



Región de Murcia

SUPUESTOS PRÁCTICOS

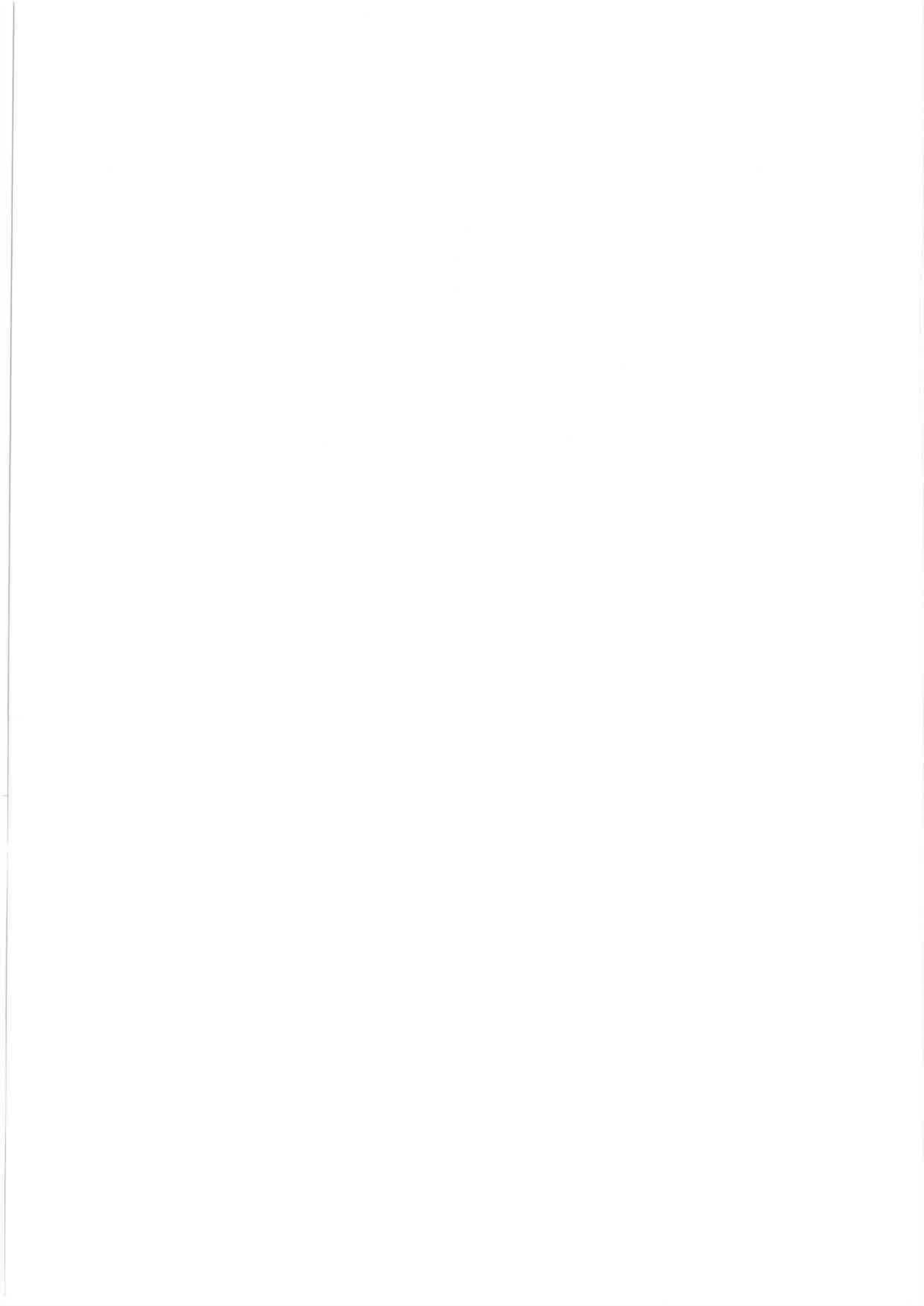
**CUERPO DE TÉCNICOS AUXILIARES
OPCIÓN AUXILIAR EDUCATIVO**

Acceso Libre

SEGUNDO EJERCICIO

FECHA 14 DE SEPTIEMBRE DE 2024

*ORDEN DE 16 DE DICIEMBRE DE 2020, POR LA QUE SE CONVOCAN PRUEBAS
SELECTIVAS PARA CUBRIR 13 PLAZAS DEL CUERPO DE TÉCNICOS AUXILIARES,
OPCIÓN AUXILIAR EDUCATIVO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL,
(CÓDIGO DFX05L19-3).*



SUPUESTO PRÁCTICO Nº 1

Una niña de 10 años está escolarizada en un aula abierta en un CEIP, tiene discapacidad intelectual moderada, en ocasiones presenta problemas de conducta. Lleva pañal de día y de noche; tiene muy poco lenguaje oral, pero funcional (no hace peticiones de una palabra, salvo para pedir comida y agua).

1) La tutora se va a reunir con la familia y ha solicitado al equipo directivo la presencia del auxiliar educativo en dicha reunión, ya que quiere abordar con la familia el control de esfínteres. ¿Crees que el auxiliar educativo ha de estar en esta reunión?

- a) No está dentro de sus funciones la reunión con padres.
- b) El auxiliar educativo acudirá, ya que es un profesional necesario en el tema que se va a trabajar.
- c) Los auxiliares educativos no tienen reuniones con padres, el intercambio de información se hace a través de los tutores.
- d) Los auxiliares educativos sólo se reúnen con maestros, pero no con familias.

2) El auxiliar educativo, si los padres van a hacer lo mismo en casa, comenzará con el control pasivo de pipí en el colegio. Señale la correcta:

- a) No puede llevarla a orinar y quitarle el pañal, si los padres previamente no han conseguido en casa el control de esfínteres. Sólo puede cambiarle el pañal y lavarla.
- b) Efectivamente, así lo hará. A través de la tutora además, habrá un seguimiento con la familia.
- c) Aunque la familia no colabore, en el colegio se le hará el control pasivo.
- d) El control pasivo tendrá un tiempo limitado, si en ese tiempo, la niña no consigue los objetivos propuestos, seguirá llevando pañal.

3) En la fase de preparación del control de esfínteres, ¿conviene que la niña beba mucha agua? Señale la correcta.

- a) Así sentirá incomodidad al llevar el pañal mojado y lo rechazará.
- b) Beber agua y sentir ganas de orinar, puede hacer que señale el pictograma de "pipí".
- c) Mientras más líquido beba más ganas tendrá de hacer pipí y más oportunidades tendremos de adelantarnos y enseñarle dónde debe hacerlo.
- d) No es un factor favorecedor que la niña beba agua.

4) En la hora del recreo, la alumna se mantiene cerca de las maestras y cuando el auxiliar técnico educativo está en el patio, está junto a ella. No interacciona con el resto de iguales. Señale qué opción es la más eficaz a largo plazo para favorecer la integración de la alumna en los juegos del patio y con el resto de alumnado del recreo.

- a) Cada recreo la tutora elegirá a dos niñas para que la acompañen y estén con ella paseando y haciéndole compañía.
- b) Se puede aprovechar ese momento para que esté en la biblioteca leyendo cuentos pictografiados con el auxiliar técnico educativo, elegidos por la tutora.
- c) Organizar para todo el centro los Patios Dinámicos de Gey Lagar.
- d) La tutora organizará juegos en el recreo con sus alumnos de clase, para que integrar a la niña con discapacidad.

5) Según María Victoria Gallardo y María Luisa Salvador, ¿qué tenemos que saber para favorecer su alimentación?

- a) Características de la zona bucal y respiratoria.
- b) Tipo de comida adecuada.
- c) El nivel de autonomía.
- d) Todas son correctas.

6) ¿Cómo se denomina la incontinencia urinaria?

- a) Encopresis.
- b) Vejiga hiperactiva.
- c) Enuresis.
- d) Incontinencia funcional.

7) Los criterios para la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales, en la modalidad de aula abierta, están regulados por Resolución:

- a) 20 de marzo de 2020.
- b) 14 de enero de 2019.
- c) 18 de febrero de 2022.
- d) 7 de junio de 2024.

8) Las aulas abiertas serán atendidas, según la “Orden de 24 de mayo de 2010 de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regulan la autorización y el funcionamiento de las aulas abiertas especializadas en centros ordinarios públicos y privados concertados de la CARM”, por:

- a) Un maestro especialista en Pedagogía Terapéutica, al que dedicará la totalidad de su horario.
- b) Un Auxiliar Técnico Educativo.
- c) A y B son correctas.
- d) Un maestro especialista en Audición y Lenguaje, al que dedicará la totalidad de su horario.

9) La alumna sufre de encopresis, ¿qué significa?

- a) Incontinencia fecal.
- b) Trastorno del sueño.
- c) Falta de apetito.
- d) Debilidad muscular.

10) Miguel Ángel Verdugo y Belén G. Bermejo, hablan de procedimientos de intervención ante problemas de comportamiento:

- a) Intervención pasiva.
- b) Intervención activa supresora.
- c) Intervención activa educativa.
- d) Todas son correctas.

11) La alumna se suele poner nerviosa antes de subirse al autobús. Se decide utilizar una historia social con pictogramas, para anticiparle lo que va a suceder. ¿Para qué se utilizan los pictogramas, en general?

- a) Desarrollo de la comunicación.
- b) Regulación de la conducta.
- c) Organización y estructuración del espacio y el tiempo.
- d) Todas son correctas.

12) La alumna ha empezado a presentar estereotipias, según Miguel Ángel Verdugo y Belén G. Bermejo, las definen como:

- a) Respuestas motoras y sensoriales excesivas en grado, frecuencia y/o amplitud.
- b) Respuestas motoras o posturales excesivas en grado, frecuencia y/o amplitud.
- c) Parece carecer de un significado adaptativo.
- d) B y C son correctas.

13) La "Orden de 24 de mayo de 2010 de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regulan la autorización y el funcionamiento de las aulas abiertas especializadas en centros ordinarios públicos y privados concertados de la CARM", ¿cuántos artículos tiene?

- a) 15.
- b) 16.
- c) 17.
- d) 18.

14) Según el artículo 74 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:

- a) Corresponde a las Administraciones locales promover la escolarización en la educación infantil del alumnado que presente necesidades educativas especiales y desarrollar programas para su adecuada escolarización en los centros de educación primaria y secundaria obligatoria.
- b) Corresponde a las Administraciones regionales promover la escolarización en la educación infantil del alumnado que presente necesidades educativas especiales y desarrollar programas para su adecuada escolarización en los centros de educación primaria y secundaria obligatoria.
- c) Corresponde a las Administraciones educativas promover la escolarización en la educación infantil del alumnado que presente necesidades educativas especiales y desarrollar programas para su adecuada escolarización en los centros de educación primaria y secundaria obligatoria.
- d) Corresponde a las Administraciones estatales promover la escolarización en la educación infantil del alumnado que presente necesidades educativas especiales y desarrollar programas para su adecuada escolarización en los centros de educación primaria y secundaria obligatoria.

15) Según la "Orden de 24 de mayo de 2010 de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regulan la autorización y el funcionamiento de las aulas abiertas especializadas en centros ordinarios públicos y privados concertados de la CARM", la edad máxima de permanencia en las aulas abiertas, en centros de infantil y primaria, con carácter general podrá ser hasta:

- a) 14.
- b) 15.
- c) 16.
- d) 17.

16) En centros de infantil y primaria, en caso de propuesta extraordinaria de ampliación de la edad de permanencia en el centro, tendrá que ser autorizada por:

- a) Equipo de ciclo.
- b) Orientador del EOEP.
- c) Centro directivo.
- d) Inspección educativa.

17) Según María Victoria Gallardo y María Luisa Salvador, las adaptaciones más frecuentes que se realizan en los cubiertos son:

- a) Engrosamiento de los mangos.
- b) Fijaciones para la mano.
- c) Diferentes ángulos del mango con respecto a la cazoleta de las cucharas.
- d) Todas son correctas.

18) ¿En qué artículo de la Ley 3/1995, de 21 de marzo, de la infancia de la Región de Murcia, se trata la educación?

- a) 8.
- b) 9.
- c) 10.
- d) 11.

19) Se sospecha que la alumna sufre maltrato. ¿Qué indicadores, de los siguientes, estarían tipificados para notificar a la Consejería de Educación y Formación Profesional? Señale la incorrecta.

- a) Tiene señales repetidas de heridas, golpes, quemaduras... de difícil justificación.
- b) Aspecto físico notoriamente descuidado, mal olor, ropa inadecuada, parasitosis repetidas.
- c) Llega al centro educativo desayunada pero aún presenta apetito desmesurado.
- d) No quiere volver a casa.

20) La alumna está en un "Taller-hogar" para trabajar la autonomía y se quema durante la realización de la receta de un bizcocho, según la *Ficha de Primeros Auxilios de la CARM*, señale la opción correcta.

- a) No se debe echar agua fría.
- b) Poner algodón directamente sobre la quemadura.
- c) Verter sobre la herida agua fría.
- d) Romper las ampollas.

21) La alumna presenta de forma frecuente y de forma intensa conductas desajustadas. Una vez hecho el registro de conductas, ¿quién lleva a cabo el análisis funcional para poder hacer un plan que reduzca dichas conductas?

- a) La directora del centro.
- b) El orientador.
- c) Todas son correctas.
- d) El tutor.

22) Según el "Decreto n.º 74/2011, de 20 de mayo, por el que se regula el procedimiento para el reconocimiento de la situación de dependencia y del derecho a los servicios y prestaciones económicas del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y se establece el régimen de infracciones y sanciones", en su *artículo 7, para el reconocimiento de la situación de dependencia*, ¿qué documentación tendría que aportar la alumna si quisiera solicitar este reconocimiento?:

- a) Fotocopia del Documento Nacional de Identidad (DNI) o Tarjeta acreditativa de la condición de residente, en el que conste el Número de Identificación de Extranjero (NIE) en vigor del solicitante.
- b) En el supuesto de actuar por medio de representante, fotocopia del DNI o Tarjeta acreditativa de la condición de residente, en el que conste el Número de Identificación de Extranjero (NIE), del representante.
- c) Documento emitido por el Ayuntamiento correspondiente, que acredite la residencia en territorio español durante cinco años, de los cuales dos deberán ser inmediatamente anteriores a la fecha de presentación de la solicitud.
- d) Todas son correctas.

23) La alumna presenta disfagia, ¿a qué nos referimos con esta patología? Señale la respuesta correcta.

- a) Dificultad para respirar.
- b) Dificultad para la deglución.
- c) Dificultad para articular palabras.
- d) Trastorno del lenguaje.

24) La alumna para beber agua utiliza espesante. El espesante es una sustancia que nos permite modificar:

- a) La consistencia.
- b) El color.
- c) El olor.
- d) El sabor.

25) La alumna viene un día con dolor de cabeza al colegio, y tiene prescrito por el pediatra paracetamol para estos casos. ¿Quién tiene atribución para darle dicha medicación, teniendo en cuenta que no hay enfermera en el colegio? Señale la correcta.

- a) La jefa de estudios.
- b) El director.
- c) El Auxiliar Técnico Educativo.
- d) Ha de venir alguien de la familia.

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 2

Usted es Auxiliar Técnico Educativo y está trabajando en un Centro de Educación Especial de la CARM. De respuesta a las siguientes preguntas:

26) ¿Qué decreto regula los servicios complementarios que puede tener un Centro de Educación Especial?

- a) 359/2007.
- b) 359/2008.
- c) 359/2009.
- d) 359/2010.

27) Según la Ley de la Infancia de la Región de Murcia, y dentro de nuestras funciones debemos respetar los derechos de la infancia, regulados en el Título:

- a) II.
- b) III.
- c) I.
- d) Ninguna es correcta.

28) Señale la respuesta incorrecta, dentro de las funciones de los auxiliares técnico educativos:

- a) Administrar la medicación que no requiera especialización profesional, prescritas por un facultativo y dosificada por el responsable del alumno.
- b) Programar y ejecutar las actividades de ocio y tiempo libre de los alumnos.
- c) Participar en las distintas reuniones de coordinación establecidas en los centros.
- d) Llevar a cabo la atención y cuidado en salidas, paseos, juegos y tiempo libre en general.

29) ¿Qué es el DSM-V?

- a) Un protocolo.
- b) Una guía.
- c) Una normativa.
- d) Un manual.

30) El alumnado con necesidades educativas especiales, según el artículo 73 de la Ley Orgánica educativa en vigor, actualmente:

- a) Se define por presentar discapacidad intelectual, trastorno grave de la conducta o de adaptación.
- b) Se define por presentar discapacidad intelectual, sensorial o motora; trastorno mental y/o de conducta, y dificultades en la comunicación.
- c) Se define por presentar discapacidad, trastorno de la conducta o trastorno del espectro autista.
- d) Se define por presentar discapacidad o de trastornos graves de conducta de la comunicación y del lenguaje.

31) Un alumno TEA presenta problemas de conducta graves, debido a sus problemas de comunicación, en este caso:

- a) El alumno dispondrá de un Plan de Apoyo Conductual Negativo.
- b) En la intervención se aplicarán medidas preventivas, intervenciones físicas restrictivas y demás estrategias reactivas, en ese orden, según la gravedad de la conducta.
- c) Los procedimientos utilizados mantendrán la dignidad del alumno y de los profesionales del centro.
- d) Los centros educativos no podrán llevar a cabo intervenciones físicas restrictivas sin contar con la autorización de las familias en ningún caso.

32) La "Orden de 19 de septiembre de 2003 de la Consejería de Hacienda, de Regulación de Jornada, Horario Especial y Funciones del Personal de Atención Educativa Complementaria y otro personal no docente que presta servicios en centros docentes de la Consejería de Educación y Cultura", establece, respecto al ocio y el tiempo libre, que una de las funciones de los Auxiliares Técnico Educativos es:

- a) La vigilancia de niños y adultos con discapacidad durante los períodos de recreo en los colegios, y de descanso en los centros de día.
- b) La vigilancia y cuidado del alumnado de colegios de educación especial durante las actividades extraescolares.
- c) Llevar a cabo la atención y cuidado en salidas, paseos, juegos y tiempo libre en general.
- d) El cuidado de personas con discapacidad o trastorno mental durante el tiempo de ocio ofrecido por el centro educativo o centro de día.

33) En el colegio tenemos alumnado con discapacidad visual. Para el autor Crouzet, una persona que posee restos visuales, que le permite la orientación a la luz y la percepción de masas, estaría dentro de la categoría de:

- a) Ambliopía profunda.
- b) Ceguera total o prácticamente total.
- c) Ceguera parcial.
- d) Ambliopía.

34) De las siguientes afirmaciones, en relación a los criterios diagnósticos del “trastorno del espectro autista”, de acuerdo con el DSM-V, indique la incorrecta:

- a) Déficits persistentes en la comunicación social y en la interacción social.
- b) Repertorio de comportamientos, intereses o actividades restringidos y repetitivos.
- c) Los síntomas deben estar presentes en un periodo tardío del desarrollo.
- d) Los síntomas suponen deficiencias importantes desde el punto de vista clínico en el ámbito social, profesional o incluso en otros ámbitos de funcionamiento.

35) ¿Cuál es la edad máxima que puede permanecer el alumnado en un colegio de educación especial?

- a) 18.
- b) 19.
- c) 21.
- d) 23.

36) En el colegio se va a escolarizar una niña con un determinado síndrome y discapacidad intelectual. ¿Cuál de los siguientes síndromes afecta mayoritariamente a las niñas?

- a) Down.
- b) TEA.
- c) Williams.
- d) Rett.

37) En una excursión al aire libre, un alumno sufre una insolación, según las fichas de primeros auxilios de la CARM, ¿qué medidas debemos de tomar?

- a) Darle alimentos.
- b) Aportarle gran cantidad de líquidos de golpe.
- c) Ponerlo en un lugar fresco y sombreado.
- d) Sumergirlo en agua muy fría.

38) En el colegio tenemos un alumno con tetraplejia. Tiene problemas de deglución al comer y beber agua. Para evitar problemas en el alumno a la hora de beber y de comer, ¿qué medidas debemos llevar a cabo?

- a) En vez de agua, le daremos fruta triturada para que esté hidratado.
- b) Si la comida que se le ofrece (yogurt, flan, etc.) está muy líquido, se le añadirá espesante.
- c) Se le dará agua o zumo gelificado.
- d) b y c son correctas.

39) Según define en 2023 la Clínica Universitaria de Navarra, la tetraplejia es:

- a) Una discapacidad física que se agrava cuanto más baja está la lesión en la médula espinal.
- b) Una forma de parálisis que afecta a las cuatro extremidades y al tronco del cuerpo, incluyendo tanto a los miembros superiores como inferiores.
- c) Una parálisis de los miembros del cuerpo debido a un accidente o traumatismo grave.
- d) Una discapacidad física que afecta a dos miembros.

40) En este colegio hay algunos alumnos con discapacidad motórica. Como auxiliar técnico educativo, sus funciones con estos alumnos son:

- a) Los hábitos de higiene.
- b) Los desplazamientos.
- c) La alimentación.
- d) Todas las anteriores son correctas.

41) Con respecto a la intolerancia al gluten, el alumnado que lo padece, puede consumir:

- a) Maíz.
- b) Cebada.
- c) Centeno.
- d) Espelta.

42) Una de las características del alumno TEA es el déficit en la interacción y comunicación social. El lenguaje pueda estar ausente, alterado o ser poco funcional. Para dar respuesta a este problema, podemos utilizar como recurso el PECS. Señale lo correcto:

- a) Se trata de un sistema de comunicación basado en el intercambio de imágenes, que solamente se puede utilizar como sistema alternativo.
- b) Se trata de un sistema de comunicación basado en el intercambio de imágenes, que solamente se puede utilizar como sistema aumentativo.
- c) Se trata de un sistema de comunicación basado en el intercambio de imágenes, que se puede utilizar tanto como sistema aumentativo como alternativo, dependiendo de la afectación del alumnado.
- d) Se trata de un sistema de comunicación basado en el habla signada.

43) El Síndrome de Down también se conoce como:

- a) Trisomía 22.
- b) Trisomía 23.
- c) Trisomía 44.
- d) Todas son falsas.

44) Respecto al Ocio y al tiempo libre de las personas con discapacidad FEAPS (Federación de Organizaciones en favor de Personas con Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral de la Región de Murcia) ha asumido ocho dimensiones del Modelo de Calidad de Vida de Schalock y Verdugo (2003). Señale la que no es correcta:

- a) Bienestar físico.
- b) Bienestar emocional.
- c) Inclusión social.
- d) Acceso al mundo laboral.

45) En el colegio se va a realizar un programa de habilidades sociales. Según Miguel Ángel Verdugo, ¿cuántas áreas (objetivos generales) incluye?:

- a) 3.
- b) 5.
- c) 6.
- d) 8.

46) En el colegio se va a dar un taller de sexualidad. El derecho a la educación sexual según las autoras M^a Victoria Gallardo y M^a Luisa Salvador, es un deber de:

- a) La sociedad.
- b) La familia.
- c) Profesorado y personal de tratamiento.
- d) Todas son correctas.

47) Un alumno Síndrome de Down, ¿podría incluirse dentro de los Programas de Vida Inclusiva que tiene el colegio?

- a) No, porque tendría que haberse matriculado, al menos, tres cursos antes en el colegio.
- b) No, porque tiene que estar matriculado, al menos, cinco años antes en el centro.
- c) Sí, porque tiene 18 años.
- d) Tendría que haberse matriculado al cumplir los 15 años.

48) ¿Cómo actuaría ante un ataque epiléptico?

- a) Dejar que el ataque convulsivo siga su curso.
- b) Apartar los objetos que la víctima tenga a su alrededor.
- c) Aflojar prendas de vestir.
- d) Todas son correctas.

49) Ante un ataque epiléptico:

- a) Ni sujetaremos a la víctima, ni le introduciremos objetos en la boca.
- b) Sujetaremos a la víctima, pero no le introduciremos objetos en la boca.
- c) No sujetaremos a la víctima, pero le introduciremos objetos en la boca.
- d) Sujetaremos a la víctima y le introduciremos objetos en la boca.

50) Cuando un alumno presenta una alteración de conducta grave, ¿dónde queda registrada dicha conducta, según la "Resolución de 15 de abril de 2016, de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se establece un protocolo para la evaluación e intervención ante conductas problemáticas en alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual"?

- a) En el Dictamen de Escolarización.
- b) En el Plan de Apoyo Conductual Positivo.
- c) En un Registro Funcional de Conducta.
- d) En la Adaptación Curricular.



