



Región de Murcia

## **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

# **CUERPO TÉCNICO, OPCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL**

## **ESTABILIZACIÓN DE EMPLEO TEMPORAL**

## **EJERCICIO ÚNICO**

**FECHA 28 / 10 / 2023**

*ORDEN DE 11 DE NOVIEMBRE DE 2022, DE LA CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, HACIENDA Y ADMINISTRACIÓN DIGITAL, POR LA QUE SE CONVOCAN PRUEBAS SELECTIVAS PARA CUBRIR 6 PLAZAS DEL CUERPO TÉCNICO, OPCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL, (CÓDIGO BFX16C22-4).*

## CUESTIONES

1. **La Constitución, en su artículo 103 dispone que la Administración Pública:**

- a) Sirve con imparcialidad los intereses generales con sometimiento pleno a la ley y al resto del ordenamiento jurídico.
- b) Sirve con subjetividad los intereses generales con sometimiento pleno a la ley y al resto del ordenamiento jurídico.
- c) **Sirve con objetividad los intereses generales con sometimiento pleno a la ley y al resto del ordenamiento jurídico.**
- d) Sirve con objetividad los intereses generales con sometimiento exclusivo a la ley.

2. **Según el artículo 81 de la Constitución, son leyes orgánicas (señale la correcta):**

- a) Las relativas al desarrollo de los derechos y las libertades públicas, las que se aprueben por los Estatutos de Autonomía y por el régimen electoral general y las demás previstas en la constitución
- b) Las relativas al desarrollo de los derechos y las libertades públicas, las que se aprueben por los Estatutos de Autonomía y por el régimen electoral general y las demás previstas en el ordenamiento jurídico.
- c) **Las relativas al desarrollo de los derechos fundamentales y de las libertades públicas, las que aprueben los Estatutos de Autonomía y el régimen electoral general y las demás previstas en la constitución.**
- d) Las relativas al desarrollo de los derechos y de las libertades fundamentales, las que se aprueben por los Estatutos de Autonomía y por el régimen electoral general y las demás previstas en la constitución y en el ordenamiento jurídico

3. **El artículo 39.2 de la Constitución Española de 1978 “Los poderes públicos aseguran, asimismo, la protección integral de los hijos, iguales éstos ante la ley con independencia de su filiación, y de las madres, cualquiera que sea su estado civil. La ley posibilitará la investigación de la paternidad” donde se ubica**

- a) Entre los derechos fundamentales y libertades públicas.
- b) **En los principios rectores de la política social y económica.**
- c) En el título preliminar
- d) En el título IV.

4. **Según el artículo 4 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de riesgos laborales se entenderá como equipo de trabajo**

- a) Cualquier característica del mismo que pueda tener una influencia significativa en la generación de riesgos para la seguridad y salud del trabajador.
- b) Cualquiera de los locales, instalaciones, equipos, productos y demás útiles existentes en el centro de trabajo.
- c) **Cualquier máquina, aparato, instrumento o instalación utilizada en el trabajo.**
- d) Los agentes físicos, químicos y biológicos presentes en el ambiente del trabajo y sus correspondientes intensidades, concentraciones o niveles de presencia

5. **Según el artículo 19 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de riesgos laborales, la formación de los trabajadores en materia preventiva, deberá impartirse:**

- a) Siempre fuera de la jornada de trabajo, en su defecto en otras horas pero con la compensación económica de aquella del tiempo invertido en la misma.
- b) Siempre fuera de la jornada de trabajo previa compensación horaria
- c) Únicamente en la jornada de trabajo
- d) Siempre que sea posible, dentro de la jornada de trabajo o, en su defecto, en otras horas pero con el descuento en aquella del tiempo invertido en la misma.**

6.	<b>Cuál es el principio que se define como: “Los derechos liquidados y las obligaciones reconocidas se aplicarán a los presupuestos por su importe íntegro, quedando prohibido atender obligaciones mediante minoración de los derechos a liquidar o ya ingresados, salvo que la ley lo autorice de modo expreso”?:</b>
----	---

- a) Principio de no afectación de los recursos.
- b) Principio de unidad de caja
- c) Principio de presupuesto bruto**
- d) Principio de presupuesto único anual.

7.	<b>De acuerdo con lo establecido en el Decreto Legislativo 1/1999, de 2 de diciembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Hacienda de la Región de Murcia, el principio de no afectación de los recursos implica:</b>
----	---

- a) Que todos los recursos de la hacienda pública regional no pueden quedar afectados a responsabilidad alguna y por tanto son inembargables.
- b) Que todos los recursos de la hacienda pública regional se destinarán, en todo caso, a satisfacer el conjunto de sus obligaciones.
- c) Que los recursos de la hacienda pública regional se destinarán a satisfacer el conjunto de sus obligaciones, salvo que por Ley se establezca su afectación a fines determinados.**
- d) Que los recursos de la Hacienda Pública Regional se destinarán siempre a satisfacer el conjunto de las obligaciones.

8.	<b>Desde punto de vista de su objeto podemos definir la Hacienda pública Regional</b>
----	---

- a) Con el conjunto de obligaciones y expectativas de derechos de contenido económico cuya titularidad corresponde a la Administración Pública Regional.
- b) Con el conjunto de derechos y obligaciones de contenido económico cuya titularidad corresponde a la Administración Pública regional y a sus organismos autónomos**
- c) Con el conjunto de derechos y obligaciones de contenido económico cuya titularidad corresponde a la Administración Pública Regional.
- d) Con el conjunto de derechos de contenido económico cuya titularidad corresponde a la Administración Pública Regional.

9.	<b>En relación a los procedimientos de responsabilidad patrimonial, según el artículo 81 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, señale a partir de que importe de la indemnización reclamada exige solicitar dictamen al Consejo de Estado:</b>
----	--

- a) Inferior a 40.000 €.
- b) Igual o inferior a 50.000 €.
- c) Igual o superior a 30.000 €.
- d) Igual o superior a 50.000 €.**

10.	<b>Qué plazo máximo de validez, según el artículo 6 de la Ley 39/2015, de Procedimiento Administrativo Común, tendrán los poderes inscritos en el registro electrónico de apoderamientos?</b>
-----	---

- a) 6 meses desde la fecha de inscripción.
- b) **5 años a contar desde la fecha de inscripción.**
- c) 3 años a contar desde la fecha de inscripción.
- d) No tienen plazo máximo de validez.

11.	<b>Según el artículo 71 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre ¿Quién puede alterar el orden riguroso de incoación en asuntos de homogenea naturaleza?:</b>
-----	---

- a) El órgano que ordenó el inicio del procedimiento.
- b) El órgano que instruya el procedimiento.
- c) El órgano al que corresponda la resolución del procedimiento.
- d) **El titular de la unidad administrativa a la que corresponda su instrucción.**

12.	<b>Según el artículo 57 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre Contra el acuerdo de acumulación cabe recurso?</b>
-----	---

- a) Recurso de alzada
- b) Recurso contencioso administrativo
- c) **No cabe recurso**
- d) Recurso potestativo de reposición

13.	<b>La apertura del periodo de prueba del procedimiento administrativo será:</b>
-----	---

- a) No superior a 30 días ni inferior a 15 días.
- b) No superior a 15 días ni inferior a 10 días.
- c) **No superior a 30 días ni inferior a 10 días.**
- d) No superior a 20 días ni inferior a 10 días.

14.	<b>Según el artículo 56 de la ley 39/2015, de 1 de octubre Las medidas provisionales deberán ser confirmadas, modificadas o levantadas en el acuerdo de iniciación del procedimiento, que deberá efectuarse dentro de:</b>
-----	--

- a) Los 10 días siguientes a su adopción, el cual podrá ser objeto de recurso que proceda.
- b) **Los 15 días siguientes a su adopción, el cual podrá ser objeto del recurso que proceda.**
- c) Los 10 días siguientes a su adopción, el cual no podrá ser objeto del recurso que proceda.
- d) Los 15 días siguientes a su adopción, el cual no podrá ser objeto de recurso que proceda.

15.	<b>Con respecto al trámite de audiencia regulado por el art. 82 de la Ley 39/2015:</b>
-----	--

- a) **Se podrá prescindir del mismo cuando no figuren en el procedimiento ni sean tenidos en cuenta en la resolución otros hechos ni otras alegaciones y pruebas que las aducidas por el interesado.**
- b) En ningún caso se podrá prescindir del trámite de audiencia.
- c) Tan sólo se podrá prescindir del mismo cuando tan sólo figuren en el procedimiento hechos, alegaciones y pruebas distintos a los del interesado.
- d) En cualquier caso se podrá prescindir del trámite de audiencia.

16.	<b>Según el artículo 94 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, si la cuestión suscitada por la incoación del procedimiento entrañase interés general, la Administración podrá:</b>
-----	---

- a) Rechazar de plano el desistimiento o la renuncia y seguir el procedimiento.
- b) Limitar los efectos del desistimiento o la renuncia al interesado y seguirá el procedimiento.**
- c) Aceptar de plano el desistimiento o la renuncia y declarar concluso el procedimiento.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores son correctas.

17.	<b>En cuanto a la tramitación de urgencia del procedimiento administrativo:</b>
-----	---

- a) Se podrá acordar de oficio cuando razones de interés público lo aconsejen.
- b) Se podrá acordar a petición del interesado cuando razones de interés público lo aconsejen.
- c) Se podrá acordar de oficio o a petición del interesado cuando razones de interés público lo aconsejen.**
- d) En ningún caso se puede aplicar la tramitación de urgencia al procedimiento administrativo.

18.	<b>De acuerdo a lo previsto por el art. 87 de la Ley 39/2015:</b>
-----	---

- a) Tendrán la consideración de actuaciones complementarias los informes que preceden inmediatamente a la resolución final del procedimiento.
- b) Las actuaciones complementarias no pueden llevarse a cabo en el procedimiento administrativo.
- c) No existe posibilidad de formular alegaciones tras la finalización de las actuaciones complementarias.
- d) El plazo para resolver el procedimiento quedará suspendido hasta la terminación de las actuaciones complementarias.**

19.	<b>Según el art. 88.7 de la Ley 39/2015, cuando la competencia para instruir y resolver un procedimiento no recaiga en un mismo órgano:</b>
-----	---

- a) Será necesario que el instructor eleve al órgano competente para resolver una propuesta de resolución.**
- b) Será necesario que el instructor eleve al órgano competente para resolver una resolución.
- c) No existe posibilidad de que resolución e instrucción recaigan en órganos distintos.
- d) Será competente para la resolución del procedimiento el órgano instructor.

20.	<b>Con qué nombre se conoce al conjunto de infraestructuras de comunicaciones y servicios básicos que conecta las redes de las Administraciones Públicas Españolas e Instituciones Europeas facilitando el intercambio de información y el acceso a los servicios?</b>
-----	--

- a) Red ISA 2
- b) Red SARA**
- c) Centro CTT
- d) Programa INTEROP

21.	<b>La información administrativa por su contenido se clasifica en ...</b>
-----	---

- a) general y particular.
- b) general, presencial y electrónica.
- c) general, especializada y particular.**
- d) presencial, telefónica y electrónica.

22.	<b>En la presentación de quejas o sugerencias por la ciudadanía el servicio de atención al ciudadano, le comunicará al ciudadano/a en el plazo de:</b>
-----	--

- a) 40 días desde la recepción de queja o sugerencia, se le informará de las actuaciones llevadas a cabo.
- b) 30 días desde la recepción de queja o sugerencia, se le informará de las actuaciones llevadas a cabo.**
- c) 15 días desde la recepción de queja o sugerencia, se le informará de las actuaciones llevadas a cabo.
- d) 20 días desde la recepción de queja o sugerencia, se le informará de las actuaciones llevadas a cabo al servicio regional de empleo y formación.

23.	<b>De acuerdo con el tratado de Funcionamiento de la Unión europea, no se considera institución de la Unión</b>
-----	---

- a) El tribunal de Justicia de la Unión Europea
- b) El tribunal de Cuentas de la Unión Europea
- c) El Defensor del pueblo de la Unión Europea**
- d) El Banco Central Europeo

24.	<b>Según el artículo 13 del Texto Refundido de la Ley del estatuto básico del empleo público, la designación del personal directivo, atenderá a:</b>
-----	--

- a) A los principios de mérito y capacidad.
- b) Al principio de idoneidad
- c) A los principios de mérito, capacidad y criterio de idoneidad.**
- d) A los principios de mérito, capacidad, publicidad y concurrencia.

25.	<b>La situación de una persona que sea, haya sido o pudiera ser tratada en atención a su sexo, de manera menos favorable que otra en situación comparable, constituye discriminación:</b>
-----	---

- a) Directa**
- b) Indirecta
- c) Ambas a la vez
- d) Diferida.

26.	<b>Según S. Freud y los estadios de desarrollo psicosexual, el niño se encuentra en el estadio oral en la edad de:</b>
-----	--

- a) 0-1 años.**
- b) 1-3 años.
- c) 3-6 años.
- d) 6-8 años

27.	<b>Según Piaget y su referencia al concepto de “Esquema”:</b>
-----	---

- a) Es la unidad básica de la vida intelectual.**

- b) Los esquemas no se interiorizan, se asimilan.
- c) Al principio los esquemas no están pautados biológicamente y se aprenden.
- d) El concepto de esquema no aparece en la teoría del desarrollo intelectual de Piaget.

28.	El concepto de Necesidades Educativas Especiales se popularizó en Europa en los años 80, a raíz de:
-----	---

- a) El Informe Delors.
- b) El Informe Warren.
- c) El Informe Warnock.**
- d) El Informe Maastrick.

29.	La inteligencia es simbólica, según Piaget, en el:
-----	--

- a) Estadio Preoperatorio.**
- b) Estadio Sensoriomotor.
- c) Estadio Operaciones concretas.
- d) Estadio Convencional.

30.	Un autor destacado en el estudio del Apego fue:
-----	---

- a) Freud.
- b) Wallon.
- c) Bowlby.**
- d) Montesori.

31.	El conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como individuos y para diferenciarnos de los demás, se denomina:
-----	--

- a) Autoestima.
- b) Autoconcepto.**
- c) Pensamiento autorreferencial.
- d) Personalidad.

32.	La perspectiva ecológica en psicología evolutiva se atribuye a:
-----	---

- a) Vygotski.
- b) Bronfenbrenner.**
- c) Luria.
- d) Bruner.

33.	En el desarrollo del niño/a la succión pasará de ser refleja a voluntaria a la edad de:
-----	---

- a) 6 meses.
- b) 4 meses.**
- c) 8 meses.
- d) 2 meses.

34.	Cuando se produce un sobresalto, el niño arquea el cuerpo, flexiona una pierna, extiende los brazos y luego los pone sobre su tronco, como si se abrazara. ¿De qué tipo de reflejo se trata?:
-----	---

- a) Babinski.
- b) Natatorio.
- c) **de Moro.**
- d) Rotatorio.

35.	Los tres grandes patrones de apego identificados por Ainsworth, e incluso un cuarto son:
-----	--

- a) Seguro, ansioso- recurrente, ansioso-dependiente y ansioso-desorganizado.
- b) Seguro, ansioso- dependiente, ansioso-evitativo y ansioso-desorganizado.
- c) **Seguro, ansioso- ambivalente, ansioso-evitativo y ansioso-desorganizado.**
- d) Seguro, ansioso- persistente, ansioso-dependiente y ansioso-desorganizado

36.	Cuando con un objeto punzante, se hace una diagonal en la planta del pie del bebé. El pie se dobla y sus dedos se abren en abanico, se hace referencia al reflejo de:
-----	---

- a) Retraimiento del pie.
- b) Prensión palmar del pie.
- c) **Babinski.**
- d) de Moro.

37.	Los “Principios Éticos Universales” de la Teoría del Desarrollo Moral de L. Kohlberg, pertenecen al estadio de desarrollo:
-----	--

- a) Preconvencional.
- b) Convencional.
- c) **Postconvencional.**
- d) Neoconvencional.

38.	En el desarrollo psicomotor la “tonicidad muscular” es:
-----	---

- a) la combinación entre el grado de tensión/distensión que hay en cada momento en el interior de nuestros músculos.
- b) el grado de óptimo de distensión que en cada momento hay en el interior de nuestros músculos.
- c) **el grado de tensión que en cada momento hay en el interior de nuestros músculos.**
- d) el grado de abducción que en cada momento hay en el interior de nuestros músculos.

39.	La combinación de formas rectas y circulares en la que niños y niñas empiezan a relacionar sus producciones gráficas con objetos y personas, se denomina:
-----	---

- a) **Garabato.**
- b) Relato.
- c) Cuento.
- d) Ficción.

40.	Dentro de las distintas tipologías de estilos educativos familiares, el estilo democrático se caracteriza por:
-----	--

- a) Afecto controlado.
- b) **Afecto y apoyo explícito.**
- c) Frialdad en las relaciones.
- d) Afecto ambivalente.

41. Mostrar una clara indiferenciación entre el propio punto de vista y el de los demás en el desarrollo psicológico infantil, se corresponde con el concepto de:

- a) Simplificación.
- b) Sincretismo.
- c) Egocentrismo.**
- d) Egoatría.

42. Uno de los hábitos a iniciar y consolidar durante los 2-4 años es:

- a) Aprender a lavarse las manos y secárselas.**
- b) Aprender a sonarse la nariz y usar el pañuelo.
- c) Aprender a limpiarse después de defecar u orinar.
- d) Aprender a cepillarse los dientes.

43. Señale la afirmación correcta sobre el control de esfínteres.

- a) La encopresis es un miedo a lo desconocido.
- b) La enuresis es una etapa psicológica.
- c) Se consigue en el segundo ciclo de educación infantil.
- d) La enuresis es un descontrol de la micción.**

44. Se considera vacuna triple vírica:

- a) Difteria, tétanos, polio.
- b) Sarampión, rubeola, paperas.**
- c) Sarampión, antigripal, varicela.
- d) Sarampión, polio, varicela.

45. Respecto a la Expresión Plástica el concepto de línea de tierra:

- a) Es la línea sobre la que se colocan los elementos del dibujo y la estructuración temporal del mismo.**
- b) El/la niño/a dibuja lo que es más importante para él.
- c) El/la niño/a realiza sus dibujos con esquemas estereotipados y simples a base de líneas rectas.
- d) Son una serie de dibujos aditivos que le permiten añadir progresivamente esquemas nuevos a sus representaciones.

46. Señale la opción correcta respecto al desarrollo evolutivo en la Expresión Plástica:

- a) Durante la etapa de educación infantil solo podemos apreciar la fase correspondiente a la etapa del garabateo.
- b) La principal etapa evolutiva de la expresión plástica en educación infantil es la etapa esquemática.
- c) Durante la etapa preesquemática la figura humana se dibuja con un círculo y dos líneas verticales, es lo que se conoce como renacuajo cabezón.**
- d) Según Lowenfeld la etapa del garabateo se puede dividir en tres periodos: garabateo desordenado, garabateo controlado y garabateo sin nombre.

47. ¿Qué tipo de cuentos están vinculados a las estructuras líricas y constituye un material de juego y ejercitación de la memoria y el ritmo?

- a) **Cuentos de fórmula.**
- b) Cuentos maravillosos.
- c) Cuentos de animales.
- d) Cuentos nuevos.

48. En la elección de cuentos dirigidos a niños/as de 0-2 años:

- a) Deben contener pocas ilustraciones.
- b) **No incluir texto.**
- c) Incluir pocas palabras.
- d) Tener textos bastante descriptivos.

49. Además de los cuentos, ¿qué otros géneros existen dentro de la modalidad de la tradición oral?

- a) Las poesías, las adivinanzas, los trabalenguas y romanceros.
- b) Las elocuciones, las adivinanzas, los trabalenguas y los cuentacuentos.
- c) Los trabalenguas, las engañifas, las poesías y las adivinanzas.
- d) **Los trabalenguas, las poesías, las adivinanzas y las elocuciones.**

50. En relación al juego Piaget considera:

- a) El juego como un instrumento del niño para luchar contra el entorno.
- b) **El juego como actividad simbólica en cuyo transcurso el niño organiza la realidad.**
- c) El juego como la base existencial de la infancia.
- d) El juego como actividad de libre ocupación que tiene su fin en sí mismo.

51. Según Claparede los juegos en los niños se clasifican en:

- a) Juegos funcionales, de roles y reglas.
- b) Juegos de competición, de azar, de simulacro y de vértigo.
- c) Juegos de ejercicio, simbólicos, de reglas y de construcción.
- d) **Juegos de las funciones generales y funciones específicas.**

52. Señale la opción correcta respecto al juego.

- a) La coordinación óculo manual es propia de los juegos que desarrollan la motricidad gruesa.
- b) Los juegos de lateralidad tienen como objetivo educativo imponer el uso de una mano concreta.
- c) **El juego simbólico, según Piaget, aparece a los 2 años de edad y se caracteriza porque el/la niño/a actúa como si fuera otra persona o estuviera en otra situación diferente a la real.**
- d) El juego en paralelo hace referencia a la disposición espacial de los/las niños/as, situándose uno frente al otro.

53. El juego es uno de los puntos a tener en cuenta en todo proceso metodológico, principalmente en la etapa de:

- a) 0-3 años.
- b) 3-6 años.
- c) 0-6 años.**
- d) 3-10 años.

54. La cualidad del sonido que depende de la amplitud de vibración es:

- a) La altura.
- b) La intensidad.**
- c) La duración.
- d) El tiempo.

55. La cualidad del sonido que nos permite distinguir entre un sonido grave y un sonido agudo se denomina:

- a) Duración.
- b) Intensidad.
- c) Timbre
- d) Altura.**

56. 15.- Qué factor no es determinante para la organización de los tiempos en el aula de educación infantil.

- a) El momento psicoevolutivo del/de la niño/a.
- b) La personalidad del educador.
- c) Los recursos humanos del centro.
- d) El estilo educativo parental.**

57. Los espacios educativos son aquellos donde el/la niño/a pasa más tiempo:

- a) Correcto.**
- b) Incorrecto.
- c) No necesariamente.
- d) Depende de la actividad a realizar.

58. La organización del tiempo en la educación infantil es un factor que influye en la adquisición de hábitos y rutinas por ello es necesario:

- a) Respetar los ritmos biológicos.**
- b) Seguir secuencias diferentes para cada día y no resultar monótono.
- c) Romper los ritmos y necesidades que el/la niño/a trae de su entorno familiar.
- d) Ser inflexible.

59. En el desarrollo psicomotor de un/una niño/a la Ley Céfalocaudal establece que:

- a) El buen control que antes existía para las piernas se va a perfeccionar y a extender ahora a los brazos.
- b) El buen control que antes existía para los brazos se va a perfeccionar y a extender ahora a las piernas.**
- c) El buen control que antes existía para la cabeza se va a perfeccionar y a extender ahora a los brazos.
- d) El buen control que antes existía para la cabeza se extiende a la columna.

60.	La fuente epistemológica del currículo:
-----	---

- a) aporta información sobre la práctica docente
- b) aporta datos importantes sobre la realidad humana donde se va a intervenir
- c) proporciona información básica sobre la estructura lógica y conocimientos científicos de cada una de las disciplinas**
- d) aporta demandas sociales o culturales

61.	Según el D.196/2022, de 3 de noviembre, por el que se establece el currículo de la etapa de Educación infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en el área 2 (descubrimiento y exploración del entorno), las competencias específicas:
-----	--

- a) están orientadas hacia los aspectos básicos de la comunicación
- b) están orientadas hacia la expresión, comprensión e interacción mediante los diferentes lenguajes y formas de expresión
- c) identifican las actuaciones que se espera que niños y niñas sean capaces de desplegar en relación con su propio desarrollo personal y social
- d) se orientan al desarrollo del pensamiento y de las estrategias cognitivas, mediante el descubrimiento del propio entorno físico y natural**

62.	La evaluación que aprovecha la información que proporciona la evaluación continua, para detectar posibles dificultades, revisar, ajustar, establecer mecanismos de apoyo y mejorar el proceso, es la evaluación:
-----	--

- a) sumativa
- b) global
- c) formativa**
- d) continua

63.	¿Qué autor habla de nivel de desarrollo potencial (aquello que un niño puede realizar con ayuda), nivel de desarrollo real (aquello que puede realizar por sí solo) y zona de desarrollo próximo (zona existente entre el nivel de desarrollo real y el potencial) ?:
-----	---

- a) Vygotsky**
- b) Decroly
- c) Bruner
- d) Freinet

64.	Que el alumno pueda relacionar los nuevos aprendizajes con las experiencias que tiene y con los conocimientos que ya posee, hace alusión a:
-----	---

- a) el principio de globalización
- b) el principio de significatividad**
- c) el principio de reciprocidad
- d) el principio lúdico

65.	¿Qué autor parte de la importancia del juego, como una manera eficaz de aprendizaje?:
-----	---

- a) Froebel**
- b) Piaget
- c) Pestalozzi
- d) Kilpatrick

66.	La teoría del aprendizaje por descubrimiento es de:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Dewey</li> <li>b) Freinet</li> <li>c) <b>Bruner</b></li> <li>d) Ausubel</li> </ul>
67.	¿Qué autor explica el proceso de acomodación (los niños modifican los esquemas de conocimiento previos que poseen, para encajar la nueva información)?:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Piaget</b></li> <li>b) Ausubel</li> <li>c) Bruner</li> <li>d) Rousseau</li> </ul>
68.	Según la Ley 3/1995, de 21 de marzo, de la infancia de la CARM, con relación a las medidas de apoyo y protección a la infancia:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) se procurará, siempre que sea posible aplicar medidas que comporten la separación del niño de su hogar y de su entorno familiar</li> <li>b) <b>se procurará siempre que sea posible aplicar medidas que no comporten la separación del niño de su hogar y de su entorno familiar</b></li> <li>c) se procurará siempre que sea posible aplicar medidas que comporten la separación del niño de su entorno y buscar una residencia fuera de su ciudad</li> <li>d) se procurará siempre que sea posible aplicar medidas que comporten la separación del niño de su entorno familiar y matricularlo en otro centro educativo</li> </ul>
69.	La fuente del currículo educativo que aporta datos importantes sobre la realidad con la que se va a intervenir, tales como demandas sociales o culturales, se denomina:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) fuente psicológica</li> <li>b) fuente pedagógica</li> <li>c) fuente epistemológica</li> <li>d) <b>fuentes sociológica</b></li> </ul>
70.	¿En qué documento organizativo del centro educativo se incluyen las normas del mismo?:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Unidad Didáctica</li> <li>b) <b>Reglamento de Régimen Interior</b></li> <li>c) Programación Didáctica</li> <li>d) Memoria Anual</li> </ul>
71.	Qué artículo de la Constitución Española (1978), afirma que todos los españoles tienen derecho a la educación, reconociendo la libertad de enseñanza:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) 54</li> <li>b) <b>27</b></li> <li>c) 24</li> <li>d) 36</li> </ul>
72.	¿Cuál de los siguientes elementos sirve de base para la realización del Proyecto Educativo de Centro?:

**a) análisis del contexto**

- b) las normas del centro
- c) la organización del centro
- d) los órganos de gobierno del centro

73.	. La Ley 3/1995, de 21 de marzo, de la infancia de la CARM, está dirigida a:
-----	--

**a) todos los niños y niñas que se encuentren en el territorio de la Región de Murcia (art.3, ámbito de aplicación)**

- b) todos los niños y niñas menores de edad residentes en la Región de Murcia
- c) todos los niños y niñas nacidos en la Región de Murcia
- d) todos los niños y niñas cuyos familiares residan en la región de Murcia

74.	El carácter del currículo en el que sus distintos elementos están establecidos y determinados previamente por la administración educativa y tiene carácter prescriptivo, se denomina:
-----	---

- a) concertado
- b) cerrado**
- c) abierto
- d) flexible

75.	¿A qué estilo parental, según Maccoby y Martín (1980), responden los padres que imponen pocas reglas a sus hijos, al igual que realizan pocas demandas para el comportamiento maduro, evitan el uso del castigo y tienden a ser tolerantes hacia muchas conductas, concediendo gran libertad de acción?:
-----	--

- a) autoritario- represivo
- b) permisivo- indulgente (Cano, 2013, p.259)**
- c) autoritario -democrático
- d) negligente-indiferente

### SUPUESTO PRÁCTICO 1

Nos situamos en un centro de Educación Infantil del primer ciclo dependiente de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo. Junto con sus compañeros/as de nivel está organizando el próximo curso y se propone elaborar la programación, teniendo en cuenta los datos recogidos en la Memoria Anual, que se corresponderá con unidades didácticas o situaciones de aprendizaje, para un grupo de niños/as de 1-2 años. Hay un niño diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA) que ocupa dos plazas.

**Responda a las siguientes cuestiones:**

76.	La planificación curricular debe respetar las cuestiones qué, cómo y cuándo enseñar; para responder a esas cuestiones el currículo se basa en cuatro fuentes:
-----	---

- a) Metalingüística, psicológica, pedagógica y sociológica.
- b) Psicológica, sociológica, epistemológica y pedagógica.**
- c) Neurológica, sociológica, epistemológica y pedagógica.
- d) Legislativa, sociológica, epistemológica y pedagógica.

77.	César Coll entiende el currículo como un proyecto que preside las actividades educativas escolares y cumple una doble función:
-----	--

--	--

- a) Socializadora y guía de la práctica educativa.
- b) Mejora de la calidad y socializadora.
- c) Precisa las intenciones educativas y propone guías de actuación.**
- d) Mejora la calidad de la enseñanza y propone guías de actuación.

78.	En la dinámica de información sobre los alumnos/as a los padres/madres, ¿cuántas reuniones considera que se deben planificar como mínimo a lo largo del curso?
-----	--

- a) 1 reunión.
- b) 2 reuniones.
- c) 3 reuniones.**
- d) 6 reuniones.

79.	De entre las diferentes funciones del profesorado, ¿qué significa la función de diagnóstico?
-----	--

- a) Valorar las dificultades del alumno.
- b) Informar al Equipo de Atención Temprana.
- c) Conocer las características específicas de los alumnos/as con los que va a establecer una relación educativa.**
- d) Coordinarse con las familias.

80.	En el diseño de situaciones de enseñanza el principio de Globalización se desprende del modelo de:
-----	--

- a) Freinet.
- b) Froebel.
- c) Decroly.**
- d) Piaget.

81.	En la práctica docente cuando implementamos actividades que favorecen el aprendizaje significativo, este se desprende de la teoría de:
-----	--

- a) Vigotsky.
- b) Ausubel.**
- c) Piaget.
- d) Gardner.

82.	Cuando proponemos a nuestros alumnos/as el juego heurístico para ayudarles a experimentar las múltiples posibilidades de manipulación de objetos es una propuesta didáctica de juego creada por:
-----	--

- a) Montessori.
- b) Elinor Goldschmied.**
- c) Piaget.
- d) Froebel.

83.	En la planificación de la unidad didáctica en relación a la necesidad de alimentarse, esta consiste en:
-----	---

- a) Solo en nutrirse.
- b) Fundamentalmente en saciar una necesidad.

c) **Al mismo tiempo de nutrirse, saciar una necesidad, sentir placer y relacionarse con los demás.**

d) Ingerir alimentos exclusivamente.

84.	Los niños y niñas deben aprender a comer solos, de forma autónoma:
-----	--

a) **En cuanto su madurez motora y cognitiva se lo permita.**

b) Aproximadamente al año.

c) Aproximadamente a los dos años.

d) En el segundo ciclo de Educación Infantil.

85.	Cuando realizamos la programación del control de esfínteres debemos tener en cuenta que la edad más adecuada para iniciar el control de esfínteres es:
-----	--

a) **Finales del segundo año.**

b) 12 meses.

c) 9 meses.

d) Tres años.

86.	Durante la adquisición de hábitos relacionados con el control de esfínteres podemos encontrar alumnos/as con encopresis que consiste en:
-----	--

a) **Un descontrol de la defecación.**

b) Un descontrol de la micción.

c) Un descontrol de la defecación y la micción.

d) Una etapa del desarrollo intelectual.

87.	Las rutinas que diseñamos para favorecer la autonomía en nuestros alumnos/as son:
-----	---

a) Hábitos que el niño/a solo debe adquirir en el hogar.

b) Momentos de reflexión.

c) Tareas desidiosas que son innecesarias en el centro educativo.

d) **Momentos privilegiados para el intercambio y comunicación y para ir adquiriendo hábitos elementales de higiene corporal.**

88.	Además de proporcionarles seguridad a los niños/as, les permite diferenciar de forma progresiva los distintos momentos del día y llegar a recordar, prever y anticipar lo que pasará después. Nos referimos a:
-----	--

a) La distribución del aula por rincones.

b) El juego libre.

c) Las actividades de psicomotricidad.

d) **Las rutinas.**

89.	Es una rutina que ayuda a los niños/as a ir superando la relación individual con el educador y les permite que vayan adquiriendo un sentimiento de pertenencia al grupo. Nos referimos a:
-----	---

a) La entrada.

b) La salida.

c) **La asamblea.**

d) La comida.

90.	Dada la edad de nuestros alumnos/as es normal que enfermen. La inmunidad congénita es:
-----	--

- a) **El poder de resistencia a la infección con el que una persona ha nacido.**
- b) El poder de resistencia a la infección que una persona adquiere.
- c) La posibilidad de contagio de una infección.
- d) Una anomalía de los cromosomas.

91.	Las actividades que diseñamos para favorecer el vínculo de apego con nuestros alumnos/as influyen en el desarrollo:
-----	---

- a) **Afectivo-social.**
- b) Motor.
- c) Cognitivo.
- d) Moral.

92.	Cuando planificamos actividades para estimular el desarrollo de la etapa sensoriomotora esta, según Piaget, se sitúa entre:
-----	---

- a) **0-2 años.**
- b) 1-2 años.
- c) 1-3 años.
- d) Año y medio a 2 años.

93.	Los principales factores que influyen en el desarrollo son:
-----	---

- a) Ambientales y materiales.
- b) **Genéticos y ambientales.**
- c) Genéticos y culturales.
- d) Genéticos y sociales.

94.	Las primeras manifestaciones comunicativas se producen a través de:
-----	---

- a) La risa.
- b) **El llanto.**
- c) El grito.
- d) La sonrisa.

95.	El desarrollo motor implica una progresión en la organización de los movimientos, así, que se desarrollen antes las partes centrales del cuerpo que las más alejadas responde a la ley:
-----	---

- a) Céfal-caudal.
- b) De la coordinación.
- c) **Próximo distal.**
- d) De la globalidad.

96.	La experiencia que cada cual tiene de su propio cuerpo en movimiento o estático, en un cierto equilibrio espacio-temporal y en sus relaciones con el mundo que le rodea es:
-----	---

- a) La ley próximo distal.
- b) **El esquema corporal.**

- c) La psicomotricidad.
- d) La ley céfalo- caudal.

97.	Qué autor afirma que la capacidad para hablar es innata:
-----	--

- a) Piaget.
- b) Gessel.
- c) Wallon.
- d) Chomsky.**

98.	¿A qué edad aparece la ecolalia?	<b>ANULADA</b>
-----	----------------------------------	----------------

- a) De 10-12 meses.**
- b) A los 18 meses.
- c) De 3.4 meses.
- d) Al mes.

99.	La palabra frase u holofrase suele ser:
-----	---

- a) Una conjunción.
- b) Un adjetivo.
- c) Un verbo.
- d) Un sustantivo.**

100.	Las disfonías infantiles, las dislalias y el mutismo son:
------	---

- a) Trastornos psicológicos.
- b) Trastornos fisiológicos.
- c) Trastornos gestuales.
- d) Trastornos del lenguaje.**

## SUPUESTO PRÁCTICO 2

Es usted Técnico Educador en una escuela infantil dependiente de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo, en la que se atiende a niños de 0 a 3 años. Durante este curso que se inicia usted va a ser educador/a tutor/a de un aula del nivel 2-3 años y tiene que planificar junto con los/as educadores/as de su nivel, el periodo de adaptación y la unidad didáctica del otoño. Para lo cual debe hacer las pertinentes entrevistas iniciales a los padres y la primera reunión informativa de aula, explicando el proceso que desarrollará el niño/a para adaptarse a la escuela, aspectos organizativos importantes de la escuela y el aula y la primera unidad didáctica que se trabajará.

**Responda a las siguientes cuestiones:**

101.	Para recabar información de los niños y las familias, se utiliza la entrevista. La entrevista según el grado de estructuración puede ser:
------	---

- a) estructurada, de diagnóstico o directiva
- b) estructurada, semiabierta, no directiva**
- c) no estructurada, abierta, de orientación
- d) no estructurada, terapéutica, semidirectiva

102.	El Decreto 196/2022, de 3 de noviembre, por el que se establece el currículo de la
------	--

	etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, que es el decreto en el que te basarás para hacer la programación, dice que el currículo de esta etapa lo constituyen:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) los objetivos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de la Educación Infantil</li> <li>b) los objetivos, contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) y criterios de evaluación de la Educación Infantil</li> <li>c) las competencias, contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) y criterios de evaluación de la Educación Infantil</li> <li><b>d) el conjunto de objetivos, competencias, contenidos (enunciados en forma de saberes básicos), métodos pedagógicos y criterios de evaluación de la educación Infantil</b></li> </ul>
103.	Para concretar las competencias en el desarrollo de una unidad didáctica: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>partimos de la competencia clave y concretamos en competencias específicas y por último en las competencias operativas</b></li> <li>b) partimos de la competencia específica y concretamos en las competencias clave y por último en las competencias operativas</li> <li>c) partimos de la competencia clave y concretamos en las competencias operativas y por último en las competencias específicas</li> <li>d) partimos de la competencia específica y concretamos en la competencia clave, desglosada en competencias operativas</li> </ul>
104.	Según el Decreto 196/2022, las competencias clave: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>tienen carácter transversal: ninguna se corresponde directa y unívocamente con una única área y todas se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en las distintas áreas</b></li> <li>b) corresponden directa y unívocamente con una única área</li> <li>c) se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en un área</li> <li>d) no tienen carácter transversal</li> </ul>
105.	El conjunto de acciones debidamente organizadas y planificadas por los docentes con la pretensión de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes y la consecución de los fines establecidos por parte de estos últimos se corresponde con el concepto de: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>metodología educativa</b></li> <li>b) rutinas</li> <li>c) evaluación educativa</li> <li>d) actividades complementarias</li> </ul>
106.	Los fundamentos teóricos y científicos a considerar para ayudar a que los estudiantes alcancen los objetivos generales de etapa y avancen en las competencias establecidas, se corresponde con el concepto de: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rutinas</li> <li>b) actividades de enseñanza-aprendizaje</li> <li>c) proyectos</li> <li>d) <b>principios de intervención educativa</b></li> </ul>
107.	El principio que deberás aplicar en tu práctica, que establece que es necesario planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en función de las características,

	necesidades, intereses y posibilidades concretas de cada niño, se denomina:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) principio de socialización</li> <li><b>b) principio de individualización</b></li> <li>c) principio de normalización</li> <li>d) principio de globalización</li> </ul>
108.	<p>En la realización de las unidades didácticas, que llevarás a cabo en tu aula, los principios de intervención metodológica atienden a teorías prácticas como las de Montessori que afirman que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) el desarrollo cognitivo del niño pasa por una serie de etapas evolutivas</li> <li>b) la educación de los niños se debe dar en la naturaleza, a través de la actividad y destacando el juego como recurso educativo</li> <li><b>c) es importante la manipulación y experimentación para los aprendizajes, donde el docente actúa de guía y otorga un gran valor a las actividades cotidianas (limpieza, orden, etc.), así como a los materiales, orientados al desarrollo sensorial, de la inteligencia y función motora</b></li> <li>d) los niños aprenden a través de la construcción de una red de conceptos, donde a los ya existentes se les va añadiendo otros nuevos</li> </ul>
109.	<p>Otro autor importante a tener en cuenta en tu práctica educativa es Piaget, según éste, el proceso de asimilación es aquel en el cual los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) manipulan, agarran, exploran e interactúan con el entorno</li> <li>b) interactúan con el entorno para adquirir conocimientos</li> <li><b>c) mediante los conocimientos que ya poseen, integran los nuevos y les dan significado, integrándolos en sus esquemas de conocimiento</b></li> <li>d) modifican los esquemas de conocimiento previos, para encajar la nueva información</li> </ul>
110.	<p>También tendrás en cuenta, los postulados de Ausubel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a) Destaca por su teoría del aprendizaje significativo, donde la nueva información se incorpora a la estructura cognitiva, relacionando los nuevos conocimientos con los que ya poseía</b></li> <li>b) destaca por su defensa de una educación común para todos, el conocimiento de la educación en la primera edad (escuela materna) y la importancia de la elaboración de material didáctico</li> <li>c) desarrolla el enfoque metodológico del método de proyectos, considerando que el conocimiento se adquiere mediante la experiencia, puesto que el alumno sólo aprende aquello que le es útil para la vida</li> <li>d) desarrolla el método globalizado</li> </ul>
111.	<p>En las actividades que plantees en tu aula, debes tener en cuenta lo que Decroly mantiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) que la educación en los niños se ha de dar en la naturaleza, a través de la actividad y destacando el juego como recurso educativo, por lo que es considerado por algunos como el padre del modelo lúdico</li> <li>b) la teoría del aprendizaje por descubrimiento, según la cual los niños construyen su propio conocimiento, a través de sus propios medios y con la ayuda de estímulos de aprendizaje (donde la labor de estimulación docente es importante)</li> </ul>

c) que los niños perciben la realidad de manera global, centrándose en aquello que más interés les suscita. Plantea organizar las tareas entorno a centros de interés (González-Fernández et al, 2022, p.164)

d) que el desarrollo cognitivo del niño pasa por una serie de etapas evolutivas

112.	La descripción de “función sistematizadora y organizativa de la jornada escolar (especialmente distribución del tiempo) y también una función claramente educativa, en la medida en que permiten programar y organizar los diferentes saberes objeto de desarrollo en torno a un marco seguro y estable de referencia”, se corresponde con:
------	---

- a) actividades
- b) **rutinas**
- c) proyectos
- d) tareas

113.	En tu aula el trabajo lo vas a organizar en torno a rincones y talleres. Los talleres según Ibáñez Sandín (2021):
------	---

- a) **implican la realización de actividades más sistematizadas y dirigidas por el profesor, con la finalidad de que los niños adquieran y desarrollen diferentes técnicas creativas, permitiéndoles explorar y aplicar los diferentes descubrimientos que van haciendo a través de la manipulación de los materiales**
- b) son una metodología de trabajo, la cual supone una organización del espacio como lugar de juego
- c) son una metodología de trabajo, en la que se divide el espacio para que los niños realicen actividades de manera independiente y libre
- d) los talleres deben ser fijos a lo largo del curso académico

114.	Los reforzadores positivos, que aplicarás en tu aula, para que la persona o el grupo emita la conducta deseada:
------	---

- a) solamente pueden ser premios tangibles
- b) se administran como consecuencia de una conducta disruptiva
- c) **pueden ser premios, caricias, trato con respeto, reconocer las cualidades**
- d) consisten en eliminar algo que resulte molesto a la persona

115.	Si decides utilizar con un niño con problemas de conducta, el tiempo fuera de reforzamiento, éste consiste en:
------	--

- a) **separar a la persona temporalmente del lugar en el que operan los reforzadores, cuando emite la conducta que se quiere extinguir**
- b) la restauración por parte de la persona, de los efectos negativos producidos en el ambiente, mejorándolos respecto a su estado inicial
- c) hacer repetir a la persona conductas positivas que sean incompatibles con el comportamiento que se quiere extinguir
- d) la aplicación de un reforzador aversivo

116.	Otra técnica conductual para reducir o extinguir conductas que exige la restauración de los efectos negativos en el ambiente, mejorándolos respecto a su estado inicial, es:
------	--

- a) la práctica positiva
- b) el moldeamiento
- c) **la sobrecorrección restitutiva**

d) el tiempo fuera de reforzamiento

117	La técnica conductual para facilitar el aprendizaje de conductas positivas consistente en que la persona o el grupo cuya conducta se quiere modificar, observe el comportamiento de un modelo y las recompensas que recibe cuando emite la conducta esperada, es:
-----	---

- a) el reforzamiento positivo
- b) la economía de fichas
- c) la sobrecorrección
- d) el modelado**

118.	La técnica conductual para facilitar el aprendizaje de conductas sencillas que consiste en que la persona aprenda una conducta final reforzando cada una de las aproximaciones (aproximaciones sucesivas), o conductas intermedias secuencialmente fraccionadas, es:
------	--

- a) el moldeamiento**
- b) el moldeado
- c) el reforzamiento positivo
- d) la práctica positiva

119.	Las actividades complementarias:
------	----------------------------------

- a) son aquellas destinadas a identificar las ideas y conocimientos previos que los alumnos tienen respecto al objeto de conocimiento (act. de detección de conocimientos previos)
- b) son aquellas que buscan atraer la atención de los alumnos, introduciendo el nuevo objeto de conocimiento (act. de introducción/motivación o presentación)
- c) son aquellas destinadas a aquellos alumnos que, por sus capacidades, hayan conseguido con creces los saberes establecidos (act. de ampliación)
- d) son aquellas organizadas por el centro educativo dentro del horario escolar para completar el currículo y la actividad académica habitual del aula, por lo que forman parte de la programación. Tienen un marcado carácter diferenciador con las restantes actividades lectivas, especialmente por los espacios y momentos de realización**

120.	¿Qué evaluación te permitirá recabar información para introducir ajustes y cambios necesarios en el proceso de enseñanza -aprendizaje que permitan que tu alumnado alcance las finalidades establecidas?:
------	---

- a) inicial
- b) diagnóstica
- c) final
- d) formativa**

121.	La técnica principal del proceso de evaluación que señala el Decreto 196/2022 y que tú deberás utilizar, será:
------	--

- a) la observación directa y sistemática**
- b) las listas de control
- c) la escala de estimación numérica
- d) el análisis de las producciones

122.	Los momentos de la evaluación educativa son:
------	--

- a) inicial, diagnóstica y formativa
- b) inicial, continúa y final**
- c) inicial, continua y formativa
- d) inicial, continua y diagnóstica

123.	El instrumento para la evaluación, que puedes usar en tu aula, que no trata de comprobar la presencia o ausencia de determinados aspectos, sino de describir el logro, grado o intensidad con la que se presentan, se corresponde con:
------	--

- a) el anecdotario
- b) la observación
- c) análisis de las producciones
- d) escala de estimación**

124.	Según el Decreto 196/2022, es un criterio de evaluación del primer ciclo de educación infantil, relativo a la competencia específica 1 del área “Comunicación y Representación de la Realidad”:
------	---

- a) participar de forma espontánea en situaciones comunicativas, adecuando la postura, los gestos, y los movimientos a sus intenciones**
- b) la expresión facial y corporal: gestos de intención, necesidad y estado de ánimo, así como las sensaciones que los acompañan
- c) acercamiento a los usos del lenguaje escrito
- d) expresión libre a través del gesto y el movimiento

125.	Otro instrumento de evaluación a tu disposición, que consiste en la enumeración de una serie de conductas, características o aspectos que se quieren comprobar si se dan o no en un determinado alumno o grupo, se corresponde con:
------	---

- a) lista de control**
- b) escala de estimación
- c) la interrogación
- d) anecdotario