



Región de Murcia

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

**CUERPO SUPERIOR FACULTATIVO-OPCIÓN PSICOLOGÍA- DE LA
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL**

ESTABILIZACIÓN DE EMPLEO TEMPORAL

EJERCICIO ÚNICO

FECHA 04 / 02/ 2024

ORDEN DE 28 DE OCTUBRE DE 2022 DE LA CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, HACIENDA Y ADMINISTRACION DIGITAL, POR LA QUE SE CONVOCAN PRUEBAS SELECTIVAS PARA CUBRIR 6 PLAZAS DEL CUERPO SUPERIOR FACULTATIVO (OPCIÓN PSICOLOGÍA) DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL, (CÓDIGOAFX17C22-4).

CUESTIONES

| | |
|----|---|
| 1. | La Constitución de 1978 establece en su artículo 1, que España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores de su ordenamiento jurídico: |
|----|---|

- a) La libertad, la justicia y la autonomía de las regiones.
- b) La justicia y la igualdad de los pueblos.
- c) La libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.
- d) La libertad, la igualdad y la equidad.

| | |
|----|--|
| 2. | Según el artículo 20 de la Ley Orgánica 4/1982, de 9 de junio, de Estatuto de Autonomía para la Región de Murcia, los órganos institucionales de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia son: |
|----|--|

- a) Las Cortes Generales de la Región de Murcia, el Consejo de Gobierno y el Presidente de la Región de Murcia.
- b) El Gobierno, la Comunidad Autónoma y la Asamblea Regional.
- c) La Asamblea Regional, el Presidente y el Consejo de Gobierno.
- d) La Comunidad Autónoma, La Asamblea Regional, El Consejo de Gobierno y el Presidente.

| | |
|----|---|
| 3. | En el artículo 1 de la Ley 7/2004, de 28 de diciembre, de organización y régimen jurídico de la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, se regula su ámbito de aplicación para: |
|----|---|

- a) La Administración General de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- b) La Administración Pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- c) La Administración Institucional de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- d) Los organismos públicos independientes de ella.

| | |
|----|--|
| 4. | Según la Ley 7/2004, de 28 de diciembre, de organización y régimen Jurídico de la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, los vicesecretarios, los subdirectores generales y asimilados son nombrados de acuerdo a criterios de: |
|----|--|

- a) Mayor edad entre funcionarios de carrera.
- b) Competencia profesional entre funcionarios de carrera que pertenezcan a cuerpos y escalas para cuyo ingreso se exija el título de doctor, licenciado, ingeniero, arquitecto o equivalente.
- c) Reconocido prestigio entre funcionarios interinos.
- d) Confianza y libre designación entre personal eventual.

| | |
|----|---|
| 5. | De conformidad con el Decreto Legislativo 1/2001, de 26 de enero, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de la Función Pública de la Región de Murcia, las sanciones impuestas por faltas leves prescribirán: |
|----|---|

- a) Al mes.
- b) A los seis meses.
- c) Al año.
- d) A los dos años.

| | |
|----|---|
| 6. | Según el Decreto Legislativo 1/2001, de 26 de enero, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de la Función Pública de la Región de Murcia, NO integran la Función Pública Regional |
|----|---|

- a) El personal eventual.
- b) El personal que presta servicios en la Asamblea Regional.
- c) El personal estatutario del Servicio Murciano de Salud.
- d) El personal laboral.

| | |
|----|---|
| 7. | Conforme establece el Decreto Legislativo 1/1999, de 2 de diciembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Hacienda de la Región de Murcia, si la Ley de Presupuestos de la Comunidad Autónoma no fuera aprobada antes del primer día del ejercicio económico correspondiente, se considerarán automáticamente prorrogados los presupuestos del ejercicio anterior en sus créditos iniciales, con una duración: |
|----|---|

- a) Máxima de un mes.
- b) Máxima de un trimestre.
- c) Máxima de seis meses.
- d) Hasta la aprobación y publicación de la nueva Ley en el Boletín Oficial de la Región de Murcia.

| | |
|----|---|
| 8. | De conformidad con la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, las Administraciones Públicas sirven con objetividad los intereses generales y actúan de acuerdo con los principios de: |
|----|---|

- a) Eficacia, jerarquía, descentralización, desconcentración y coordinación.
- b) Eficacia, economía, celeridad, desconcentración y coordinación.
- c) Eficiencia, contradicción, descentralización.
- d) Transparencia, eficiencia, jerarquía y oficialidad.

| | |
|----|---|
| 9. | De acuerdo con la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas serán motivados, con sucinta referencia de hechos y fundamentos de derecho: |
|----|---|

- a) Todos los actos.
- b) Los actos que acuerden la terminación del procedimiento por la imposibilidad material de continuarlo por causas sobrevenidas, así como los que acuerden el desistimiento por la Administración en procedimientos iniciados de oficio.
- c) Los actos que se dicten de conformidad con el criterio seguido en actuaciones precedentes o con el dictamen de órganos consultivos.
- d) Los actos que acepten pruebas propuestas por los interesados.

| | |
|-----|--|
| 10. | Conforme a la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas ¿qué actos NO ponen fin a la vía administrativa? |
|-----|--|

- a) Las resoluciones de los recursos de alzada.
- b) Las resoluciones de los órganos administrativos que carezcan de superior jerárquico, salvo que una Ley establezca lo contrario.
- c) Actos de trámite.
- d) La resolución administrativa de los procedimientos de responsabilidad patrimonial, cualquiera que fuese el tipo de relación, pública o privada, de que derive.

| | |
|-----|--|
| 11. | Contra el acuerdo de acumulación del órgano administrativo que inicie o tramite un procedimiento, según establece la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, ¿qué tipo de recurso procede?: |
|-----|--|

- a) El recurso extraordinario de revisión.
- b) El recurso de alzada.
- c) No procederá recurso alguno.
- d) El recurso de reposición.

| | |
|-----|--|
| 12. | De acuerdo con la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, se podrá prescindir del trámite de audiencia: |
|-----|--|

- a) Cuando figuren en el procedimiento hechos, alegaciones y pruebas distintas a las aducidas por el interesado.
- b) Cuando no figuren en el procedimiento ni sean tenidos en cuenta en la resolución otros hechos ni otras alegaciones y pruebas que las aducidas por el interesado.
- c) En ningún supuesto se puede prescindir del trámite de audiencia.
- d) Cuando lo decida el órgano instructor.

| | |
|-----|---|
| 13. | Según establece la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, en el caso de los contratos susceptibles de recurso especial en materia de contratación, la formalización del contrato no podrá efectuarse antes de que transcurran: |
|-----|---|

- a) Siete días hábiles siguientes a la recepción de la solicitud del adjudicatario.
- b) Cinco días contados desde la fecha del envío de la invitación escrita.
- c) Quince días hábiles desde que se remita la notificación de la adjudicación a los licitadores y candidatos.
- d) Veinte días contados desde el día siguiente a la fecha en que se notifique al empresario el acuerdo de adjudicación.

| | |
|-----|--|
| 14. | La Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los derechos digitales, establece que los responsables y encargados del tratamiento de datos así como todas las personas que intervengan en cualquier fase de éste estarán sujetas al deber de: |
|-----|--|

- a) Custodia.
- b) Confidencialidad.
- c) Secreto.
- d) Sigilo.

| | |
|-----|---|
| 15. | Según la Ley 2/2014, de 21 de marzo, de Proyectos Estratégicos, Simplificación Administrativa y Evaluación de los Servicios Públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, los proyectos de interés estratégico de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia serán declarados como tales por: |
|-----|---|

- a) El Consejo de Gobierno.
- b) La Asamblea Regional.
- c) El titular de la Consejería competente en materia de industria.
- d) El titular de la Consejería de Presidencia, Portavocía y Acción Exterior.

| | |
|-----|---|
| 16. | Según la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales, es un principio de la acción preventiva: |
|-----|---|

- a) Adoptar medidas que antepongan la protección individual a la colectiva.
- b) Evaluar los riesgos que se puedan evitar.
- c) Sustituir lo peligroso por lo que entrañe poco o ningún peligro.
- d) Tener en cuenta la involución de la técnica.

| | |
|-----|---|
| 17. | Según la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la situación en que se encuentra una persona que sea, haya sido o pudiera ser tratada, en atención a su sexo, de manera menos favorable que otra en situación comparable, se considera: |
|-----|---|

- a) Acoso por razón de sexo.
- b) Acoso sexual.
- c) Discriminación directa por razón de sexo.
- d) Discriminación indirecta por razón de sexo.

| | |
|-----|---|
| 18. | De conformidad con la Ley 7/2007, de 4 de abril, para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, y de Protección contra la Violencia de Género en la Región de Murcia, los informes sobre el impacto por razón de género deberán acompañar a: |
|-----|---|

- a) Únicamente a las disposiciones relacionadas con políticas de servicios sociales.
- b) Todos los actos de las Administraciones Públicas.
- c) Los planes de especial relevancia económica y social que se sometan a la aprobación del Consejo de Gobierno.
- d) Proyectos de disposiciones de carácter reglamentario.

| | |
|-----|--|
| 19. | Según la Ley 7/2007, de 4 de abril, para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, y de Protección contra la Violencia de Género en la Región de Murcia, ¿qué forma de violencia machista comprende toda conducta u omisión intencional que produzca en una mujer una desvaloración o un sufrimiento, mediante amenazas, humillación, vejaciones, exigencia de obediencia o sumisión, coerción verbal, insultos, aislamiento o cualquier otra limitación de su ámbito de libertad?: |
|-----|--|

- a) Violencia psicológica.
- b) Violencia física.
- c) Violencia económica.
- d) Violencia familiar.

| | |
|-----|--|
| 20. | De conformidad con la Ley 12/2014, de 16 de diciembre, de Transparencia y Participación Ciudadana de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, NO es una finalidad de esta ley |
|-----|--|

- a) Establecer un sistema de relación entre las personas y la Administración pública y demás sujetos obligados.
- b) Establecer un sistema fundamentado en el conocimiento de la actividad pública, la incentivación de la participación ciudadana, la mejora de la calidad de la información pública y de la gestión administrativa.
- c) La garantía de la rendición de cuentas y la responsabilidad en la gestión pública.
- d) El desarrollo de una conciencia política en el ámbito territorial de la Región de Murcia.

| | |
|-----|--|
| 21. | Según la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno, el derecho de acceso podrá ser limitado cuando acceder a la información suponga un perjuicio para: |
|-----|--|

- a) Las relaciones exteriores con estados miembros de la Unión Europea únicamente.
- b) La seguridad nacional, la defensa y la seguridad pública.
- c) La política urbanística.
- d) El derecho de acceso a la información pública nunca puede ser restringido.

| | |
|-----|---|
| 22. | La Ley 40/2015, de 1 de octubre, manifiesta que los documentos electrónicos que contengan actos administrativos que afecten a derechos o intereses de los particulares, deberán conservarse en: |
|-----|---|

- a) El Sistema de Archivos de la Administración General del Estado.
- b) Soportes de naturaleza electrónica.
- c) Cualquier formato o soporte.
- d) Siempre en formato papel.

| | |
|-----|---|
| 23. | Según el planteamiento de la psicoterapia centrada en el cliente de Rogers: |
|-----|---|

- a) El determinismo causal inconsciente determina la conducta
- b) La persona no es libre ya que no tiene posibilidad de elegir
- c) Los valores, intenciones y creencias de la persona controlan su conducta
- d) Debe aceptarse el ambientalismo conductual

| | |
|-----|--|
| 24. | En el modelo ecológico de Bronfrenbrenner: |
|-----|--|

- a) Un ejemplo de microsistema sería la ley general de educación de un país.
- b) Un ejemplo de mesosistema serían las relaciones entre la familia y la escuela.
- c) El exosistema enfatiza los cambios a lo largo del tiempo en los sistemas.
- d) El microsistema enfatiza los cambios a lo largo del tiempo de un sistema.

| | |
|-----|-------------------------------------|
| 25. | Respecto al desarrollo del cerebro: |
|-----|-------------------------------------|

- a) La mayoría de las neuronas se producen durante los primeros meses después del nacimiento
- b) La mielinización de las neuronas se completa en los dos primeros años de vida
- c) La poda neuronal es necesaria para el correcto desarrollo del cerebro
- d) Las células gliales transmiten información

| | |
|-----|--|
| 26. | Erikson hace referencia al concepto de “difusión de la identidad” para explicar: |
|-----|--|

- a) Que una persona experimente muchas formas de ser diferentes (distinta forma de vestir, gustos musicales, actitudes, etc)
- b) Que una persona no logre sentido de identidad, de forma que no se adhiera a actitudes, valores, ideas, etc. fijos
- c) Que una persona adopte las ideas y valores que se le han impuesto por presión social o familiar.
- d) Que una persona reconsidere los valores de su cultura y sus padres y se adhiera a algunos y descarte otros.

| | |
|-----|---|
| 27. | Según las teorías neopiagetianas, la capacidad dialéctica en el pensamiento postformal: |
|-----|---|

- a) Implica considerar un argumento o idea y su contrario para llegar a una síntesis.
- b) Es un tipo de pensamiento no holístico
- c) Es el tipo de pensamiento más frecuente en la juventud
- d) Es una forma de pensamiento egocéntrico

| | |
|-----|---|
| 28. | Según la teoría de Chomsky, los niños aprenden el lenguaje: |
|-----|---|

- a) Mediante observación, imitación y refuerzo
- b) Por la utilidad social que tiene.
- c) Porque disponen de esquemas innatos que les permiten crear una gramática consistente y pronunciar palabras que nunca han oído.
- d) Por ensayo y error

| | |
|-----|---|
| 29. | Cuando hablamos de un aprendizaje en el que se producen relaciones sustantivas entre los conocimientos que dispone el alumno y los nuevos contenidos a aprender creando significados nuevos; es decir, cuando el aprendiz relaciona los materiales de aprendizaje con sus conocimientos previos, nos estamos refiriendo al: |
|-----|---|

- a) Aprendizaje mediante asociaciones arbitrarias
- b) Aprendizaje significativo
- c) Aprendizaje mediante modelado
- d) Aprendizaje por descubrimiento.

| | |
|-----|--|
| 30. | Las actitudes pueden diferir en varios parámetros que se concretan en: |
|-----|--|

- a) Extremidad, subjetividad y ambivalencia
- b) Fuerza, consistencia y extremidad
- c) Valencia, argumentación y ambivalencia
- d) Valencia, ambivalencia y fuerza

| | |
|-----|--|
| 31. | El conformismo es un proceso complejo, pero conformarse o resistir depende de: |
|-----|--|

- a) De la generación de modelos normativos en la situación
- b) De la facilitación social
- c) De la percepción de falso consenso
- d) Del tamaño del grupo y la implicación del sujeto

| | |
|-----|--|
| 32. | Los estudios sobre nuevos modelos de familia muestran que: |
|-----|--|

- a) Lo importante es la estructura familiar, es decir, el tipo de familia
- b) Lo importante es la dinámica familiar, es decir, el tipo de relaciones que se establece entre sus miembros
- c) Lo ideal es la familia nuclear
- d) Los padres autoritarios logran que sus hijos tengan una mejor adaptación social y personal

| | |
|-----|---|
| 33. | Uno de los autores más relevantes en el estudio de la personalidad que definió la personalidad como una "organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su adaptación al ambiente" y subrayó las diferencias individuales en su estudio fue: |
|-----|---|

- a) Sigmund Freud
- b) Gordon Allport
- c) John B. Watson
- d) Eysenck

| | |
|-----|---|
| 34. | Jung propuso que el yo se construye en base a dos actitudes básicas (introversión y extroversión) y cuatro funciones psicológicas, que diferenciarían la forma de captar el mundo real externo y nuestro mundo subjetivo interno, estas serían: |
|-----|---|

- a) Percepción, intuición, pensamiento y sentimiento.
- b) Sensación, emoción, reflexión y decisión.
- c) Observación, percepción, cognición y conducta.
- d) Percepción, reflexión y conducta

| | |
|-----|--|
| 35. | El modelo de los Cinco Grandes (BIG FIVE), o modelo de los cinco factores de la personalidad, tuvo su origen en: |
|-----|--|

- a) Una combinación del análisis factorial y la observación clínica.
- b) Una combinación del enfoque léxico y el enfoque idiográfico.
- c) Una combinación del enfoque léxico y del enfoque estadístico.
- d) Una combinación del análisis factorial y el enfoque idiográfico

| | |
|-----|---------------------------------|
| 36. | En el condicionamiento vicario: |
|-----|---------------------------------|

- a) Se enfatiza la asociación con un estímulo que automáticamente produce una respuesta emocional.
- b) El proceso de aprendizaje emocional se da a partir de la observación de los demás.
- c) Es posible gracias al reconocimiento del estímulo ambiental que controla la conducta.
- d) Hay una asociación arbitraria entre estímulo y respuesta

| | |
|-----|--|
| 37. | Mischel, uno de los principales detractores de la psicología de los rasgos, destacó por: |
|-----|--|

- a) Su empeño por demostrar que la conducta era situacionalmente específica
- b) Su postura crítica hacia los principios de aprendizaje y las teorías social-cognitivas.
- c) Sus propuestas basadas en los principios de aprendizaje, sin tomar en cuenta lo que las personas saben piensan, creen y esperan.
- d) Su defensa del funcionamiento basado en las Expectativas, las Creencias, las Aptitudes y las Metas

| | |
|-----|---|
| 38. | Respecto a la Terapia cognitiva, ¿Qué respuesta es correcta?: |
|-----|---|

- a) La terapia cognitiva rechaza la intervención conductual.
- b) La inferencia arbitraria hace referencia a sacar conclusiones sin evidencias sólidas que las sostengan.
- c) La personalización hace referencia a la tendencia a clasificar las experiencias en categorías opuestas y extremas.
- d) La abstracción selectiva hace referencia a la tendencia a pensar que todos los acontecimientos externos están bajo el propio control

| | |
|-----|---|
| 39. | Respecto a las Habilidades Sociales, ¿Cuál de los siguientes enunciados es correcto?: |
|-----|---|

- a) Los individuos muy asertivos experimentan ansiedad y depresión en las situaciones interpersonales.
- b) Es frecuente que las personas poco asertivas tengan problemas psicosomáticos.
- c) Diversas investigaciones muestran que las personas que realizan programas de intervención en asertividad presentan una disminución en autoestima y autoeficacia.
- d) La asertividad es una característica poco entrenable

| | |
|-----|---|
| 40. | La teoría de los estados de expectativas (TEE) defiende que el status en los grupos |
|-----|---|

- a) Es consecuencia de las actitudes características de los miembros
- b) Depende de las expectativas sobre el desempeño de la tarea
- c) Tiene como antecedente la emergencia de un liderazgo claro
- d) Todas son correctas

| | |
|-----|---|
| 41. | En una evaluación psicológica, los Autoinformes serán tanto más veraces cuando: |
|-----|---|

- a) Más inferencias tengan que realizar sobre el evento informado a no ser que esas inferencias sean, precisamente, el objeto de estudio.
- b) Más actuales sean los eventos sobre los que se informa.
- c) Menos específicas y más ambiguas sean las preguntas planteadas.
- d) Más inferencias sobre los datos del Autoinforme realicen los evaluadores.

| | |
|-----|--|
| 42. | La discapacidad intelectual puede ser concurrente con el trastorno neurocognitivo mayor. En tales casos: |
|-----|--|

- a) Se realizará solo el diagnóstico de discapacidad intelectual.
- b) Si se desarrolla una enfermedad de Alzheimer o pierde la capacidad cognitiva después de una lesión craneal, sólo se diagnosticará como trastorno neurocognitivo.
- c) Se pueden realizar los diagnósticos de discapacidad intelectual y de trastorno neurocognitivo.
- d) No se realizará diagnóstico.

| | |
|-----|--|
| 43. | En una entrevista clínica, nos referimos a RAPPORT cuando: |
|-----|--|

- a) Se centra en la creación de una relación de confianza y respeto mutuo entre el paciente y el psicólogo.
- b) Se refiere a los aspectos normativos y organizativos de la terapia.
- c) Se enfoca en comprender y sentir las emociones y experiencias del paciente.
- d) Todas son verdaderas.

| | |
|-----|---|
| 44. | Según se define en el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales DSM-5 el cuadro de síntomas conductuales que definen el término TEA está caracterizado por una alteración cualitativa en las siguientes dimensiones: |
|-----|---|

- a) Relación social. Comunicación y lenguaje. Patrones repetitivos y estereotipados.
- b) Relación social. Comunicación y lenguaje. Patrones estereotipados.
- c) Comunicación e interacción social. Patrones repetitivos y estereotipados.
- d) Comunicación y lenguaje. Interacción social.

| | |
|-----|---|
| 45. | Según el Manual de Clasificación diagnóstica DSM 5, NO se incluye dentro de la categoría de Trastornos del neurodesarrollo: |
|-----|---|

- a) La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual)
- b) Los trastornos de la comunicación.
- c) El trastorno del espectro autista.
- d) Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta.

| | |
|-----|--|
| 46. | Son criterios incluidos en el diagnóstico del Trastorno de la comunicación social: |
|-----|--|

- a) Dificultades para comprender lo que no se dice explícitamente y significados no literales o ambiguos del lenguaje.
- b) Dificultad persistente en la producción fonológica.
- c) Alteraciones de la fluidez y la organización temporal normales del habla.
- d) Todas son verdaderas.

| | |
|-----|--|
| 47. | Siguiendo la clasificación de Pervin de las técnicas de evaluación psicológica, son instrumentos especialmente sensibles para revelar aspectos inconscientes de la conducta: |
|-----|--|

- a) Técnicas psicométricas.
- b) Técnicas objetivas.
- c) Técnicas proyectivas.
- d) Técnicas subjetivas.

| | |
|-----|---|
| 48. | Para realizar una evaluación de la competencia lingüística de un niño de 13 años, según la edad de aplicación se utilizará la prueba: |
|-----|---|

- a) CELF. Evaluación Clínica de los fundamentos del lenguaje
- b) PLON-R. Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada.
- c) Reynell. Escala del desarrollo del lenguaje.
- d) CEG. Test de comprensión de estructuras gramaticales.

| | |
|-----|---|
| 49. | En la evaluación psicológica, el concepto de validez hace referencia a: |
|-----|---|

- a) El marco de referencia con el que se compara el sujeto para que obtenga significado la puntuación obtenida.
- b) Grado de exactitud con el que mide el constructo teórico que pretende medir.
- c) La estabilidad temporal de la medida.
- d) La consistencia interna u homogeneidad.

50. El Cuestionario Factorial de Personalidad, 16PF-5

- a) Es un instrumento de medida de espectro amplio de personalidad para adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y 16 años.
- b) La edición 16PF-5 es la versión más reciente del instrumento, resultado de un estudio completamente original en el que se sustituyen los antiguos factores de segundo orden por cuatro dimensiones globales.
- c) Los baremos que ofrece vienen expresados en decatipos.
- d) Para una interpretación fiable se requiere de una aplicación individual del mismo.

51. En la escala Wechsler de inteligencia para adultos WAIS IV:

- a) Si se quiere determinar el CI Total (CIT) del evaluado, es necesario tomar la totalidad de las 10 pruebas centrales.
- b) El Índice de Habilidad General (IHG) es más sensible que el CI Total (CIT) a la influencia de la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento.
- c) El índice de comprensión Verbal (ICV) consta de dos subpruebas básicas (vocabulario, información) y dos subpruebas suplementarias (Comprensión y analogías.).
- d) Es una medida de capacidad cognitiva administrada colectivamente para personas de 16 años, 0 meses a 90 años, 11 meses.

52. El Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales DSM-5 agrupa a los 10 tipos de trastornos de la personalidad en 3 grupos (A, B y C).
¿Cuál de los siguientes trastornos se incluye en el grupo A?

- a) Antisocial.
- b) Límite.
- c) Obsesivo-compulsivo.
- d) Paranoide.

53. El diagnóstico de un trastorno de personalidad requiere lo siguiente:

- a) Debe incluir otras posibles causas de los síntomas.
- b) Un patrón de comienzo tardío.
- c) Malestar significativo o deterioro del funcionamiento.
- d) Ir asociado a un traumatismo encefálico.

54. El Test de Rorschach es clasificado dentro de las técnicas proyectivas como:

- a) Estructural
- b) Expresivo
- c) Constructivo
- d) Asociativo

55. La primera prueba para la evaluación individual de la inteligencia fue:

- a) Escala Métrica de la Inteligencia de Binet y Simon
- b) Terman Merrill
- c) Wechsler-Bellevue Intelligence Scale
- d) K-BIT, Test Breve de Inteligencia de KAUFMAN

56. De acuerdo con la clasificación de Nancy Andreasen se incluye dentro de los Trastornos del Pensamiento:

- a) Tangencialidad.
- b) Taquialia.
- c) Mutismo.
- d) Afasia.

57. ¿Qué modelo explicativo de los procesos de Regulación Emocional está centrado en las estrategias?

- a) Modelo de Gross (2015)
- b) Modelo de afrontamiento adaptativo de las emociones de Berking y Whitley (2014)
- c) Modelo de regulación emocional basado en el procesamiento emocional (Hervás, 2011)
- d) Todas son falsas.

58. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) La evaluación psicológica es un psicodiagnóstico.
- b) La evaluación psicológica es una medición mediante la aplicación de test.
- c) La evaluación psicológica es sólo una valoración.
- d) La evaluación psicológica se ocupa de la exploración y análisis del comportamiento de un sujeto o un grupo con distintos objetivos aplicados.

59. ¿Cuál de los siguientes trastornos, **NO** se considera un trastorno de ansiedad, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)?

- a) Mutismo selectivo.
- b) Agorafobia.
- c) Trastorno de pánico
- d) Bulimia nerviosa.

60. Según el DSM 5, al menos uno de estos síntomas debe de estar presente en el diagnóstico de un TRASTORNO PSICÓTICO BREVE:

- a) Comportamiento desorganizado o catatónico.
- b) Fuga de ideas
- c) Despersonalización
- d) Control de impulsos.

61. El término “transferencia” en psicología fue introducido por:

- a) Sigmund Freud
- b) Carl Rogers
- c) Melanie Klein
- d) Jacques Lacan

62. Según López-Justicia (2014), los trastornos del desarrollo:

- a) Deberían entenderse como la alteración, disfunción o dificultad (fisiológica o psicológica), severa y de corta duración.
- b) No afectan al funcionamiento general de una persona en su vida cotidiana.
- c) Conllevan la necesidad de elementos de apoyo en el/los contextos en los que se desenvuelve.
- d) No deben tener en cuenta los contextos familiar, educativo y social.

63. ¿La repetición de qué fenómeno amnésico es pródromo de dependencia alcohólica?

- a) Amnesia global transitoria.
- b) Blackout.
- c) Amnesia generalizada.
- d) Todas son falsas.

64. Todas las drogas que se consumen en exceso producen:

- a) Una activación directa general del sistema de recompensa cerebral, que está implicado en el refuerzo comportamental.
- b) Una desactivación directa general del sistema de recompensa cerebral, que está implicado en la producción de recuerdos.
- c) Una desactivación indirecta de las vías de recompensa cerebral, que está implicado en la producción de recuerdos.
- d) Una activación directa de comportamientos adaptativos.

65. El conflicto intrapsíquico como esquema explicativo de psicopatología es un concepto clave en modelos de psicopatología de tipo:

- a) Comunitario.
- b) Dinámico.
- c) Sistémico.
- d) Conductual.

66. Según el Real Decreto Legislativo 1/2013 de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad específica, ¿A qué centros o servicios corresponde asegurar los servicios de terapia ocupacional y de ajuste personal y social a las personas con discapacidad?

- a) Los centros especiales de empleo.
- b) Los centros ocupacionales.
- c) Las empresas autónomas.
- d) Los Servicio De promoción de autonomía personal y social (SEPA)

| | |
|-----|--|
| 67. | Según la Ley 3/ 2021 de 29 de julio de Servicios Sociales de la Región de Murcia NO CUMPLIRAN el requisito para ser titulares del derecho a los servicios y prestaciones del Sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia: |
|-----|--|

- a) Las personas con nacionalidad española que residan en la Región de Murcia.
- b) Las personas nacionales de los Estados miembros de la Unión Europea que no residan en la Región de Murcia.
- c) Las personas menores de edad extranjeras que se encuentren en la Región de Murcia.
- d) Los nacidos en la Región de Murcia, residentes en el exterior, en países que no tengan convenio de reciprocidad con España.

| | |
|-----|--|
| 68. | De conformidad la Ley 3/2021, de 29 de julio de Servicios Sociales de la Región de Murcia, el Sistema de Servicios Sociales se organiza territorialmente en: |
|-----|--|

- a) En Áreas, Zonas Básicas, Unidades Básicas de Servicios Sociales y otras divisiones territoriales.
- b) En Áreas, Zonas Básicas, Unidades Básicas y Servicios Sociales de Atención Primaria.
- c) En Áreas, Zonas Básicas, Unidades Básicas de Servicios Sociales y Servicios Sociales de Atención Especializada.
- d) En Áreas, zonas Básicas de Servicios Sociales y Servicios Sociales de Atención Primaria y Atención Especializada.

| | |
|-----|---|
| 69. | La Ley 1/2006, de 10 de abril, de creación del Instituto Murciano de Acción Social, establece que sus áreas de actuación de este organismo serán: |
|-----|---|

- a) Personas mayores, personas con discapacidad, menores en situación de riesgo, así como cualquier otro colectivo necesitado de protección social.
- b) Personas mayores, personas con discapacidad, personas con enfermedad mental crónica, menores en situación de desprotección así como cualquier otro colectivo necesitado de protección social.
- c) Personas mayores, personas con discapacidad, personas con enfermedad mental crónica, mujeres víctimas de violencia de género, así como cualquier otro colectivo necesitado de protección social.
- d) Personas mayores, personas con discapacidad, personas con enfermedad mental crónica y personas con riesgo de exclusión social, así como cualquier otro colectivo necesitado de protección social.

| | |
|-----|--|
| 70. | ¿Qué periodo abarca el actual Plan Nacional sobre drogas de la Región de Murcia? |
|-----|--|

- a) 2021-2023.
- b) 2020-2026.
- c) 2021-2026.
- d) 2020-2025.

| | |
|-----|---|
| 71. | Entre las medidas de vigilancia y seguridad en centros de menores, con medidas de internamiento, se recoge: |
|-----|---|

- a) El registro de enseres sólo ante la presencia del menor.
- b) El registro de la habitación del menor ante la presencia de su tutor de forma periódica
- c) No podrá haber registro de los enseres y/ o ropa de un menor si no ha infringido ninguna norma grave.
- d) El registro de personas, ropas y enseres

| | |
|-----|--|
| 72. | Según el Real Decreto Legislativo 1/2013 de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad, ¿Cómo se denomina a los procesos o cualquier otra medida de intervención dirigidos a que las personas con discapacidad adquieran su máximo nivel de desarrollo y autonomía personal, y a lograr y mantener su máxima independencia, capacidad física, mental y social, y su inclusión y participación plena en todos los aspectos de la vida, así como la obtención de un empleo adecuado? |
|-----|--|

- a) Tratamiento integral.
- b) Atención integral.
- c) Programación integral.
- d) Intervención integral.

| | |
|-----|--|
| 73. | Al conjunto sistemático, integral y coherente de exigencias, requisitos, normas, parámetros y pautas que se consideran precisos para asegurar la comprensión, la comunicación y la interacción de todas las personas con todos los entornos, productos, bienes y servicios, de acuerdo con el Real Decreto 1/2013 de 29 de noviembre se le denomina: |
|-----|--|

- a) Condiciones básicas de accesibilidad universal.
- b) Condiciones básicas de accesibilidad cognitiva.
- c) Condiciones básicas de accesibilidad física.
- d) Condiciones básicas de accesibilidad comprensiva.

| | |
|-----|--|
| 74. | Atendiendo a su origen la Espina Bífida es un tipo de discapacidad física de origen: |
|-----|--|

- a) Muscular
- b) Óseo-articular
- c) Espinal
- d) Cerebral.

| | |
|-----|---|
| 75. | Si una persona es diagnosticada de Miopatía de Duchenne, presenta las siguientes características: |
|-----|---|

- a) Genético, ligado al cromosoma X, con afectación de la masa muscular.
- b) Adquirido, producido por un traumatismo craneoencefálico
- c) Pérdida visual, con afectación del campo y agudeza visual.
- d) Genético y ligado al cromosoma Y

76. El diagnóstico de Retraso Global del desarrollo se diagnostica según el DSM-5 en:

- a) Mayores de 5 años
- b) Menores de 5 años
- c) Personas a partir de 18 años
- d) Personas a lo largo de proceso madurativo.

77. La nueva denominación del término demencia en el DSM-5 es:

- a) Trastorno neurocognitivo menor.
- b) Psicosis delirante.
- c) Trastorno neurocognitivo mayor.
- d) Delirium.

78. Según la OMS el proceso en que se optimizan las oportunidades de salud, participación y seguridad a fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen, se corresponde con el término:

- a) Envejecimiento activo.
- b) Envejecimiento secundario.
- c) Vejez secundaria.
- d) Envejecimiento primario.

79. El observatorio de Igualdad en la CARM se constituye por Orden de la Consejería de Mujer, Igualdad, LGTBI, Familia y Política Social de:

- a) 3 de diciembre de 2015.
- b) 3 de diciembre de 2017.
- c) 3 de diciembre de 2020.
- d) 3 de diciembre de 2023.

80. El Plan Regional de Servicios Sociales incluye un instrumento que define la implantación de las prestaciones que conforman el Catálogo en la estructura territorial del Sistema de Servicios Sociales, ¿cómo se denomina ese instrumento?

- a) Cronograma de Servicios Sociales
- b) Inventario de Servicios Sociales
- c) Mapa de Servicios Sociales
- d) Diagrama de Servicios Sociales

81. En la fase de evaluación de un programa, el criterio de eficiencia se refiere a:

- a) La capacidad de consecución de los objetivos
- b) El logro de los objetivos al menor coste posible
- c) La capacidad de provocar cambios en un contexto social concreto
- d) La capacidad de asegurar que la variable independiente es responsable de los cambios en la variable dependiente

82. La Ley estatal que regula el voluntariado es:

- a) Ley 6/96 de 15 marzo
- b) Ley 45/2015, de 14 de octubre
- c) Ley 6/96 de 15 enero
- d) Ley 44/2012 de 12 marzo

83. Tanto la dificultad para recibir y expresar afecto como la expresión continua de cariño hacia desconocidos se pueden considerar consecuencia negativa del abandono y el maltrato.

- a) Es cierta esta afirmación
- b) No es correcta esta afirmación
- c) No se han realizado estudios concluyentes en este aspecto del desarrollo emocional del menor.
- d) Sólo hay estudios concluyentes de este ámbito en menores que han sufrido una experiencia de institucionalización.

84. Entre las consecuencias para el desarrollo de la autoestima en menores abandonados o maltratados se encuentra:

- a) El desarrollo de un autoconcepto intermitentemente positivo
- b) Desarrollo de culpabilidad por lo que le ha sucedido.
- c) Desarrollar mayor resiliencia de lo esperable según su edad.
- d) Todas las respuestas anteriores son ciertas.

85. En el ámbito de la adopción es un motivo de fracaso comúnmente aceptado por los profesionales:

- a) La diferencia de edad entre el menor adoptado y los padres adoptivos
- b) Las elevadas y poco realistas expectativas de los padres hacia los hijos.
- c) La dificultad del diálogo con el hijo por no conocer o investigar su historia.
- d) Las diferencias culturales y étnicas entre padres e hijos.

86. En el ámbito de la adopción es un motivo de fracaso comúnmente aceptado por los profesionales:

- a) La diferencia de edad entre el menor adoptado y los padres adoptivos.
- b) Las elevadas y poco realistas expectativas de los padres hacia los hijos.
- c) La dificultad del diálogo con el hijo por no conocer o investigar su historia.
- d) Las diferencias culturales y étnicas entre padres e hijos.

| | |
|-----|--|
| 87. | Se considera una actuación adecuada por parte de los padres hacia el menor adoptado cuando existe inicialmente “rechazo hacia el contacto físico”: |
|-----|--|

- a) Intentar abrazarle durante un tiempo más prolongado de lo habitual.
- b) Razonar con él la aceptación.
- c) Respetar ese rechazo.
- d) Ignorar y relativizar el rechazo en las manifestaciones verbales de los padres.

| | |
|-----|---|
| 88. | Los efectos físicos y psicológicos del abandono y la institucionalización van a depender de una serie de factores que varían de un niño a otro. Los dos más importantes se pueden considerar: |
|-----|---|

- a) La edad y la historia previa
- b) La edad y la permanencia o no con su grupo de hermanos en la medida de protección a la que se ha recurrido.
- c) Que puedan permanecer los vínculos con hermanos y la calidad de la atención recibida por parte de los profesionales con los que han podido interactuar.
- d) El tiempo de permanencia en la institución y la existencia o no de vínculos previos.

| | |
|-----|--|
| 89. | En los estudios sobre apego en adultos y su influencia en la adopción, encontramos que los padres competentes con capacidad para reparar los trastornos de apego en niños serán: |
|-----|--|

- a) Más empáticos
- b) Seguros en su disciplina educativa
- c) Firmes en sus decisiones con respecto a los castigos de conductas inadecuadas.
- d) Indiferentes ante la historia anterior del niño.

| | |
|-----|--|
| 90. | Según la Ley 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del menor, asumir la Tutela de un menor por parte de la Entidad Pública lleva consigo: |
|-----|--|

- a) Asumir su guarda y la responsabilidad sobre él.
- b) Ingresar al menor en un centro de Protección.
- c) Procurar un tratamiento integral de la situación familiar de los padres biológicos.
- d) Intervención con la familia biológica, si no existe desamparo.

| | |
|-----|---|
| 91. | Ciñéndonos a la legislación en vigor en el ámbito de menores, una “situación de riesgo” comporta: |
|-----|---|

- a) Asumir la Tutela del menor por parte de la Entidad Pública
- b) Un perjuicio para el desarrollo y bienestar del menor sin que sea necesaria la asunción de Tutela por Ministerio de la Ley por parte de la Entidad Pública.
- c) Una situación de gravedad y desamparo en el desarrollo emocional del menor.
- d) Que existe un incumplimiento grave y reiterado por parte de los padres en los deberes de la patria potestad.

92. La Entidad Pública asume la “Guarda Provisional” de un menor a solicitud de los padres:

- a) Cuando concurren circunstancias graves que impidan el cuidado de un hijo y cuando lo determine el juez.
- b) Cuando ha cesado un acogimiento en familia extensa
- c) Siempre que los padres los solicitan por escrito a la Entidad Pública.
- d) Cuando hay un riesgo grave por incumplimiento de los deberes de protección para con el hijo.

93. En el ámbito de Protección de Menores, y con respecto a la intervención con menores y sus familias, es necesario tener en cuenta:

- a) Prevalencia de los intereses del menor, salvo en determinadas circunstancias de los padres biológicos.
- b) Toda acción protectora debe suponer una alternativa mejor a la ausencia de protección, de lo contrario, es mejor no intervenir
- c) No se apoyará a los padres biológicos si se ha detectado una situación de riesgo en el ambiente familiar para el menor.
- d) En todo caso hay que elegir como favorable la elección del menor con capacidad y madurez.

94. Para calificar el nivel de gravedad en el Abuso sexual Infantil, se tendrá en cuenta:

- a) El impacto negativo que puede provocar en el menor y el nivel de intrusividad de las conductas sexuales del adulto.
- b) Los antecedentes de desprotección en los padres.
- c) La finalidad / intencionalidad de la conducta.
- d) Si existe o no gratificación económica de alguna índole

95. La explotación sexual de un menor es una situación de maltrato infantil:

- a) Que, a veces, puede calificarse de “ muy grave”
- b) Es una situación de maltrato “muy grave” siempre.
- c) Es una situación de maltrato muy grave si hay obtención de ingresos económicos.
- d) Es una situación de maltrato “muy grave” si implica corrupción de menores.

96. Según la Ley 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, el menor internado en un centro podrá formular quejas a la Entidad Pública referentes a su situación de internamiento:

- a) Verbalmente y por escrito
- b) Sólo a través del director del centro.
- c) Sólo si antes se ha sometido al tratamiento ofrecido.
- d) Sólo si antes ha sido informado el director del centro y el menor ha mantenido buena conducta durante su estancia.

| | |
|-----|---|
| 97. | Entre los derechos de los menores ingresados en centros de internamiento, según lo recogido en la Ley 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, encontramos: |
|-----|---|

- a) El derecho a estar en un centro lo más cercano a su domicilio según su régimen de internamiento.
- b) El derecho a comunicarse libremente con sus padres o familiares, según su estado emocional-
- c) Derecho a comunicarse con sus letrados siempre que se encuentre acompañado del personal técnico del centro.
- d) Derecho a poder realizar un trabajo, tras su formación laboral, si éste no es remunerado.

| | |
|-----|---|
| 98. | La LOPIVI, Ley Orgánica 8/2021 de 4 junio, de Protección Integral a la Infancia y a la adolescencia frente a la Violencia, introduce una nueva figura en los centros educativos denominado COORDINADOR DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN, |
|-----|---|

- a) Que podrá estar presente, o no, en centros educativos dependiendo del contexto cultural del centro, y que fundamentalmente será un coordinador de programas.
- b) Que será elegido entre los delegados de Protección infantil.
- c) Que es un coordinador de las actuaciones directas del personal educativo del centro con respecto a los alumnos.
- d) Que se considera obligatorio y que organizará los planes de formación sobre prevención y detección precoz de situaciones de violencia.

| | |
|-----|--|
| 99. | La adopción abierta, según la ley 26/2015, de 28 de julio de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, es un tipo de adopción: |
|-----|--|

- a) Que posibilita que el menor pueda establecer algún tipo de visitas o contactos con su familia biológica, cuyo régimen deberá ser acordado por el juez.
- b) Que posibilita que la entidad Pública promueva que los hermanos biológicos permanezcan en la misma familia.
- c) Que posibilita que existan visitas con familia biológica una vez formalizada la adopción, salvo en el caso de relación con padres biológicos.
- d) Que posibilita solo algún tipo de contacto del menor con su familia biológica tras la adopción, pero no se contemplan que el menor tenga visitas con sus padres biológicos.

| | |
|------|--|
| 100. | La ley 54/2007, de 28 de diciembre, de Adopción Internacional, recoge: |
|------|--|

- a) Que la Idoneidad de los adoptantes se revisa a los 4 años en todo caso.
- b) La idoneidad de los adoptantes recogerá la capacidad de establecer vínculos afectivos.
- c) Que la Idoneidad de los adoptantes requiere de un informe psicosocial que será elaborado por las entidades Públicas competentes en materia de menores.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas

SUPUESTO PRÁCTICO 1

María está separada desde hace dos años de Pedro, al que denunció hace cuatro años por violencia de género, aunque posteriormente retiró la denuncia. Actualmente convive con él durante temporadas en las que éste vuelve a casa tras episodios de arrepentimiento. El núcleo familiar está formado por sus hijos: Carlos de 18 años, fruto de un matrimonio anterior y la pequeña Laura, de dos años de edad, hija de Pedro, que nació prematura y presenta cierto retraso en el área del lenguaje. Carlos tiene diagnóstico de Trastorno del espectro autista y un grado de discapacidad del 89% y grado III de dependencia.

Junto con la familia convive el abuelo (padre de María) con 78 años de edad, que cada vez presenta más problemas de movilidad y precisa de más apoyos en su vida diaria.

María se encuentra sobrepasada por la situación y ha tenido dos intentos de suicidio. Siempre se ha apoyado en su hermana mayor, quien siempre le ha aconsejado que rompa definitivamente con su marido y se plantee una nueva vida. Hasta ahora, no ha sido capaz de tomar la decisión, pero en este momento está decidida a intentarlo.

Responda a las siguientes cuestiones:

| | |
|------|---|
| 101. | Indica los requisitos que debe cumplir Carlos para ser titular de derechos al sistema de dependencia, de conformidad con lo previsto en la Ley 39/2006 de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de dependencia. |
|------|---|

- a) Encontrarse en situación de dependencia en alguno de los grados establecidos por la Ley y residir en territorio español durante tres años, de los cuales dos deben ser inmediatamente anteriores a la fecha de presentación de solicitud
- b) Tener reconocido un grado de discapacidad superior al 33% y residir en territorio español durante cinco años, de los cuales dos deben ser inmediatamente anteriores a la fecha de presentación de solicitud.
- c) Encontrarse en situación de dependencia en alguno de los grados establecidos por la Ley y residir en territorio español durante cinco años, de los cuales dos deben ser inmediatamente anteriores a la fecha de presentación de solicitud.
- d) Tener reconocido un grado de discapacidad superior al 33% y residir en territorio español durante dos años, los cuales dos deben ser inmediatamente anteriores a la fecha de presentación de solicitud

| | |
|------|---|
| 102. | Según la Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de dependencia, ¿qué tipo de dependencia presenta Carlos? |
|------|---|

- a) Dependencia severa.
- b) Gran dependencia.
- c) Dependencia total.
- d) Dependencia moderada.

| | |
|------|---|
| 103. | En el caso de que María acuda a los Servicios Sociales de Atención Primaria para ser valorada su situación de dependencia del maltratador (con el que convive actualmente), habría que tener en cuenta que: |
|------|---|

- a) El arrepentimiento que ha manifestado el maltratador es predictor de éxito en el tratamiento.
- b) El maltratador, una vez arrepentido, no reincide en sus conductas violentas.
- c) Es imposible evaluar el riesgo de reincidencia de la conducta violenta.
- d) Una escala de predicción del riesgo de violencia nos permitiría determinar el riesgo de reincidencia.

| | |
|------|---|
| 104. | La madre de Carlos recibe una notificación del Instituto Murciano de Acción Social (IMAS) donde se reconoce el derecho de atención residencial a su hijo. De acuerdo con el art. 3 de la Ley 1/2006, de 10 de abril, de Creación del IMAS, son funciones de este Organismo: |
|------|---|

- a) La organización, gestión y control de los centros residenciales y centros de día de la Administración regional para la atención, entre otros, de personas mayores, personas con discapacidad y personas con enfermedad mental crónica.
- b) La coordinación del conjunto de la red de centros y servicios propios y concertados.
- c) Los servicios de valoración y diagnóstico relativos al reconocimiento, orientación, declaración y calificación del grado de minusvalía.
- d) Todas las anteriores son correctas.

| | |
|------|--|
| 105. | Aunque a Carlos se le ha reconocido el derecho de atención residencial en un centro público, actualmente no hay plaza disponible. Su Trabajadora social de zona informa a su madre que puede asistir a una plaza pública aunque el centro sea concertado. Según la Ley 3/2021, de 29 de julio de Servicios Sociales de la Región de Murcia, se entiende por régimen de concertación: |
|------|--|

- a) La prestación de servicios sociales públicos por la propia Administración.
- b) La prestación de servicios sociales públicos a través de terceros, cuya financiación, acceso y control sean privados.
- c) La prestación de servicios sociales públicos a través de terceros, cuya financiación, acceso y control sean públicos.
- d) Todas son incorrectas.

| | |
|------|---|
| 106. | Carlos finalmente ingresa en un centro concertado en una plaza con financiación pública. ¿Qué características debe ofrecer el servicio de atención residencial según la Ley 39/2006 de 14 de diciembre? |
|------|---|

- a) Servicios continuados de carácter personal y educativo.
- b) Servicios continuados de carácter personal y sanitario.
- c) Servicios temporales de carácter personal y sanitario.
- d) Servicios temporales de carácter sanitario y compensatorio.

| | |
|------|---|
| 107. | La madre de Carlos asiste a una entrevista previa al ingreso en el centro. ¿Qué documento se le presenta que recoge la organización y funcionamiento del centro y que establece la participación del usuario? |
|------|---|

- a) Contrato de Convivencia.
- b) Programa de atención individualizado.
- c) Reglamento de régimen interior.
- d) Programa de actividades del centro.

| | |
|------|---|
| 108. | María debe atender también a la situación de su padre. En principio, solicitará su grado de discapacidad. La regulación del procedimiento para el reconocimiento, declaración y calificación del grado de discapacidad, el establecimiento de los baremos aplicables, así como la determinación de los órganos competentes, se encuentra regulado en el Real Decreto: |
|------|---|

- a) 1723/1981, de 24 de julio
- b) 1971/1999 de 23 de diciembre.
- c) 1856/2009 de 4 de diciembre, por el que se modifica el Real Decreto 1971/1999, de 23 de diciembre.
- d) 888/2022 que deroga los anteriores.

| | |
|------|--|
| 109. | Una vez obtenido el grado de discapacidad de su padre, María ha pensado que la opción más adecuada es que asista a un centro social, para ello va a solicitar también el grado de dependencia. El decreto 44/2009, de 20 de marzo por el que se aprueba el Estatuto Básico de Centros Sociales de Personas Mayores de la Región de Murcia dependientes del IMAS establece como requisito para ser usuario de un centro social: |
|------|--|

- a) Residir en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, al menos durante los cinco años anteriores a la solicitud.
- b) Tener cumplidos los sesenta y cinco años en cualquier caso.
- c) Ser residente en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- d) No tener diagnóstico que dificulte la convivencia con el resto de personas usuarias del centro.

| | |
|------|---|
| 110. | María se ha informado de que su padre puede solicitar el servicio de teleasistencia, para estar atendido ante cualquier emergencia si se encuentra sólo. Este servicio será incompatible con: |
|------|---|

- a) La prestación económica vinculada al servicio de atención residencial
- b) La prestación vinculada al servicio de centro de día.
- c) El Servicio de Promoción de la Autonomía Personal.
- d) La asistencia a un centro de día.

| | |
|------|--|
| 111. | En relación con su hija menor, Laura, debe solicitar igualmente su valoración. La Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia regula la protección de las personas menores y establece a efectos de valoración una escala específica (EVE): |
|------|--|

- a) Para menores de 3 años
- b) Para menores de 4 años
- c) Para menores de 5 años
- d) Para menores de 6 años

112. En la evaluación que se le está realizando a Laura, de 2 años, en Atención Temprana, y en base a su edad cronológica, ¿Qué prueba se le puede aplicar?

- a) Escalas Bayley de desarrollo infantil-IV.
- b) Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria WPPSI VI.
- c) K.Bit Test breve de inteligencia de Kaufman
- d) Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS).

113. Con respecto a María, podemos considerar que su capacidad para establecer un vínculo seguro con sus hijos está limitada por:

- a) No mostrar capacidad reflexiva y de mentalización acerca de su historia personal y de su situación familiar
- b) Por no haber asumido la crianza de los menores.
- c) Por convivir con sus hijos y con su familia extensa sin atender a su necesidad de individualización
- d) Por su historia de cuidados durante el embarazo.

114. Para valorar y determinar desde el punto de vista de los profesionales de la psicología la posibilidad de trabajar con la madre la parentalidad positiva, debemos tener en cuenta:

- a) Que está preocupada por la salud mental de sus hijos.
- b) La capacidad de responsabilidad parental.
- c) Que es capaz de establecer una disciplina pero no de forma estable.
- d) Que hemos de priorizar la necesidad de lograr metas y disciplina en los hijos.

115. Dado que la madre ha sido víctima de violencia de género por parte de su pareja y según la Ley 1/1996, de 15 de enero, de Protección jurídica del menor:

- a) Se garantizará el apoyo necesario para que la madre pueda permanecer con los hijos.
- b) Los hijos serán separados de la madre para garantizar la intervención.
- c) Los hijos serán separados de la madre para evitar un daño secundario.
- d) Los hijos serán separados de la madre para que no sufran violencia vicaria.

116. Según la Ley 1/ 1996, de 15 de enero de Protección jurídica del menor, en el caso de tener que evaluar, tras la intervención, una situación de desamparo, la Entidad Pública, dará prioridad a:

- a) El establecimiento de un acogimiento temporal frente al acogimiento permanente, al no haber renuncia de la madre.
- b) El acogimiento familiar frente al acogimiento residencial.
- c) A una medida definida y determinada por la Entidad Pública, frente a una medida consensuada dadas las características de la familia.
- d) A la opinión de los hijos en cualquier caso.

117. En el caso de que, como psicólogos, podamos trabajar con la madre la parentalidad terapéutica atenderemos a:

- a) Que sea capaz del establecimiento de una disciplina adecuada.
- b) Que sea capaz de atender los recursos resilientes del menor
- c) Que sea capaz de centrarse en las actividades de la vida diaria con sus hijos.
- d) Que sea capaz de tomar decisiones sobre su propia formación y actividad laboral.

118. Podemos intervenir en el caso como psicólogos de mediación comunitaria, si en nuestra intervención con la familia:

- a) Actuamos como tercera parte neutral
- b) Actuamos como los únicos profesionales de referencia en la toma de decisiones.
- c) Actuamos como profesionales coordinadores del resto de profesionales
- d) Intentamos acercarnos al conflicto con la perspectiva de resolución, sea o no mediada.

119. En el caso de decidir una medida de protección para Laura, ésta se revisará:

- a) Al año
- b) A los tres meses
- c) Según seguimiento del Ministerio Fiscal
- d) En un informe técnico semestral.

120. Referida a la categoría dimensional del TEA, según el DSM-5, que se determina un grado III por:

- a) Necesitar ayuda muy notable
- b) Necesitar ayuda notable
- c) Necesitar ayuda
- d) No necesitar ayuda

121. En la evaluación realizada a Laura, se detectan indicadores de un trastorno del lenguaje. Se descarta el diagnóstico de TEA por, entre otros, mostrar el siguiente indicador:

- a) Tener desarrollado un juego simbólico normal
- b) Tener ausente la intención de comunicar
- c) No compartir intereses
- d) Tener una comunicación no verbal muy deficiente

122. Los síntomas conductuales que presenta Carlos están caracterizados por una alteración cualitativa en las siguientes dimensiones:

- a) Relación social. Comunicación y lenguaje. Patrones repetitivos y estereotipados.
- b) Relación social. Comunicación y lenguaje. Patrones estereotipados.
- c) Comunicación e interacción social. Patrones repetitivos y estereotipados.
- d) Comunicación y lenguaje. Interacción social.

| | |
|-----|---|
| 123 | Respecto a la evaluación de Laura, y según la normativa actual, corresponde realizar la valoración técnica, la necesidad de atención temprana, el seguimiento y necesidad de continuidad del tratamiento, la propuesta de escolarización y la información a la familia a: |
|-----|---|

- a) Los equipos de profesionales de las unidades de valoración de los EVOS
- b) Los equipos de profesionales de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica.
- c) Los profesionales de salud, a través de su pediatra.
- d) Los técnicos de la Dirección General de Personas con Discapacidad.

| | |
|------|---|
| 124. | En la entrevista psicológica realizada a María, se utilizó "el encuadre". Con este término nos referimos a: |
|------|---|

- a) Técnica directiva, de intervención verbal durante la entrevista, en la que el terapeuta trata de predisponer al paciente para que considere una situación o suceso desde una perspectiva determinada.
- b) Técnica de comunicación donde se analizan con atención las palabras y gestos del interlocutor.
- c) Técnica a través de la cual se crea una relación de confianza y respeto mutuo entre el paciente y el psicólogo.
- d) Técnica específica para que la entrevista culmine en un momento positivo a nivel anímico de la persona.

| | |
|------|---|
| 125. | Según la legislación actual, al decidir que el abuelo acuda a un centro residencial para personas mayores de titularidad pública o privada, podrá acceder a uno de los siguientes tipos de centros: |
|------|---|

- a) Viviendas tuteladas, apartamentos de mayores y residencias.
- b) Apartamentos de mayores, vivienda colectiva, residencias y conjunto residencial.
- c) Apartamentos de mayores, vivienda autónoma, mini residencia y pisos tutelados.
- d) Residencias, mini residencias y viviendas tuteladas.

SUPUESTO PRÁCTICO 2

En una Unidad de Trabajo Social (UTS), se recibe una demanda de Antonio, un señor de 80 años quien alega que su hija Saray no puede atender a su nieto Iker, de 10 años. Recientemente ha fallecido su mujer, que ha sido la cuidadora del niño desde su nacimiento.

Su hija Saray, es una mujer de 40 años, soltera, con diagnóstico psiquiátrico de esquizofrenia paranoide y requiere de forma periódica ser ingresada en una unidad de Psiquiatría del Servicio de Salud. El diagnóstico de Saray se realizó a una edad temprana (adolescencia, no sabe especificar la edad). Comenta que tiene un nivel básico de formación, no llegó a terminar la educación obligatoria, no tiene cualificación profesional alguna y aunque en la edad adulta joven tuvo algún trabajo esporádico, desde que se quedó embarazada, no ha vuelto a realizar tarea remunerada.

Antonio manifiesta que él no se encuentra en condiciones para cuidar al niño, dado su estado de salud. Aporta datos de incapacidad para llevarlo al colegio, poca formación para ayudarlo en las tareas escolares y problemas para que el niño siga una rutina en casa. Refiere que parece que el niño no le entiende cuando le habla, que son frecuentes las disputas entre ellos y múltiples las quejas que recibe del colegio.

La UTS contacta con el centro escolar, el cual aporta los siguientes datos: desde el inicio de la escolarización, la asistencia al centro ha sido irregular, siendo frecuentes además retrasos en la llegada y salida del mismo. En el ejercicio de la acción tutorial y observación regular del niño, los profesores detectan un comportamiento y desarrollo inapropiado para su edad: presenta retraso curricular, dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, problemas de falta de higiene, suele acudir con ropa inadecuada para las condiciones climáticas, sin almuerzo y se suele quedar dormido en clase. Comentan que han tenido que convocar varias veces a la madre, precisando la actuación del profesor de servicio a la comunidad (PSC) porque no suele asistir a estas citas. Cuando ha asistido, presenta discurso incoherente, con dificultades en recordar datos biográficos y una ansiedad excesiva.

Los 3 conviven en el mismo domicilio. La vivienda es de su propiedad, con falta de equipamiento y aspecto muy deteriorado y sucio.

Los ingresos que perciben provienen sólo de la pensión de jubilación.

Responda a las siguientes cuestiones:

| | |
|------|---|
| 126. | En el diagnóstico clínico inicial de Saray, esquizofrenia paranoide (F20.0 Tipo paranoide (295.30): |
|------|---|

- No se descartó que la alteración estuviera producida por efectos fisiológicos de una sustancia (por ejemplo, una droga de abuso o un medicamento) u otra afección médica.
- Recoge datos de la adolescencia, donde se alcanzó el nivel esperado de funcionamiento interpersonal, académico u ocupacional.
- Se descartó el trastorno esquizoafectivo y el trastorno depresivo o bipolar con características psicóticas.
- Todas son falsas

| | |
|------|---|
| 127. | En la revisión que se realiza del diagnóstico clínico de Saray, al especificar la gravedad actual del trastorno, según DSM 5: |
|------|---|

- a) La gravedad se clasifica mediante evaluación cuantitativa de los síntomas primarios de psicosis.
- b) La gravedad se clasifica mediante evaluación cualitativa de los síntomas primarios de psicosis.
- c) Cada uno de los síntomas primarios de psicosis se clasifica sobre su gravedad actual sobre una escala de 10 puntos, de grave (0 puntos) a ausente (10 puntos)
- d) Es necesaria una puntuación mínima de gravedad actual del trastorno para mantener el diagnóstico.

| | |
|------|---|
| 128. | El DSM-5 enumera la esquizofrenia, junto con una serie de otras afecciones, llamadas espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. Cuál NO está incluida en este grupo: |
|------|---|

- a) Trastorno esquizotípico de la personalidad.
- b) Trastorno esquizofreniforme.
- c) Trastorno delirante.
- d) Trastorno de despersonalización/desrealización.

| | |
|------|---|
| 129. | Al evaluar a Iker, de los siguientes tests, ¿Cuál NO usaremos si tenemos por objetivo valorar las dificultades del aprendizaje lectoescritor? |
|------|---|

- a) TALE
- b) PROLEC-R
- c) EMLE 2000
- d) EVHACOSPI

| | |
|------|---|
| 130. | AL aplicar a Iker la Escala de Inteligencia Wechsler para niños, WISC V, quedó invalidada la prueba de Semejanzas, ante este hecho: |
|------|---|

- a) No se pudo calcular la puntuación compuesta de la escala total (CIT)
- b) Se sustituyó la prueba de Semejanzas por la de Comprensión para el cálculo de la puntuación compuesta de la escala total (CIT).
- c) Se utilizó la prueba de Semejanzas para calcular la puntuación del Índice Primario de Comprensión Verbal (ICV)
- d) Todas son falsas.

| | |
|------|--|
| 131. | Considerando que Iker está escolarizado en 4º curso de Educación Primaria. según la guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia, ¿Cuál NO es un indicador de riesgo en la evaluación de dificultades específicas del aprendizaje lectoescritor? |
|------|--|

- a) Velocidad lectora en el intervalo de 115-130 palabras por minuto.
- b) Dificultad para planificar y para redactar composiciones escritas, incluso en la exposición y preparación de discursos orales.
- c) Dificultades en lectura o escritura de lenguas extranjeras.
- d) Dificultad para inventar cuentos con coherencia morfosintáctica.

132. Podemos esperar de Iker:

- a) Que sus problemas escolares se deban a que sea perezoso y esté poco atento en clase
- b) Que sus problemas se deban principalmente a la influencia del grupo de iguales
- c) Que esté en una situación de duelo que pueda afectar a la evaluación cognitiva
- d) Que dada su edad, aún existiendo un embarazo de riesgo, éste ya no esté influyendo en su desarrollo.

133. De seguir en la situación actual, y dada la edad de Iker, ¿qué podemos esperar en su adolescencia?

- a) Un desarrollo normativo
- b) Problemas de ajuste personal y social
- c) Buenas relaciones con sus iguales
- d) Éxito en su capacidad de resiliencia

134. La figura de apego principal de Iker ha sido:

- a) La madre
- b) El abuelo
- c) La abuela
- d) El padre

135. Como psicólogos, nos planteamos que urge una intervención:

- a) Sólo con Iker
- b) Para fortalecer la situación personal de Saray
- c) Sólo con el abuelo para explicarle cómo llevar la situación y los recursos disponibles
- d) Para tomar decisiones respecto al futuro de Iker en cuanto a otras alternativas familiares.

136. ¿Puede ser el abuelo una figura adecuada para el desarrollo de Iker?

- a) Quizás no tenga las habilidades de parentalidad positiva que se requieren ni las condiciones físicas y psicológicas necesarias en este momento
- b) Sí, porque es el familiar más cercano y con el que ha convivido hasta ahora
- c) No, porque la figura principal de apego de Iker debe ser su madre
- d) El abuelo no muestra voluntad de afrontar la crianza

137. La situación familiar del menor se puede valorar como situación de

- a) Riesgo moderado
- b) Negligencia parental
- c) Desamparo
- d) Ninguna es correcta

| | |
|------|--|
| 138. | ¿El psicólogo de intervención social podría proponer un programa de mediación familiar en el caso? |
|------|--|

- a) No es posible dados los antecedentes de desprotección en ambos adultos
- b) Sí, solo en el caso de que la madre acepte un tercero neutral de intervención en el caso
- c) No, porque la situación del menor en el ambiente familiar en el que se está desarrollando es un riesgo grave para su desarrollo personal y social
- d) Sí, porque en beneficio superior del menor es necesario preservar el entorno familiar de origen.

| | |
|------|---|
| 139. | Dadas las características del caso y las capacidades del abuelo del menor, atendiendo a lo recogido en la Ley 3/1995 de 21 de marzo de la infancia de la Región de Murcia, ¿Podemos formalizar un acogimiento en familia extensa con el abuelo? |
|------|---|

- a) Sí, porque es la figura familiar más cercana.
- b) Sí, porque es la medida prioritaria cuando se produce un desamparo y no hay padres biológicos con capacidad educativa.
- c) No sería aconsejable un acogimiento en familia extensa dadas las características personales y sociales del abuelo.
- d) Podría formalizarse un acogimiento en familia extensa si la madre consiente y expresa su compromiso a mantener visitas y relación con el menor.

| | |
|------|--|
| 140. | El no reconocimiento de la paternidad por parte del padre del menor, se califica de: |
|------|--|

- a) Negligencia parental de carácter no grave
- b) Desamparo
- c) Riesgo social
- d) Maltrato parental no intencionado

| | |
|------|--|
| 141. | En el caso de optar por la adopción del menor en familia ajena, el proceso de selección de familias conllevará : |
|------|--|

- a) Dar prioridad al orden de lista de espera de los solicitantes declarados idóneos en el registro de adoptantes.
- b) Establecer como prioritario a los solicitantes con capacidad para asegurar una adecuada integración familiar del menor, con independencia del orden cronológico en lista de espera.
- c) Establecer como prioritario una diferencia de edad no superior a los 42 años entre adoptante y adoptado
- d) Establecer como prioritario una familia biparental, frente a monoparental, dadas las dificultades psicológicas del caso.

142. Entre las competencias parentales prioritarias que hemos de seleccionar en la alternativa de búsqueda de padres adoptivos o acogedores para Iker figuran:

- a) Capacidad educativa para dar por estabilizadas las conductas disruptivas del menor
- b) Capacidad restaurativa
- c) Una destacable actitud compasiva con la sintomatología del menor.
- d) Capacidad para alejarse de las conductas problema

143. En relación a la escala de inteligencia de Wechsler para niños (WISC V) que se le ha aplicado a Iker, señala la opción INCORRECTA:

- a) Pueden interpretarse desde una perspectiva neuropsicológica.
- b) Pueden utilizarse para formular hipótesis acerca del funcionamiento neuropsicológico
- c) Pueden utilizarse en estudios de investigación
- d) No deben utilizarse en combinación con otras pruebas

144. Para obtener la puntuación en el índice de memoria de trabajo de Iker en el WISC V, se aplicaron las pruebas:

- a) Dígitos y Spam de dibujos.
- b) Búsqueda de animales y Cancelación.
- c) Información y semejanzas.
- d) Cubos y rompecabezas.

145. ¿Cuál de las siguientes escalas estaría aconsejada para evaluar la conducta adaptativa de Iker?

- a) BRIEF-P
- b) K.bit.Test breve de inteligencia de Kaufman
- c) PROLEC-R
- d) ABAS II

146. Se recoge información de experiencias alucinatorias en Saray. ¿Cuál de las siguientes no es una de las características fundamentales que definen una experiencia alucinatoria?

- a) Experiencia perceptiva vivenciada en el campo de conciencia externo al individuo
- b) Experiencia perceptiva que tiene la completa fuerza e impacto de una percepción real
- c) Experiencia perceptiva en presencia de estímulo externo
- d) Experiencia perceptiva que es inesperada, ocurre espontáneamente y no puede ser controlada fácilmente por el sujeto perceptor.

147. También Saray presenta delirios. Los delirios:

- a) Están presentes en una amplia variedad de trastornos psicológicos, neurológicos y médicos.
- b) Tienen escasa relevancia en los diagnósticos clínicos.
- c) En el DSM 5 no aparece como criterio diagnóstico.
- d) Todas las opciones anteriores son falsas.

148. En el caso de Iker, si se decidiera por la opción de adopción en familia ajena, habría que tener en cuenta que:

- a) Es más difícil modificar la representación de apego que haya podido tener el niño que su conducta problemática
- b) Si el menor ha aceptado esta alternativa, podemos prever una capacidad de resiliencia.
- c) No será necesario valorar trastorno de apego puesto que ha tenido varias figuras de referencia.
- d) Dada la trayectoria de la familia y las carencias detectadas, no se podría proponer una adopción abierta.

149. En la evaluación realizada a Iker, se ha detectado un Trastorno del sueño: Insomnio (DSM-5). Este trastorno, entre otros síntomas se caracteriza por:

- a) Predominante insatisfacción por la cantidad o la calidad del sueño.
- b) Inicio normalizado del sueño.
- c) Ausencia de despertares frecuentes.
- d) Despertar tardíos por la mañana.

150. Se sospecha de una depresión mayor en el Abuelo (Antonio). ¿Qué síntomas deben estar presentes para realizar ese diagnóstico?

- a) Estado de ánimo deprimido o pérdida de interés o de placer
- b) Fatiga o pérdida de energía casi todos los días
- c) Disminución de la capacidad para pensar o sentimiento de inutilidad
- d) Culpabilidad excesiva o disminución de la capacidad para tomar decisiones