientes opciones expresan los diferentes estadios del desarrollo según Piaget. Señale la INCORRECTA.**

- a) 0-24 meses: estadio sensoriomotor.
- b) 2 a 6/7 años: estadio preoperacional.
- c) 7 a 12 años: estadio de operaciones concretas.
- d) 12 años en adelante: operaciones complejas.

**59. ¿Cuál NO es una idea pedagógica característica del modelo Montessori?**

- a) El respeto a la libertad y a la autonomía del niño.
- b) El respeto a la personalidad naciente del niño.
- c) La enseñanza colectiva.
- d) La maestra montessoriana no interviene en las lecciones solo lo estrictamente necesario.

**60. En la Educación Infantil ¿Cuántas sesiones de evaluación se realizarán?**

- a) 3 sesiones.
- b) Al menos 3 sesiones.
- c) Una sesión inicial y otra final.
- d) Una sesión inicial y otra final que tendrá carácter de formativa.

**61. Las aulas abiertas especializadas en centros ordinarios pueden ser:**

- a) Genéricas o Específicas.
- b) Ordinarias o Especiales.
- c) Plurideficiencias o Discapacidad severa.
- d) Genéricas o Especiales.

**62. Si afirmo que “El pensamiento preoperatorio tiene tendencia a fijarse en las configuraciones perceptivas, en los estados más que en las transformaciones”, estoy hablando de:**

- a) Estatismo.
- b) Egocentrismo.
- c) Centración.
- d) Animismo.

**63. La enseñanza de una lengua extranjera en la CARM puede iniciarse desde:**

- a) El primer ciclo de educación infantil.
- b) Solo en el segundo ciclo de educación infantil.
- c) En la etapa de educación infantil no es conveniente iniciar el aprendizaje del inglés.
- d) Ninguna es correcta.

**64. En relación con las vacunas: Señale la INCORRECTA**

- a) Las vacunas infantiles son voluntarias, cada familia decide si desea vacunar a sus hijos o no.
- b) Son obligatorias por ley.
- c) Contribuyen a reducir la tasa de mortalidad de muchas enfermedades.
- d) En algunos casos pueden producir efectos secundarios, por lo general muy leves.



**65. En relación con el modelo lúdico de Fröebel, señala la opción INCORRECTA.**

- a) Creador de las Kindergarten.
- b) Dones.
- c) El juego como recurso educativo y eje principal del método de enseñanza.
- d) Educación natural para conseguir un ser humano no contaminado.

**66. En relación con la “Teoría de las inteligencias múltiples” de Gardner, señala la opción INCORRECTA.**

- a) Considera la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.
- b) Define la inteligencia como una capacidad, una destreza que se puede desarrollar.
- c) Todos tenemos 8 inteligencias modulares.
- d) Las inteligencias modulares se influyen entre sí.

**67. Las etapas establecidas por Bowlby en el desarrollo del apego son:**

- a) Preapego, Formación del apego, Apego seguro.
- b) Preapego, Formación del apego, Apego propiamente dicho, Formación de relaciones recíprocas.
- c) Preapego, Formación del apego, Apego ansioso, Apego centrado.
- d) Preapego, Formación del apego, Apego seguro, Formación de relaciones recíprocas.

**68. ¿Como debe de ser la Evaluación en la Educación Infantil? Señale la opción INCORRECTA.**

- a) Global, continua y formativa.
- b) La técnica principal del proceso de evaluación será la observación directa y sistemática y la valoración de los trabajos realizados por los menores.
- c) Los profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa.
- d) La promoción será automática en los distintos cursos que conforman la etapa.

**69. La atención temprana es un conjunto de intervenciones dirigidas a**

- a) La población infantil de 0 a 6 años.
- b) La población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno.
- c) A la población infantil de 3 a 6 años y a la familia.
- d) La población infantil de 0 a 6 años, al entorno y los profesionales de la educación.

<b>70.</b>	<b>El horario en la etapa de Educación Infantil: Señale la opción INCORRECTA.</b>
------------	---

- a) Se entiende como la distribución en secuencias temporales de las actividades a lo largo de la semana.
- b) Se organizará desde un enfoque globalizador.
- c) En el primer ciclo se incluirá una hora semanal para la enseñanza de la religión.
- d) El horario semanal del alumnado de primer ciclo será como mínimo de 25 horas semanales.

## SUPUESTO PRÁCTICO 1

Usted se encuentra trabajando en un centro de educación infantil de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Durante el próximo curso va a ser tutor/a de un aula de 0-1 años. Conociendo que los niños/as de esta edad muestran un interés natural por los objetos de su entorno; con el fin que el aprendizaje de los niños/as de su aula sea activo y constructivo, y que el niño/a se convierta en agente de su propio aprendizaje, has considerado conveniente realizar a lo largo del curso la actividad el “CESTO DE LOS TESOROS”.

¿Qué aspectos deberías tener en cuenta para la puesta en marcha de esta actividad y que el aprovechamiento de los niños/as sea el adecuado?

Responda a las siguientes cuestiones:

71.	¿Cómo es el cesto que vas a utilizar de recipiente?
-----	---

- a) Es indiferente, cualquier formato vale.
- b) De base plana, sin asas y fuerte, para que el niño/a pueda apoyarse en él sin que se vuelque.
- c) De paredes verticales y de algún material natural, no de plástico.
- d) Las respuestas b y c son correctas.

72.	Durante la actividad ¿Qué rol vas a desempeñar como educador/a?
-----	---

- a) Sentado cerca, sin hablar ni intervenir, a menos que el niño/a necesite claramente que lo atienda.
- b) Interviniendo continuamente con el niño/a, invitándole a explorar y manipular los objetos.
- c) Seleccione cualquier tipo de objetos y los coloco en el cesto.
- d) Ninguna es correcta.

73.	¿A partir de qué edad consideras apropiada esta actividad?:
-----	---

- a) Desde momento que los niños/as sean capaces de sentarse cómodamente y antes de empezar a gatear.
- b) Desde que comienzan a andar hasta los 3 años.
- c) Desde que comienzan a andar hasta los 6 años.
- d) Ninguna es correcta.

<b>74.</b>	<b>Si durante la sesión un niño/a se limita a sentarse y mirar el Cesto de los Tesoros ¿Cómo reaccionarías?</b>
------------	---

- a) No es necesario que tome la iniciativa de animar a los niños/as, porque son perfectamente capaces de iniciar su aprendizaje y exploración por sí solos/as.
- b) Le invitaré a jugar y explorar los objetos.
- c) Depende del niño/a si es más activo o pasivo, le animaré o lo dejaré explorar libremente.
- d) Ninguna es correcta.

<b>75.</b>	<b>Con los objetos del Cesto de los Tesoros, ¿Qué sentidos pretendes estimular?</b>
------------	---

- a) El tacto y el olfato.
- b) El gusto, el oído y la vista.
- c) El peso, timbre, brillo y calor.
- d) El tacto, el olfato, el gusto, el oído y la vista.

<b>76.</b>	<b>¿En qué posición debes colocar el niño/a para jugar con el Cesto de los Tesoros?</b>
------------	---

- a) Sentado con comodidad (apoyado en un almohadón si es necesario) junto al cesto.
- b) Sentado, pero a cierta distancia del cesto para estimularlo con el fin de que el niño/a se desplace gateando.
- c) De pie, para que pueda desplazarse con los objetos en la mano y experimentar con ellos.
- d) Ninguna es correcta.

<b>77.</b>	<b>¿Qué objetos naturales pondrías en el Cesto de los Tesoros?</b>
------------	--

- a) Piedra pómez, calabazas secas, plumas grandes.
- b) Muñecas de trapo, balón de cuero, anillas de juguete para cachorros.
- c) Manojos de llaves, moldes para hacer galletas, embudo pequeño.
- d) Ninguna es correcta.

<b>78.</b>	<b>¿Cuáles son las dimensiones mínimas del Cesto de los Tesoros?</b>
------------	--

- a) 35 cm de diámetro y 10-12 cm de altura.
- b) 50 cm de diámetro y 20 cm de altura.
- c) 50 cm de diámetro y 5 cm de altura.
- d) Ninguna es correcta.

<b>79.</b>	<b>¿Qué cantidad de objetos colocarías en el Cesto de los Tesoros?</b>
------------	--

- a) Hay que llenarlo de objetos hasta el borde para que los niños/as tengan un campo amplio en el que puedan separar y escoger lo que más le atraiga.
- b) Solo hay que llenarlo hasta la mitad para evitar que el niño/a lo vuelque.
- c) Solo es necesario poner un objeto de los distintos materiales.
- d) Ninguna es correcta.

<b>80.</b>	<b>¿Es necesario que los objetos que forman parte del Cesto de los Tesoros se puedan lavar perfectamente para estén en óptimas condiciones de higiene?</b>
------------	--

- a) Sí, siempre. Todos los objetos se pueden lavar, secar y son desechables.
- b) Al ser materiales de uso cotidiano no es necesario. Algunos deberán cambiarse después de cada sesión.
- c) Solo los objetos que son de plástico. Todos los objetos no comportan mayor riesgo de infección que los juguetes corrientes.
- d) Todas son correctas.

<b>81.</b>	<b>¿Debes cambiar el contenido del Cesto de los Tesoros para que evolucione constantemente?</b>
------------	---

- a) No, debe contener siempre los mismos objetos.
- b) Sí.
- c) Hay objetos que deben mantenerse siempre fijos.
- d) Ninguna es correcta.

<b>82.</b>	<b>¿Durante la sesión puedes aprovechar para fomentar el lenguaje, hablando con los niños/as mientras juegan?</b>
------------	---

- a) No, porque es mejor comunicarse con los niños/as a través del lenguaje gestual.
- b) No, porque los niños/as cuando juegan con el cesto tienen la mente ocupada de forma muy activa y los sonidos preverbales que hace en el curso del juego son una parte muy importante del proceso de desarrollo de lenguaje.
- c) No, porque se distraen.
- d) Ninguna es correcta.

<b>83.</b>	<b>¿Es necesario seleccionar los objetos que forman parte del Cesto de los Tesoros con el criterio de seguridad?</b>
------------	--

- a) No, los objetos naturales son todos seguros.
- b) Sí.
- c) Solo los que tengan los cantos afilados.
- d) Solo los que sean muy pequeños.

<b>84.</b>	<b>Si un niño/a se muestra confuso ante la cantidad de objetos que contiene el Cesto de los Tesoros ¿Cómo reaccionarías?</b>
------------	--

- a) No es probable que ocurra, los niños/as saben cómo seleccionar y desechar los objetos.
- b) Le proporciono un cesto con pocos objetos.
- c) Colocaría un objeto de cada material para motivarlo más.
- d) Ninguna es correcta.

<b>85.</b>	<b>¿Qué tipo materiales son los adecuados para los objetos del Cesto de los Tesoros?</b>
------------	--

- a) Objetos de plástico y naturales.
- b) Juguetes didácticos específicamente diseñados para esta actividad y naturales.
- c) Objetos naturales, objetos de madera, metal, cuero, tela, caucho, piel, papel, cartón y objetos de materiales naturales.
- d) Todas son correctas.

## SUPUESTO PRÁCTICO 2

Usted se encuentra trabajando en un centro de educación infantil de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. En el curso anterior fue tutor/a del aula de 0-1 años. En este curso sigue con el mismo alumnado en el aula de 1-2 años, además de la incorporación de nuevos niños/as.

Los niños/as de esta edad, a su progresiva habilidad para utilizar las manos se suman ahora las nuevas posibilidades de movimiento recién adquiridas.

En la Memoria del curso anterior se reflejaron los resultados satisfactorios de la práctica del juego el Cesto de los tesoros. Por ello, el equipo educativo ha considerado conveniente seguir desarrollando esta metodología de exploración y experimentación mediante el “JUEGO HEURÍSTICO”.

Como responsable del aula de 1-2 años contesta a las siguientes cuestiones relacionadas con la práctica del mismo.

**Responda a las siguientes cuestiones:**

<b>86.</b>	<b>¿Cuál de las siguientes afirmaciones consideras que NO corresponden al juego heurístico?:</b>
------------	--

- a) Es una propuesta de actividad globalizada para utilizar con los niños/as desde que se mantienen sentados.
- b) Se concibe como una actividad en la que el niño descubre por sí mismo las cosas.
- c) Los niños/as participan en la recogida del material realizando clasificaciones.
- d) Consiste en ofrecer a un grupo de niños/as durante un tiempo determinado una gran cantidad de objetos para que jueguen.

<b>87.</b>	<b>En la fase de exploración de los objetos tu función como educador/a será:</b>
------------	--

- a) Adoptar una aptitud tranquila, atenta y apartada.
- b) Observar y estimular a los niños/as más pasivos.
- c) Reordenar los objetos dispersos.
- d) Las respuestas a) y c) son ciertas.

<b>88.</b>	<b>Durante la sesión de juego heurístico usted como educador/a:</b>
------------	---

- a) Puede hacer sugerencias o elogios.
- b) Ayudar a los niños/as a elegir materiales.
- c) Debe respetar la autonomía y la concentración del niño/a.
- d) Todas son ciertas.

**89. Mediante el juego heurístico pretendes que los niños/as:**

- a) Desarrollen su racionalidad inductiva.
- b) Desarrollen hábitos de orden y organización.
- c) Desarrollen las capacidades de observación y experimentación.
- d) Todas son ciertas.

**90. Durante la fase de recogida como educador/a puedes:**

- a) Pedir a los niños/as que recojan unos objetos concretos para introducirlos en la bolsa.
- b) Mostrar un objeto como modelo para que sepan cuales deben recoger.
- c) Señalar donde quedan aún objetos sin guardar.
- d) Todas son ciertas.

**91. Para facilitar el éxito de la sesión, usted:**

- a) Proporcionaría materiales de "juegos educativos" que suelen darse a los niños/as de esta edad.
- b) Crearía una atmósfera de calma y tranquilidad que favorezca la actividad.
- c) Indicaría la manera más correcta de usar los objetos para que la actividad le resulte más placentera y satisfactoria.
- d) Previamente, mostraría los materiales uno a uno.

**92. Tu rol como educador/a en el juego heurístico es:**

- a) Observador.
- b) Organizador.
- c) Facilitador.
- d) Todas son ciertas.

**93. De entre estos objetos ¿Cuál seleccionarías para el Juego Heurístico?**

- a) Puzzles.
- b) Piñas.
- c) Canicas pequeñas.
- d) Bolsas de plástico.



<b>94.</b>	<b>Entre los materiales que vas a necesitar para el juego heurístico se encuentran:</b>
------------	---

- a) Bolsas cerradas con un cordón.
- b) Recipientes y botes de diferentes tamaños.
- c) Colecciones de objetos.
- d) Todas son ciertas.

<b>95.</b>	<b>La propuesta de juego heurístico es una actividad:</b>
------------	---

- a) Rígida y estructurada.
- b) Uno de los grandes méritos de esta actividad es que libera la creatividad del educador.
- c) No es un enfoque, es como una receta que hay que aplicar correctamente si queremos estimular el aprendizaje de los niños.
- d) Todas son falsas.

<b>96.</b>	<b>Si durante la sesión un niño/a comienza a lanzar los objetos y a molestar a los demás compañeros/as ¿Cómo actuarías?</b>
------------	---

- a) Ofreciéndole un recipiente y animarlo a colocar los objetos dentro del mismo.
- b) Sacarlo del aula y llevarlo a otro espacio.
- c) Prestar atención y no interferir.
- d) Con halagos, quitarle el material.

<b>97.</b>	<b>Goldschmied y Jackson (2007), en relación con la duración de las sesiones recomiendan:</b>
------------	---

- a) 45 minutos.
- b) 45 minutos y 10 minutos para recoger.
- c) 60 minutos suele ser el tiempo adecuado, porque permite sacar los materiales y recogerlos.
- d) El tiempo de las sesiones lo determina el interés y la concentración de los niños.

<b>98.</b>	<b>Si en la fase de recogida del material asisten varios educadores:</b>
------------	--

- a) Cada uno sostendrá una bolsa diferente.
- b) Los educadores deben permanecer sentados.
- c) Solo la respuesta a) es correcta.
- d) Las respuestas a) y b) son correctas.

<b>99.</b>	<b>Con el juego heurístico pretendes favorecer el desarrollo de:</b>
------------	--

- a) La concentración, la autonomía, la motricidad fina y gruesa.
- b) Pensamiento lógico-matemático.
- c) Ninguna es cierta.
- d) Las respuestas a) y b) son correctas.

<b>100.</b>	<b>Goldschmied y Jackson (2007), aconsejan un número mínimo de botes por niño/a durante la sesión:</b>
-------------	--

- a) 2.
- b) 3.
- c) 4.
- d) 5.