



**PRIMERA PRUEBA DEL EJERCICIO ÚNICO DE LAS PRUEBAS
SELECTIVAS MEDIANTE PROMOCIÓN INTERNA AL CUERPO
SUPERIOR FACULTATIVO, OPCIÓN PEDAGOGÍA**

CÓDIGO: AFX15P-5

FECHA: 4 DE MARZO DE 2020

1.	<p>La Pedagogía:</p> <p>a) Son teorías, formas de concebir la educación o de pensar respecto a las formas de la educación. b) Son maneras de llevar a cabo la educación y de acercarla a la realidad de nuestro contexto. c) Es la materia de la educación. d) Es la enseñanza de los infantes.</p>
2.	<p>Un pedagogo puede realizar funciones de dirección-coordinación, formación y asesoramiento en campos laborales como:</p> <p>a) Solo en enseñanza reglada o centros escolares. b) Aquellos restringidos a la educación especializada y a la enseñanza reglada. c) En editoriales y empresas, en producción de recursos tecnológicos, en ocio y animación socio-cultural, en ayuntamientos o en la formación con la tercera edad. d) En todo lo señalado antes, además de otros campos no especificados.</p>
3.	<p>El pedagogo se mueve en la actualidad en nuevos yacimientos o contextos profesionales, entre ellos:</p> <p>a) La formación de formadores y el asesoramiento en materia de formación en la empresa b) El apoyo profesional en materia de evaluación del aprendizaje, así como el abordaje y las potencialidades didácticas de las nuevas tecnologías e internet. c) El asesoramiento a expertos y docentes. d) Todos son correctos.</p>
4.	<p>Cuál es la influencia de la escuela en el sujeto:</p> <p>a) Sólo interviene en la transmisión del saber científico culturalmente organizado. b) Influye en todos los aspectos relativos a los procesos de socialización del niño (relaciones afectivas, habilidades sociales, destrezas comunicativas, rol sexual, conductas prosociales e identidad personal). c) Transmite el saber científico e influye en todos los aspectos relativos a los procesos de socialización del niño. d) Sólo influye en algunos aspectos de socialización como las destrezas comunicativas y la identidad personal (autoconcepto, autoestima y autonomía).</p>
5.	<p>Que el niño controle antes el movimiento de los brazos que el de las piernas obedece:</p> <p>a) Al azar. b) A que maduran antes las partes del cerebro encargadas del movimiento de los brazos. c) A que tardan más en madurar las partes del cerebro encargadas del movimiento de los brazos. d) Ambas partes del cerebro maduran a la misma vez.</p>
6.	<p>El desarrollo cerebral de los primeros años de un sujeto afecta en el resto de su vida a:</p> <p>a) La salud mental. b) La salud física. c) A su comportamiento. d) A todo ello.</p>

7.	<p>¿Qué afirmaciones son correctas con relación a la anoxia neonatal?:</p> <p>a) Es una dificultad respiratoria en el momento del tránsito a la respiración aérea independiente por parte del niño.</p> <p>b) Se produce en el proceso del parto.</p> <p>c) Las más severas pueden dejar secuelas en la forma de retrasos madurativos o lentitud en el desarrollo psicomotor.</p> <p>d) Todas son correctas.</p>
8.	<p>El desarrollo intelectual según Piaget es un proceso continuo descrito como una secuencia de estadios que se caracterizan por:</p> <p>a) Se adquieren en orden constante, siempre en ritmo cronológico.</p> <p>b) Están formados por actividades intelectuales de diferente nivel; el niño de una cierta edad hace cosas de complejidad diferente.</p> <p>c) Son jerárquicamente excluyentes.</p> <p>d) La transición entre estadios es gradual, cada estadio tiene un nivel de preparación y un nivel de completamiento.</p>
9.	<p>Piaget define cuatro estadios del desarrollo de la inteligencia:</p> <p>a) Sensoriomotor, preoperatorio, de operaciones concretas y de operaciones formales.</p> <p>b) Motor, preoperatorio, de operaciones abstractas y de operaciones formales.</p> <p>c) Sensoriomotor, simbólico, de operaciones concretas y de operaciones formales.</p> <p>d) Motor, simbólico, de operaciones abstractas y formales.</p>
10.	<p>La pubertad es el conjunto de cambios físicos a lo largo de la segunda década de la vida que transforman el cuerpo infantil en cuerpo adulto con capacidad para la reproducción. Señala la afirmación incorrecta.</p> <p>a) La pubertad se produce en la adolescencia, periodo de igual duración y con los mismos niveles en todos los sujetos en su transición de la infancia a la adultez.</p> <p>b) Es un proceso de transformación física donde los cuerpos masculino y femenino se diferencian enormemente, con un patrón diferencial para chicos y chicas.</p> <p>c) Por término medio, en los chicos van de los 12-13 años hasta los 16-18 y en las chicas van de los 10-11 hasta los 14-16 años.</p> <p>d) El impacto psicológico que puede ocasionar el madurar precoz o tardíamente es diferente con relación al género, siendo mejor recibida en el caso de los chicos.</p>
11.	<p>¿Cuál de estas características funcionales asociadas a la etapa de operaciones formales, definida por Piaget, no es correcta?:</p> <p>a) La realidad es concebida como un subconjunto de lo posible.</p> <p>b) El carácter hipotético-deductivo.</p> <p>c) El carácter proposicional.</p> <p>d) Primeras representaciones simbólicas.</p>
12.	<p>Señala la respuesta incorrecta, con respecto a las relaciones sociales en la adolescencia:</p> <p>a) Los compañeros de la escuela se convierten en un segundo grupo social de referencia.</p> <p>b) Se debilita la influencia de la familia como grupo social de referencia.</p> <p>c) Aparecen el conflicto familia-adolescente, hasta que el adolescente adquiere su autonomía personal y se adapta a la situación.</p> <p>d) Los padres y la familia deja de influir en las decisiones del adolescente.</p>

13.	<p>El lenguaje, en su elaboración, pasa por tres fases: fase receptiva, fase interior y fase expresiva. De las siguientes respuestas, señala la que no es correcta.</p> <p>a) En la fase receptiva intervienen procesos periféricos del Sistema Nervioso Central: audición, vista y otras funciones sensoriales.</p> <p>b) En la fase interior intervienen procesos centrales del Sistema Nervioso Central y procesos psicológicos: imágenes verbales y pensamiento.</p> <p>c) En la fase expresiva se dan los procesos psicomotores centrales y periféricos: la palabra oral, la lectura oral y la escritura.</p> <p>d) En la fase receptiva se da la lectura silenciosa.</p>
14.	<p>Los Programas de Atención Temprana pretenden:</p> <p>a) Fomentar la relación padres-hijo, evitando la aparición de estilos interactivos inadecuados.</p> <p>b) Elevar al máximo los progresos del niño para lograr su independencia en las distintas áreas del desarrollo.</p> <p>c) Emplear estrategias de intervención en un contexto natural y a través de las situaciones rutinarias del niño, evitando fórmulas demasiado artificiales.</p> <p>d) Todas las respuestas son correctas.</p>
15.	<p>La empatía y el apego son:</p> <p>a) Procesos mentales de socialización.</p> <p>b) Procesos afectivos de socialización.</p> <p>c) Procesos conductuales de socialización.</p> <p>d) Procesos interactivos de socialización.</p>
16.	<p>Los procesos conductuales de socialización incluyen el aprendizaje de:</p> <p>a) Hábitos sociales, habilidades sociales y conductas prosociales, así como evitar conductas consideradas indeseables.</p> <p>b) Control sobre la propia conducta, conductas prosociales y evitar conductas considerados indeseables.</p> <p>c) Conocimiento de qué hábitos sociales hay que respetar.</p> <p>d) La adaptación a las normas de la sociedad en la que vivimos.</p>
17.	<p>El comportamiento prosocial es aquel conjunto de acciones que realizan las personas:</p> <p>a) Intentando voluntariamente beneficiar a otros.</p> <p>b) Buscando el beneficio propio.</p> <p>c) Intentando alternativamente beneficiarse ellos o a otros.</p> <p>d) Buscando por azar el beneficio de algún colectivo.</p>
18.	<p>Señala la respuesta incorrecta, los paradigmas de investigación educativa son:</p> <p>a) El paradigma creativo.</p> <p>b) El paradigma positivista.</p> <p>c) El paradigma interpretativo.</p> <p>d) El paradigma sociocrítico.</p>

19.	<p>Las técnicas de recogida de datos o información:</p> <p>a) Son completamente distintas dependiendo del enfoque de investigación cualitativa o cuantitativa en el que nos situemos.</p> <p>b) En la investigación cualitativa predominan los cuestionarios, pruebas o inventarios estandarizados.</p> <p>c) En la investigación cuantitativa predominan los grupos de discusión.</p> <p>d) La investigación cuantitativa y cualitativa tienen en común algunas técnicas, pero enfocadas o aplicadas de forma diferente, como son la entrevista y la observación.</p>
20.	<p>Señala la afirmación correcta. El método biográfico, la etnografía, la fenomenología, la etnometodología, el estudio de casos y la investigación-acción son:</p> <p>a) Todos ellos son métodos cuantitativos de investigación educativa.</p> <p>b) Todos ellos son métodos cualitativos de investigación educativa.</p> <p>c) La fenomenología y la etnometodología son métodos cuantitativos y los demás métodos cualitativos.</p> <p>d) El método biográfico, el estudio de casos y la investigación-acción son los únicos métodos cualitativos de investigación educativa.</p>
21.	<p>En el ámbito de la evaluación, la observación ‘no participante’ como estrategia de recogida de información tiene cuatro etapas, ¿cuál de las siguientes no es una de ellas?</p> <p>a) Definición del problema a investigar.</p> <p>b) Selección de la muestra.</p> <p>c) Señalamiento de los inputs.</p> <p>d) Análisis e interpretación de los datos.</p>
22.	<p>Se pueden considerar cuatro clases distintas de entrevistas en los procesos de intervención social. De las siguientes, señala la que no corresponda.</p> <p>a) Entrevista de enfoque flexible.</p> <p>b) Entrevista conversacional informal.</p> <p>c) Entrevista estandarizada abierta.</p> <p>d) Entrevista estandarizada cerrada.</p>
23.	<p>En cuanto a las técnicas de registro empleadas en la observación se pueden distinguir dos procedimientos básicos, señala la respuesta correcta.</p> <p>a) Análisis y estandarización.</p> <p>b) Categorización y selección.</p> <p>c) Categorización y escalas de clasificación.</p> <p>d) Análisis y categorización.</p>
24.	<p>La primera etapa del proceso de evaluación de programas supone identificar la ‘naturaleza de la evaluación’ que se va a realizar. Indica qué paso en ella es incorrecto:</p> <p>a) Definir la audiencia.</p> <p>b) Determinar el propósito.</p> <p>c) Identificar los aspectos más significativos del objeto de la evaluación.</p> <p>d) Clasificar y sistematizar las respuestas.</p>

25.	<p>Para Espinoza Vergara (1983), uno de los objetivos de la evaluación de programas sería “medir el grado de idoneidad, efectividad y eficiencia de un programa”. En este contexto, el concepto de efectividad hace referencia a:</p> <p>a) La capacidad que tiene el programa para resolver el problema que lo originó. b) La capacidad que tienen las actividades y tareas del programa para alcanzar los objetivos y metas que el mismo define. c) La relación entre los bienes y servicios finales y los costos requeridos para su producción. d) La capacidad de poder determinar los errores de la planificación.</p>
26.	<p>¿Cómo se define la ‘evaluación por objetivos’ según el modelo de evaluación de Tyler?</p> <p>a) El proceso de juzgar el mérito o valor de alguna actividad, mediante el análisis del cumplimiento de los objetivos propuestos en el programa de intervención. b) El proceso de delinear, obtener y ofrecer información descriptiva y de juicio sobre el valor o mérito de los objetivos de un objeto. c) El proceso en el cual se comprueba si existe una relación causal que pretende saber hasta qué punto se cumplen los objetivos educativos propuestos a través del currículum. d) La lógica del “feedback” en los procesos de ejecución de actividades.</p>
27.	<p>Señala que tipo de validez es incorrecta, en el modelo de evaluación de programas propuesto por Suchman, también conocido como ‘enfoque científico’:</p> <p>a) Validez de identificación. b) Validez de análisis. c) Validez de proposición. d) Validez de muestreo.</p>
28.	<p>Dentro de la evaluación económica y más concretamente en la evaluación coste-beneficio se pretende medir básicamente la eficiencia mediante la comparación de:</p> <p>a) Los objetivos conseguidos y el coste de los mismos. b) Los resultados utilizados en la implementación del mismo y los beneficios obtenidos. c) Los recursos utilizados y el coste de los mismos. d) Exclusivamente el control económico.</p>
29.	<p>Señala la afirmación incorrecta al hablar del potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela:</p> <p>a) Promueven la alfabetización digital de la población b) Se pueden introducir de forma transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorando los logros educativos de los estudiantes. c) Se pueden incorporar independientemente sin tener en cuenta su proyecto educativo curricular. d) Configuran un nuevo escenario, tanto para las relaciones entre los profesores, los alumnos y los contenidos de la enseñanza, como para la evaluación de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

30.	<p>Que característica de la programación o planificación no es correcta:</p> <p>a) Es un proceso totalmente acabado, que no se revisa una vez finalizada.</p> <p>b) Es un proceso creativo que posibilita la proyección original del profesional.</p> <p>c) Es un proceso prospectivo porque trata de anticipar o pronosticar los resultados a alcanzar.</p> <p>d) Es un proceso sistematizador que permite dar coherencia a la acción a realizar.</p>
31.	<p>Cuál de los siguientes ámbitos o dominios no pertenecen a la taxonomía de Bloom en la que estructura los objetivos de las conductas:</p> <p>a) Cognoscitivo.</p> <p>b) Afectivo</p> <p>c) Psicomotor.</p> <p>d) Síntesis.</p>
32.	<p>Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica (EOEP) constituyen el soporte técnico de la orientación en las etapas de educación infantil y educación primaria y, colaboran con los servicios de orientación de los centros de educación secundaria y de los centros de educación especial. Además de los Equipos de Sector y de Atención Temprana, hay Equipos Específicos como:</p> <p>a) De discapacidad visual, auditiva y motora.</p> <p>b) De dificultades específicas de aprendizaje, autismo y otros trastornos graves del desarrollo.</p> <p>c) De convivencia escolar.</p> <p>d) Todos los anteriores y el de altas capacidades intelectuales.</p>
33.	<p>El modelo de orientación educativa clínico, tiene otras denominaciones. Señalar cuál es incorrecta:</p> <p>a) Counseling.</p> <p>b) Consejo.</p> <p>c) Atención individualizada.</p> <p>d) Tecnológico.</p>
34.	<p>El término adaptación curricular tiene su base en el informe Warnock, ¿cuándo se introduce en España?</p> <p>a) Con la Ley Orgánica de Derecho a la Educación (LODE, 1985).</p> <p>b) Con la Ley Orgánica de Educación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990).</p> <p>c) Con la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE, 2002).</p> <p>d) Con la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006).</p>

35.	<p>En el diseño de adaptaciones curriculares aparecen una serie de errores que recoge el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD, 2012). Entre los más comunes están:</p> <p>a) Realizarse casi exclusivamente por el profesorado de apoyo especialista con escasa o nula implicación o participación.</p> <p>b) Ejecutarse al margen de las propuestas curriculares generales que sigue el profesorado o de las programaciones didácticas del aula.</p> <p>c) Entender las decisiones como un trámite formal y burocrático, no como un instrumento que oriente la acción educativa a seguir con un alumno a partir de la reflexión y revisión constante del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>d) Todas son verdaderas.</p>
36.	<p>La finalidad de los Programas para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual escolarizados en Institutos de Educación Secundaria (PRONEEP), es facilitar la adecuación del currículo para alumnos con bajos niveles de competencia curricular escolarizados. Las condiciones de acceso al Programa son:</p> <p>a) Tener entre 14 y 18 años, ambos inclusive.</p> <p>b) Acumular un desfase curricular de más de un tramo.</p> <p>c) Asegurarse la imposibilidad de la no obtención del título en Educación Secundaria Obligatoria.</p> <p>d) Todas son correctas.</p>
37.	<p>Por medidas para atender la diversidad entendemos aquellas actuaciones de índole organizativa y curricular que se pueden llevar a cabo en el proceso de planificación o en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. ¿Qué medida no es correcta?</p> <p>a) Medidas ordinarias dirigidas a prevenir o compensar dificultades leves alterando algunos elementos esenciales del currículo.</p> <p>b) Medidas ordinarias dirigidas a prevenir o compensar dificultades leves sin alterar los elementos esenciales del currículo.</p> <p>c) Medidas específicas que conllevan cambios en la modalidad organizativa, en la modificación de alguno de los elementos curriculares considerados esenciales y en los elementos de acceso al currículo.</p> <p>d) Medidas extraordinarias dirigidas a dar respuesta a las necesidades extraordinarias de la diversidad del alumno, mediante modificaciones esenciales del currículo ordinario.</p>
38.	<p>Las medidas de atención a la diversidad están orientadas a responder a las necesidades concretas del alumnado y a la consecución de los objetivos de la etapa educativa. Entre estas medidas se encuentran:</p> <p>a) Los desdoblamientos de grupos.</p> <p>b) Los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento (PMAR).</p> <p>c) La oferta de materias específicas.</p> <p>d) Todas son ciertas.</p>

39.	<p>La definición de dificultades de aprendizaje propuesta por el National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD), estable desde 1990 y utilizada en la mayoría de los países como EE.UU y España, incluye algunos constructos, señala el correcto.</p> <p>a) Las dificultades de aprendizaje son homogéneas, tanto respecto a las diferencias intraindividuales como interindividuales.</p> <p>b) Las dificultades de aprendizaje no pueden ocurrir concomitantemente con otras dificultades que no constituyen por sí mismas un problema de aprendizaje.</p> <p>c) Las dificultades de aprendizaje son intrínsecas, inherentes a la persona. Aunque no desaparecen totalmente con el tiempo, su expresión y gravedad puede cambiar a lo largo del ciclo vital.</p> <p>d) Las dificultades de aprendizaje son causadas por influencias extrínsecas que interfieren en el aprendizaje, pero no originan la dificultad.</p>
40.	<p>Con relación a las dificultades de aprendizaje, señala qué principio de intervención psicopedagógica es correcto:</p> <p>a) Se deberán considerar vías de reconocimiento de la individualidad de cada alumno. Lo importante no es diagnosticar ni clasificar, sino intervenir.</p> <p>b) Las dificultades de aprendizaje de los alumnos deben formularse como un problema al que debe encontrarse una solución.</p> <p>c) Se deberá emplear un modelo amplio, equilibrado e interactivo que ayude a conocer e interpretar los problemas de los alumnos con dificultades, su origen y la respuesta adecuada.</p> <p>d) Todas las respuestas son correctas.</p>
41.	<p>En la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM) se ha dado prioridad a la respuesta educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales desarrollando acciones como:</p> <p>a) Acciones formativas para concienciar a la comunidad educativa y talleres de enriquecimiento curricular para el alumnado.</p> <p>b) EOEP de altas habilidades</p> <p>c) Centros educativos preferentes de altas habilidades.</p> <p>d) Todas las acciones se han desarrollado.</p>
42.	<p>Los modelos explicativos de las altas capacidades con más relevancia son:</p> <p>a) Modelos basados en el rendimiento, los de orientación sociocultural, los cognitivos y los basados en las capacidades.</p> <p>b) Modelos cognitivos como el modelo de las inteligencias múltiples de Gardner.</p> <p>c) Modelos basados en el rendimiento, como el de Stenberg, los cognitivos y los basados en las capacidades.</p> <p>d) Modelos basados en capacidades: Modelo de las inteligencias múltiples de Gagné.</p>
43.	<p>Las estrategias de enriquecimiento curricular o extracurricular son medidas ordinarias que se pueden utilizar con el alumnado de altas capacidades, ¿cuáles no pueden considerarse como estrategias de enriquecimiento?:</p> <p>a) Programas específicos de desarrollo cognitivo, personal y social.</p> <p>b) Introducción de contenidos no contemplados en el currículo.</p> <p>c) Talleres de ampliación y estudios especializados.</p> <p>d) Reducción del tiempo de escolarización.</p>

44.	<p>¿Cuál es la medida correctora que más se utiliza, a nivel general, en los diferentes niveles educativos en el caso de las faltas graves contra las normas de convivencia?:</p> <p>a) La de suspensión del derecho de asistencia al centro durante un periodo comprendido entre uno y quince días lectivos.</p> <p>b) La realización de tareas educativas en el aula de convivencia u otro lugar determinado del centro, durante un periodo máximo de quince días.</p> <p>c) Realización, fuera del horario lectivo y durante un periodo máximo de quince días, de una tarea o un servicio a la comunidad.</p> <p>d) La expulsión y cambio de centro.</p>
45.	<p>En materia de convivencia los centros educativos de la Región podrán solicitar el apoyo y asesoramiento de los siguientes órganos y servicios dependientes de la Consejería de Educación:</p> <p>a) Al Servicio de Ordenación Académica y a la Inspección de Educación, que actuarán de forma coordinada.</p> <p>b) Al Servicio de Atención a la Diversidad, que coordina todos los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) y al EOEP específico de Convivencia escolar.</p> <p>c) Al Observatorio para la Convivencia escolar y al Servicio de Atención a la Diversidad.</p> <p>d) A todos estos servicios.</p>
46.	<p>Los derechos y deberes de los alumnos deben formar parte de los planes de convivencia de los centros educativos, dentro de las normas</p> <p>a) De convivencia y conducta.</p> <p>b) De organización.</p> <p>c) De funcionamiento.</p> <p>d) De evaluación.</p>
47.	<p>Los planes de convivencia de los centros educativos deberán contener:</p> <p>a) Actividades programadas con el fin de fomentar un buen clima de convivencia y actuaciones a realizar por todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>b) Los procedimientos preventivos y de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>c) Normas de convivencia y conducta y el procedimiento específico de actuación para prevenir e intervenir en los casos de acoso, maltrato y agresión.</p> <p>d) Todo lo que antes se cita y los objetivos que se pretenden conseguir con el desarrollo del plan.</p>
48.	<p>En la tipología que dividen las necesidades sociales según las expectativas sobre las que se fundamentan los juicios de valor, definida por Bradshaw (1972), ¿qué respuesta no es correcta?</p> <p>a) Normativas.</p> <p>b) Lógicas.</p> <p>c) Experimentadas.</p> <p>d) Comparativas.</p>

49.	<p>¿Qué patrón se puede identificar con el bullying en la escuela secundaria?</p> <p>a) Los adolescentes muestran mayor empatía hacia sus víctimas que los niños más jóvenes.</p> <p>b) Si la intimidación continúa hacia el final de la adolescencia, esa actitud puede cambiar y es cada vez menos grave.</p> <p>c) El acoso escolar suele llegar a su punto máximo al principio de la enseñanza secundaria.</p> <p>d) El acoso aumenta a medida que los niños se hacen mayores, las agresiones son cada vez más frecuentes, mientras que los métodos directos o indirectos, verbales y no verbales aumentan.</p>
50.	<p>Olweus, fundador del Programa de Prevención del Acoso, basa su definición del acoso en elementos clave (Olweus y col., 2017), como:</p> <p>a) Intención de herir.</p> <p>b) Desequilibrio de poder.</p> <p>c) Actos repetitivos o amenazas de comportamiento agresivo no deseado.</p> <p>d) Todas las respuestas son ciertas.</p>
51.	<p>Entre las conductas que, según Nancy Willard, constituyen casos de ciberacoso, señala la que es correcta</p> <p>a) Hostigamiento y denigración.</p> <p>b) Exclusión y ostracismo, desvelamiento y sonsacamiento.</p> <p>c) Ciberpersecución e insultos electrónicos.</p> <p>d) Todas las respuestas son ciertas.</p>
52.	<p>En la implantación de la calidad, los flujogramas son herramientas sencillas pero efectivas para describir los procesos. Indica cuál de ellos no es correcto:</p> <p>a) Diagrama de flujo.</p> <p>b) Diagrama de relaciones.</p> <p>c) Diagrama de supervisión.</p> <p>d) Diagrama de criterios.</p>
53.	<p>La elaboración de las Cartas de Servicio requiere confeccionar documentos operativos, con elementos centrales como la estructuración de los objetivos de mejora, así como requisitos efectivos. Indica qué requisito no es correcto.</p> <p>a) Que sean contingentes.</p> <p>b) Que sean realistas.</p> <p>c) Que sean flexibles</p> <p>d) Que sean motivadores.</p>
54.	<p>Existen diferentes formas y modalidades de realizar la supervisión en la intervención social. Señala la que no es correcta.</p> <p>a) La vinculación del supervisor: supervisión interna o externa.</p> <p>b) La supervisión individual: de grupo y equipo.</p> <p>c) La supervisión según los objetivos que se persiguen.</p> <p>d) La supervisión espontánea.</p>

55.	<p>Atendiendo a los objetivos que persigue la supervisión en la intervención social, podríamos considerar que se agrupan de la siguiente forma. Una de las respuestas no es correcta.</p> <p>a) La supervisión que persigue y reflexiona la mejora de la tarea. b) La supervisión como ámbito de control. c) La supervisión destinada a la resolución de conflictos. d) La supervisión como promoción de la atención y del cuidado profesional.</p>
56.	<p>Los objetivos que se deben tener en cuenta para poder emplear un correcto tratamiento en niños con trastorno del espectro autista, deben incluir:</p> <p>a) Independencia funcional y calidad de vida del paciente. b) Reducir conductas disruptivas. c) Educar a familiares y docentes para contar con su participación activa durante la intervención. d) Todas las respuestas son ciertas.</p>
57.	<p>Las prácticas basadas en intervención en niños con trastorno del espectro autista incluyen estrategias con orientación clínico-educativa. De las siguientes, señalar la que no es correcta.</p> <p>a) Reforzar una conducta deseada mediante la imitación de la misma. b) Organizar áreas para juegos y otras actividades. c) No hacer uso de señales visuales para mantener una conducta o habilidad. d) Interacciones con otros niños.</p>
58.	<p>Cuando afirmamos que el juego podría considerarse un refugio en el que actuar como los adultos y cumplir el deseo de jugar con lo prohibido. A qué teoría nos estamos refiriendo:</p> <p>a) Teoría sociocultural de Vygotski. b) Teoría de la ficción de Claparède. c) Teoría psicoanalítica de Freud. d) Teoría evolucionista de sociológica de Wallon.</p>
59.	<p>Entre los 6-12 meses el juego en el niño se va transformando en una actividad propia e independiente. Destacan la aparición y la utilización del objeto dentro del juego. A que etapa nos estamos refiriendo:</p> <p>a) Etapa del juego de exploración. b) Etapa del juego simbólico. c) Etapa del juego presocial. d) Etapa del juego de ejercitación.</p>
60.	<p>La educación del ocio es un proceso relacionado con el aprendizaje de habilidades y conocimiento, pero también... Señalar la respuesta incorrecta.</p> <p>a) Está unido al desarrollo de actitudes y conductas que implican un mundo de valores. b) Tiene que ver con la vivencia creativa del tiempo, la libertad, la participación y la solidaridad. c) Es un proceso lento y discontinuo. d) Comparte planteamientos educativos relacionados con la salud y la estabilidad emocional.</p>

61.	<p>Se considera que fue Goleman (1995) quien primero conceptualizó la inteligencia emocional y destaca cinco elementos determinantes de su desarrollo. Señalar el que no es correcto.</p> <p>a) Conciencia emocional. b) Empatía. c) Personalidad equilibrada. d) Habilidad social.</p>
62.	<p>Rafael Bisquerra asegura que las competencias emocionales son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales y promover el bienestar personal y social. A partir de esta definición formula un modelo que se compone de qué elementos:</p> <p>a) Regulación emocional. b) Autonomía emocional. c) Competencias para la vida y el bienestar. d) Todas son correctas.</p>
63.	<p>La inteligencia emocional, recogiendo las aportaciones de Salovey y Mayer, y Goleman, no consiste en:</p> <p>a) Conocer las propias emociones. b) Regular las emociones. c) Reconocer las emociones de los demás. d) Motivar y entender a los demás.</p>
64.	<p>La dinámica de grupos se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo mueven a comportarse en la forma en que lo hace. Señala la afirmación que no está de acuerdo con este planteamiento.</p> <p>a) El grupo no es la suma de miembros. b) El grupo es una estructura que emerge de la interacción de los individuos y que induce a cambios en ellos. c) La dinámica del grupo está condicionada por la manera como el grupo vive los diferentes roles, la capacidad de cooperación, la competencia, etc. d) El grupo es la suma de los miembros y los papeles que asumen en su trabajo.</p>
65.	<p>Señala la respuesta incorrecta con relación a las técnicas grupales o procedimientos de organizar y desarrollar la actividad del grupo:</p> <p>a) Bien utilizadas activan las motivaciones individuales y estimulan tanto la dinámica interna como la externa, integrando y dirigiendo las metas del grupo. b) Por sí mismas bastan para lograr los objetivos del programa. c) La elección de la técnica debe hacerse en función de la finalidad que se persigue. d) La elección de la técnica debe tener en cuenta las características de los participantes en el grupo y la experiencia del docente.</p>

66.	<p>Atendiendo a las teorías explicativas de la delincuencia juvenil, Herrero (2005) expone que...</p> <p>a) Son 4: psicobiológicas, psicomorales, psicosociales y de conflicto.</p> <p>b) Son 5: psicobiológicas, psicomorales, psicosociales, de conflicto y críticas o radicales.</p> <p>c) Son 6: psicobiológicas, psicomorales, psicosociales, de conflicto, críticas o radicales y teoría integradora del potencial antisocial.</p> <p>d) Son 7: psicobiológicas, psicomorales, e integradora del potencial antisocial.</p>
67.	<p>Según Redondo (2008), en su <i>Modelo del Triple Riesgo Delictivo (TRD)</i>, las carreras delictivas pueden ser categorizados en tres fuentes de riesgos:</p> <p>a) Riesgos en disposiciones y características personales, carencias en el apoyo prosocial recibido por los individuos y oportunidades delictivas a las que los sujetos se ven expuestos.</p> <p>b) Riesgos en disposiciones y características personales, gran apoyo prosocial recibido por los individuos, y pocas oportunidades delictivas a las que los sujetos se ven expuestos.</p> <p>c) Riesgos en disposiciones y características interpersonales, carencias en habilidades sociales, y oportunidades penales a las que los sujetos se ven expuestos.</p> <p>d) a) y c) son ciertas.</p>
68.	<p>Según Santiago Redondo (2008), señala la respuesta correcta</p> <p>a) Los jóvenes dejan de delinquir de manera natural por la maduración cerebral, entre los 16 y los 18 años.</p> <p>b) Los jóvenes dejan de delinquir de manera natural por la maduración cerebral, entre los 16 y los 20 años.</p> <p>c) Los jóvenes dejan de delinquir de manera natural por la maduración cerebral, entre los 18 y los 22 años.</p> <p>d) La comisión de delitos no tiene que ver con la edad de los jóvenes ni de su maduración cerebral.</p>
69.	<p>Según la Ley Orgánica 10/1995 del Código Penal, al mayor de dieciocho años y menor de veintiuno que cometa un hecho delictivo, podrán aplicársele las disposiciones de la ley que regule la responsabilidad penal del menor:</p> <p>a) Verdadero.</p> <p>b) Falso.</p> <p>c) Se aplicará dicha Ley dependiendo de la gravedad del hecho delictivo.</p> <p>d) Únicamente cuando el mayor de dieciocho años y menor de veintiuno tenga mermada su capacidad intelectual.</p>
70.	<p>¿Qué respuesta es la correcta en relación a la prevalencia delictiva?:</p> <p>a) Tiende a aumentar desde finales de la infancia, incrementándose en la adolescencia, disminuyendo a principio de la década de los 20 años.</p> <p>b) Tiende a aumentar desde finales de la infancia, disminuyéndose en la adolescencia, aumentando a principio de la década de los 20 años.</p> <p>c) Tiende a aumentar desde finales de la infancia, disminuyendo en la adolescencia y siendo aún menor a principio de la década de los 20 años.</p> <p>d) Se mantiene constante desde la infancia hasta la juventud.</p>

71.	<p>Atendiendo a la Taxonomía de TerrieMoffitt (1993), podemos diferenciar entre dos grupos de personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Aquellas que realizan comportamientos delictivos de manera esporádica a lo largo de su vida y aquellas cuyo comportamiento delictivo aparece tan sólo en la adultez. b) Aquellas que realizan comportamientos delictivos de manera persistente a lo largo de su vida y aquellas cuyo comportamiento delictivo aparece tan sólo en la adolescencia. c) Aquellas que realizan comportamientos delictivos de manera persistente a lo largo de su vida y aquellas cuyo comportamiento delictivo aparece tan sólo en la infancia. d) Ninguna de las afirmaciones anteriores es verdadera.
72.	<p>Arrubarrena y De Paul (1999), definen el abuso sexual infantil como...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño. b) Deben definirse a partir de los conceptos de coerción y de asimetría de edad que impide la libertad de decisión y hace imposible una actividad sexual en común. c) Cualquier clase de contacto sexual con un menor por parte cualquier individuo. d) b) y c) son correctas.
73.	<p>Generalmente, la definición de abuso sexual infantil implica diferentes términos. Señala la correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Coerción, seducción y simetría de edad. b) Coerción, seducción y asimetría de edad. c) Permisividad, seducción y asimetría de edad. d) Permisividad, coerción y seducción.
74.	<p>La definición: “conjunto de estrategias que una persona adulta desarrolla para ganarse la confianza del menor a través de Internet con el fin último de obtener concesiones de índole sexual” se refiere a...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Abuso sexual. b) Grooming. c) Acoso sexual d) Todas son incorrectas
75.	<p>Atendiendo al instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de desprotección infantil (Murcia), se considera riesgo grave...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Exposición a estímulos o actividades sexuales explícitas sin implicación directa del menor. b) Abuso sádico, ritual o con violencia. c) Penetración vaginal o anal. d) Todas son correctas.

76.	<p>Según Alonso y Val (2000), ¿cuál de los siguientes no es un mito respecto al abuso sexual infantil?</p> <p>a) Los agresores son exclusivamente hombres. b) Los abusos sexuales infantiles solo ocurren dentro de la familia. c) Las víctimas de abuso sexual infantil son seductoras. d) Al menos un 20% de personas sufre abuso sexual en su infancia.</p>
77.	<p>Son consecuencias a largo plazo relacionadas con la experiencia del abuso sexual... (López, 1994).</p> <p>a) Problemas de relación. b) Problemas de conducta y adaptación social. c) Problemas funcionales. d) Todas son correctas.</p>
78.	<p>Según la Ley Orgánica 1/2015, de 30 de marzo, por la que se modifica la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal...</p> <p>a) Se eleva la edad del consentimiento sexual a los 16 años. b) La realización de actos de carácter sexual con menores de 16 años no será un hecho delictivo si las relaciones son consentidas. c) Se eleva la edad del consentimiento sexual a los 14 años. d) Ninguna de las opciones anteriores es cierta.</p>
79.	<p>Se suprime el término acogimiento preadoptivo por el término:</p> <p>a) De guarda con fines de adopción. b) De tutela con fines de adopción. c) De tutela ordinaria con fines de adopción. d) De acogimiento con fines de adopción.</p>
80.	<p>Según el SERAR (Sistema de evaluación y registro del Acogimiento Residencial), en el Registro Acumulativo del menor deben quedar recogidos, entre otros, los datos e información relativa a:</p> <p>a) Contexto familiar. b) Debe aparecer el comportamiento y actitud del menor dentro del contexto residencial. c) En dicho registro se anotarán las faltas acumulativas del menor para poder mejorar su Programa Educativo Individual (PEI). d) Los resultados de la intervención llevada a cabo con el menor.</p>
81.	<p>¿Cuál es la normativa por la que se aprueba el Reglamento de Adopción Internacional?:</p> <p>a) Real Decreto 165/2019, de 22 de octubre. b) Decreto 265/2019, de 22 de octubre. c) Real Decreto 265/2019, de 22 de marzo. d) Decreto 165/2019, de 22 de marzo.</p>

82.	<p>Según Quintana Cabanas, ¿cómo se pueden clasificar los valores?</p> <p>a) Valores personales, valores morales, valores trascendentes y valores de evaluación. b) Valores personales, valores morales, valores sociales y valores trascendentes. c) Valores personales, valores morales y valores trascendentes. d) Valores personales y valores sociales.</p>
83.	<p>En cuanto a la Educación para la Convivencia y la Paz, ¿qué actitudes se deben adquirir?</p> <p>a) Cooperativa. b) Cívica. c) Democrática. d) Todas son correctas.</p>
84.	<p>Atendiendo a Juan García Madruga, la adquisición de las actitudes se manifiesta en las respuestas:</p> <p>a) Afectivas, cognitivas y actitudinales. b) Afectivas, sociales y actitudinales. c) Afectivas, cognitivas y conductuales. d) Afectivas, sociales y conductuales.</p>
85.	<p>Tratando de definir la paz, nos encontramos con dos concepciones totalmente diferentes:</p> <p>a) Una paz negativa (ausencia de guerras, terrorismos y violencia). b) Una paz positiva (vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con el medio). c) Una paz protesta (basada en el conflicto como forma de resolver las diferencias). d) a y b son ciertas.</p>
86.	<p>El enfoque de la clarificación de valores de Raths postula que el propósito de su modelo es ayudar a los individuos a:</p> <p>a) Identificar sus propios valores y a cobrar conciencia de ellos, compartirlos con los demás y actuar de acuerdo con sus propias elecciones. b) Identificar sus propios valores y actuar de acuerdo con sus propias elecciones, sin tener en cuenta a los demás. c) Identificar sus propios valores y compartirlos con los demás como forma de contrastar su valía. d) b y c son ciertas.</p>
87.	<p>Las medidas de internamiento en relación a los menores infractores constarán de:</p> <p>a) Un período en el centro correspondiente. b) Dos períodos, el primero en el centro correspondiente, y el segundo en régimen de libertad vigilada, en la modalidad elegida por el Juez. c) Dos períodos, el primero en el centro correspondiente, y el segundo en régimen de libertad vigilada, en la modalidad elegida por el Fiscal. d) Ninguna respuesta es correcta.</p>

88.	<p>Indica qué medidas son correctas en relación a un menor infractor:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Internamiento en régimen cerrado, en semiabierto y abierto. b) Internamiento terapéutico, tratamiento ambulatorio y asistencia a un centro de día. c) Permanencia de fin de semana, libertad vigilada, convivencia con otra persona, familia o grupo educativo o prestaciones en beneficio de la comunidad. d) Todas son correctas.
89.	<p>El Convenio de La Haya sobre adopción internacional, de 29 de mayo de 1993:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Es un Convenio basado en la cooperación de autoridades. b) En la práctica tiene poca eficacia, debido al escaso número de países que se han adherido a él. c) Establece los requisitos materiales que deben exigirse a adoptante y adoptado en todo proceso de adopción. d) Ha sido firmado por España, pero está pendiente de ratificación, por lo que no se encuentra en vigor.
90.	<p>Se consideran factores protectores o factores de compensación en relación al maltrato infantil (Wolfe, 1987; Díaz Aguado et al., 1995; Milner, 1990):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Defensa extrema del valor de la privacidad de la familia. b) Familias formadas por un solo progenitor, elevado número de hijos, padres adolescentes o familias reconstituidas. c) El nacimiento prematuro, con bajo peso, con temperamento difícil. d) Afiliación religiosa comprometida.
91.	<p>El instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de Desprotección Infantil en la Región de Murcia contempla, entre otras, las siguientes tipologías de desprotección:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Maltrato físico, abuso sexual. b) Negligencia física y negligencia parental. c) Incapacidad del control de la conducta del menor. d) a y c son ciertas.
92.	<p>¿Cuál de las siguientes leyes es la correcta?:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ley 24/2007, de 26 de octubre, de Adopción internacional. b) Ley 54/2007, de 28 de diciembre, de Adopción internacional. c) Ley 58/2015, de 29 de octubre, de Adopción Internacional. d) Ley 8/2015, de 22 de julio, de Adopción Internacional.
93.	<p>Según el Decreto n.º 372/2007, de 30 de noviembre, por el que se regulan los procedimientos administrativos en materia de adopción de menores en la Región de Murcia, la Comisión Regional de Protección del Menor tendrá las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Declarar la idoneidad de los que desean ser propuestos como adoptantes. b) Declarar la idoneidad o no idoneidad de los solicitantes de adopción internacional. c) No le corresponde declarar la idoneidad de los solicitantes de adopción ya que es un órgano colegiado de consulta. d) a y b son ciertas.

94.	<p>Un estilo educativo parental democrático:</p> <p>a) Utilizará una disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas (privaciones, reprimendas).</p> <p>b) Se basará en una afirmación de poder.</p> <p>c) Evitará la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones.</p> <p>d) Tolerará todos los impulsos de los niños.</p>
95.	<p>El Punto de Encuentro Familiar en Murcia pretende:</p> <p>a) Facilitar el contacto del menor con el progenitor custodio y la familia biológica.</p> <p>b) Garantizar los intereses del niño en situaciones de conflicto.</p> <p>c) Reconstruir relaciones positivas entre las partes en conflicto, en beneficio de los menores, promoviendo el ejercicio autónomo de la coparentalidad.</p> <p>d) b) y c) son correctas.</p>
96.	<p>Los recursos sociales son:</p> <p>a) Los que se aplican desde los Centros de Servicios Sociales, ante las demandas de los ciudadanos .</p> <p>b) Los medios humanos, materiales, técnicos, financieros o institucionales de que se dota a sí misma una sociedad para atender las necesidades sociales de sus ciudadanos.</p> <p>c) Las prestaciones económicas establecidas para la cobertura de las situaciones de riesgo de los ciudadanos.</p> <p>d) Las ayudas que se prestan al usuario en su domicilio por los problemas que presenta.</p>
97.	<p>En el SERAR, la estructura del Proyecto Educativo Individualizado contiene tres partes, señala la respuesta correcta:</p> <p>a) Evaluación trimestral.</p> <p>b) Evaluación inicial.</p> <p>c) Programación de objetivos.</p> <p>d) b) y c) son ciertas.</p>
98.	<p>El cese de las medidas de protección, según la Ley 3/1995, de 21 de marzo, de la Infancia de la Región de Murcia, será por:</p> <p>a) Adopción del menor.</p> <p>b) Resolución compensatoria.</p> <p>c) Acuerdo del organismo competente, cuando se mantengan las circunstancias que dieron lugar a la adopción de la medida.</p> <p>d) Compromiso de los padres en el Trámite de Audiencia de mejora de las circunstancias.</p>
99.	<p>En cuanto a los menores infractores, ¿cuál es la medida que se ejecuta por el juez en sede judicial?:</p> <p>a) Internamiento terapéutico.</p> <p>b) Libertad vigilada.</p> <p>c) Amonestación.</p> <p>d) Prestaciones en beneficio de la comunidad.</p>

100.	<p>Si el autor de los hechos delictivos es menor de 14 años, quién debe remitir el caso a la entidad pública de protección de menores para activar medidas de protección:</p> <p>a) Juez de menores. b) Las CC.AA. c) Ministerio Fiscal. d) Ninguna es correcta.</p>
101.	<p>La edad mínima para que a un menor se le apliquen medidas judiciales es de:</p> <p>a) 12 años. b) 16 años. c) 14 años. d) 18 años.</p>
102.	<p>Producida la conciliación y compromiso de reparación, el Ministerio Fiscal solicita al juez, en el caso de menores infractores:</p> <p>a) Incoación del expediente. b) Amonestaciones. c) Sobreseimiento y archivo. d) Libertad vigilada y amonestación.</p>
103.	<p>La medida de prestación en beneficio de la comunidad no podrá superar:</p> <p>a) 30 horas. b) 50 horas. c) 80 horas. d) 100 horas.</p>
104.	<p>Una vez cumplida la medida judicial por el menor, a quién corresponderá realizar el informe final:</p> <p>a) Juez de Menores. b) Fiscalía. c) Entidad Pública. d) Letrado del menor.</p>
105.	<p>Contra la sentencia dictada por el Juez de Menores cabe:</p> <p>a) Recurso de apelación ante la Audiencia Provincial, en el plazo de 5 días. b) Recurso de reforma ante el propio órgano, en el plazo de 3 días. c) Recurso de apelación ante la Audiencia Provincial. d) Ninguna es correcta.</p>
106.	<p>¿Qué rango tiene la ley para la igualdad efectiva de mujeres y hombres?</p> <p>a) Ordinaria. b) Orgánica. c) Ley de bases. d) Ley de armonización.</p>

107.	<p>¿De qué fecha es la ley para la igualdad efectiva de mujeres y hombres?</p> <p>a) 23 de marzo de 2007. b) 22 de mayo de 2007. c) 22 de marzo de 2007. d) 18 de febrero de 2007.</p>
108.	<p>La discriminación por razón de sexo puede ser según la ley para la igualdad efectiva de mujeres y hombres:</p> <p>a) Directa. b) Indirecta. c) Directa e indirecta. d) Directa, indirecta o circunstancial.</p>
109.	<p>Según la Disposición Adicional Primera de la ley para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, se entiende por composición equilibrada:</p> <p>a) Hombres y mujeres al 50%. b) Que ninguno de los sexos supere el 70% del total. c) Las personas de cada sexo no superen el 60 % ni sean menos del 40%. d) Las respuestas a) y c) son correctas.</p>
110.	<p>La Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género tiene por objeto actuar contra la violencia que se ejerce como manifestación de:</p> <p>a) La discriminación de los hombres sobre las mujeres. b) La situación de desigualdad de los hombres sobre las mujeres. c) Las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres. d) Todas son correctas.</p>
111.	<p>La violencia de género a que se refiere la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género comprende:</p> <p>a) Únicamente actos de violencia física. b) Únicamente actos de violencia psicológica. c) Actos de violencia física y psicológica, incluidas las agresiones a la libertad sexual, las amenazas, las coacciones o la privación arbitraria de libertad. d) Únicamente actos de violencia física y psicológica.</p>
112.	<p>Según el art. 2 de la Ley 6/1997, de 22 de octubre, sobre drogas, para la prevención, asistencia e integración social, “el estado psicofisiológico caracterizado por la necesidad del individuo de consumir droga para suprimir un malestar psíquico o somático” es la definición de:</p> <p>a) Desintoxicación. b) Dependencia. c) Deshabitación. d) Reinserción o integración social.</p>
113.	<p>Según el artículo único de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), ¿qué promoverá la libertad de enseñanza respecto a los padres, madres y tutores legales?</p> <p>a) Elegir el tipo de educación. b) Elegir el centro para sus hijos. c) Si quieren ser escolarizados o no. d) Las respuestas a) y b) son correctas.</p>

114.	<p>De acuerdo con el art. 6.2 de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), el currículo estará integrado por los siguientes elementos:</p> <p>a) Los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa. b) Los estándares y resultados de aprendizaje evaluables. c) Los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa. d) Junto a otros, todos los anteriores son elementos que integran el currículo.</p>
115.	<p>De acuerdo con el art. 23 bis de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), es obligatorio cursar en 1º de la E.S.O:</p> <p>a) Primera lengua extranjera. b) Geografía. c) Física y química. d) Todas son correctas.</p>
116.	<p>Según el art. 5 de la Ley 6/1996, de 15 de enero, del Voluntariado, tienen la consideración de voluntarios para realizar las actividades contempladas en los artículos 3 y 4 de la mencionada ley:</p> <p>a) Las personas físicas o jurídicas que se comprometan libremente. b) Las personas físicas que se comprometan forzosamente. c) Las personas físicas que se comprometan libremente. d) Las respuestas a) y c) son correctas.</p>
117.	<p>Como objetivos generales que establece el art. 6 de la Ley 6/1997, de 22 de octubre, sobre drogas, para la prevención, asistencia e integración social, corresponde a la Administración Pública Regional y a las entidades locales de su ámbito, las actuaciones dirigidas a:</p> <p>a) Retrasar la edad de inicio del consumo de drogas. b) Reducir los riesgos y consecuencias del consumo de drogas. c) Disminuir la presencia, promoción y venta de drogas en nuestra Comunidad. d) Todas las respuestas anteriores son correctas.</p>
118.	<p>De acuerdo con lo dispuesto en el art. 18 de la Ley 6/1997, de 22 de octubre, sobre drogas, para la prevención, asistencia e integración social, se permite fumar en:</p> <p>a) Jardines públicos. b) Centros sanitarios y sociosanitarios. c) Todos los centros de enseñanza y sus dependencias. d) Centros de atención social destinados a menores de 18 años.</p>
119.	<p>¿A cuál de los siguientes conceptos corresponde la siguiente definición?: “La situación en que una disposición, criterio o práctica, aparentemente neutros, pone a una persona de un sexo en desventaja particular respecto a personas de otro sexo”:</p> <p>a) Principio de igualdad de trato entre mujeres y hombres. b) Discriminación directa. c) Discriminación indirecta. d) Acoso sexual.</p>
120.	<p>Según la Ley 3/2003, de 10 de abril, del Sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia, ¿cuál de los siguientes no se encuadra dentro de los servicios sociales de atención primaria?</p> <p>a) Servicio de Inserción social. b) Servicio de atención en el medio familiar y comunitario. c) Servicio de promoción y cooperación social. d) Servicio de apoyo a la unidad convivencial y ayuda a domicilio.</p>

121.	<p>¿Cuál de los siguientes no es considerado un principio inspirador en la Ley 3/2003, de 10 de abril, del Sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia?</p> <p>a) Simplificación y racionalización. b) Evaluación. c) Planificación y coordinación. d) Prevención.</p>
122.	<p>Según la Ley 3/2003, de 10 de abril, del Sistema de Servicios Sociales de la Región de Murcia, ¿cuál de estos servicios no tendría carácter gratuito y universal?</p> <p>a) Servicios de Inserción social. b) Servicios de información, valoración y asesoramiento. c) Servicios de ayuda a domicilio. d) Servicios de promoción y cooperación social.</p>
123.	<p>Las personas que quieran acceder a los ciclos de FP básica deben cumplir uno de los siguientes requisitos:</p> <p>a) Tener cumplidos 16 años o cumplirlos durante el año natural en curso. b) Haber cursado algún curso de la E.S.O. c) a) y b) son correctas. d) Haber propuesto el equipo docente a los tutores legales la incorporación del alumno a un ciclo de FP básica.</p>
124.	<p>Señale cuál de las siguientes afirmaciones es falsa:</p> <p>a) Todo niño tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad. b) Los menores tienen derecho a una vida privada, familiar y social. c) Todo menor tiene derecho al mejor nivel de salud posible pero no a la prevención del riesgo sociosanitario. d) Todo niño tiene derecho a una educación y a recibir una formación integral.</p>
125.	<p>Las Administraciones Públicas, en el ámbito de sus respectivas competencias, podrán organizar la prestación de los servicios sociales a través de las siguientes fórmulas (señala la respuesta falsa):</p> <p>a) Gestión interesada. b) Gestión directa. c) Gestión indirecta en el marco general de la normativa de contratación del sector público. d) Mediante conciertos sociales con entidades privadas con o sin ánimo de lucro.</p>
126.	<p>Señale cuál de las siguientes respuestas es correcta:</p> <p>a) El sistema de servicios sociales, atendiendo a los niveles de intervención en que pueden prestarse, se estructura en servicios de atención primaria y servicios especializados. b) Los servicios sociales de atención primaria constituyen el primer nivel de atención y pueden ser de responsabilidad pública o privada. c) Los servicios sociales especializados no necesitarán dotación de equipamientos para dar soporte al desarrollo de los programas y actuaciones que le son propios. d) Las respuestas a) y b) son correctas.</p>
127.	<p>De acuerdo con la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), en su artículo 9 ¿cuál es la organización de la educación primaria?</p> <p>a) Comprende 6 cursos académicos y se organiza en áreas. b) Comprende 8 cursos académicos y se organiza en ciclos. c) Comprende 8 cursos académicos y se organiza en áreas. d) Todas las anteriores son incorrectas.</p>

128.	<p>¿Cómo se organiza la Educación Secundaria Obligatoria en la LOMCE?</p> <p>a) Se organiza en materias y comprende tres ciclos, el primero de dos cursos escolares y el segundo y el tercero de un curso escolar.</p> <p>b) Se organiza en materias y comprende dos ciclos, el primero de tres cursos escolares y el segundo de uno.</p> <p>c) Se organiza en materias y comprende dos ciclos, el primero de un curso escolar y el segundo de tres cursos escolares.</p> <p>d) Se organiza en materias y comprende un ciclo, que consta de cuatro cursos escolares.</p>
129.	<p>La igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres es un principio:</p> <p>a) Rector.</p> <p>b) Jurídico.</p> <p>c) Informador.</p> <p>d) Fundamental.</p>
130.	<p>¿Cuál de las siguientes leyes ha modificado a la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor?</p> <p>a) Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.</p> <p>b) Ley 25/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.</p> <p>c) Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.</p> <p>d) a) y c) son correctas.</p>
131.	<p>El proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad, con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen es definido por la OMS como:</p> <p>a) Envejecimiento primario.</p> <p>b) Envejecimiento secundario.</p> <p>c) Envejecimiento activo.</p> <p>d) Envejecimiento retardado.</p>
132.	<p>En relación al Alzheimer, indica cuál de estas afirmaciones es incorrecta:</p> <p>a) Es una enfermedad cerebral neurodegenerativa.</p> <p>b) La enfermedad del Alzheimer pasa por diferentes fases o etapas, caracterizadas por su continuo y progresivo empeoramiento.</p> <p>c) La etapa inicial (leve) se caracteriza por tener algunas pérdidas de memoria.</p> <p>d) La esperanza de vida de las personas con Alzheimer es prácticamente idéntica en todos los casos.</p>
133.	<p>Desde la teoría cognitiva-social creada por Bandura se considera que:</p> <p>a) El funcionamiento humano es explicable teniendo en cuenta tres factores básicos: la conducta, los factores personales y los acontecimientos derivados del ambiente que nos rodea.</p> <p>b) El refuerzo o el castigo influyen en la aparición y frecuencia de las conductas, incluso puede aparecer si se da únicamente el reforzamiento.</p> <p>c) El aprendizaje se produce por imitación y observación de los otros y debe darse en un contexto social de al menos dos personas para que haya un observador y un modelo a imitar.</p> <p>d) Las tres respuestas son correctas.</p>
134.	<p>Indica cuáles son los 4 procesos de mediación o procesos de pensamiento antes de la imitación, propuestos por Bandura:</p> <p>a) Atención, retención, asimilación y reproducción.</p> <p>b) Atención, retención, motivación y reproducción.</p> <p>c) Atención, reproducción, motivación y negación.</p> <p>d) Atención, motivación, reproducción y previsión.</p>

135.	<p>Según los postulados del paradigma socio-cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Los alumnos no son protagonistas de su propio aprendizaje. b) Se fomenta el individualismo de la persona. c) Las interacciones entre escenario y aprendices refuerzan los aprendizajes y a la vez crean motivación al contextualizar lo que se aprende. d) Las interacciones con el contexto no son significativos en el aprendizaje.
136.	<p>A diferencia del DSM-IV-TR, el DSM-V propone centrarse no en la determinación de un CI, sino en el funcionamiento adaptativo y el nivel de apoyos que va a necesitar la persona. Indica cuál de estas definiciones es incorrecta.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Apoyo intermitente. La persona necesita apoyos en todas sus facetas de forma continua e ilimitada en el tiempo. b) Apoyo limitado. Los apoyos son más intensos que en el apoyo intermitente pero limitados en el tiempo. c) Apoyo extenso: La persona necesita los apoyos de forma continua y diaria. d) Apoyo generalizado. La persona necesita soportes de forma más constante y con intensidad elevada en distintos entornos.
137.	<p>El enfoque socio-ecológico de la discapacidad frente a la concepción tradicional de la discapacidad basada solamente en las características o ‘patología’ de la persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ejemplifica la interacción entre la persona y su ambiente. b) Se centra en el rol que los apoyos individualizados pueden desempeñar en la mejora del funcionamiento individual. c) Permite la búsqueda y comprensión de la ‘identidad de discapacidad’ cuyos principios incluyen: autoestima, bienestar subjetivo, orgullo, causa común, alternativas políticas y compromiso en la acción política. d) Las tres afirmaciones son correctas.
138.	<p>El autismo fue descrito por primera vez como un trastorno cualitativo del desarrollo por:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Hans Asperger. b) Leo Kanner. c) Jean Piaget. d) Ángel Riviere.
139.	<p>¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la siguiente definición?: “Aparece tras un desarrollo temprano normal hasta la edad de 24 meses. Se caracteriza por la pérdida de lenguaje, habilidades sociales, de juego, o motrices, previamente normales, y frecuentemente incluye la aparición de conductas repetitivas restrictivas, todas típicas del autismo”:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Síndrome de Asperger. b) Síndrome de Rett. c) Síndrome de Turner. d) Trastorno desintegrativo infantil.

140.	<p>Con arreglo a la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10, actualización y revisión de 2014), la función visual se clasifica en cuatro categorías principales:</p> <p>a) Visión normal; b) Discapacidad visual moderada y grave. c) Ceguera. d) Todas las afirmaciones son correctas.</p>
141.	<p>Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) la discapacidad visual abarca:</p> <p>a) La discapacidad visual moderada. b) La discapacidad visual grave. c) La ceguera. d) Las tres respuestas son correctas.</p>
142.	<p>Las personas con discapacidad visual presentan una serie de características diferenciales en el área de personalidad y competencia social. Indica cuál de estas afirmaciones es incorrecta.</p> <p>a) Aprendizaje imitativo inexistente o sensiblemente disminuido. b) Habilidades sociales no verbales deficitarias (sonrisa, posturas, gestos). c) Conductas socialmente inapropiadas: balanceo, golpes de dedos. d) Ecolalias.</p>
143.	<p>Los diferentes métodos de comunicación para personas con discapacidad auditiva se clasifican en:</p> <p>a) Métodos orales, bimodales y gestuales. b) Métodos gestuales, lectura labial y lenguaje de signos. c) Métodos orales, gestuales y lengua de signos. d) Métodos orales, bimodales y lenguaje de signos.</p>
144.	<p>Indica cuál de estas afirmaciones es falsa.</p> <p>a) La edad en la detección de la sordera compromete escasamente el éxito del tratamiento. b) La sordera compromete de manera drástica la adquisición del lenguaje, pero también el desarrollo cognitivo. c) Determinadas deficiencias auditivas cuando no se detectan y diagnostican pronto se transforman en plurideficiencias. d) El carácter interdisciplinar de la deficiencia auditiva requiere de una valoración global.</p>
145.	<p>Indica cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta en relación a la comunicación bimodal:</p> <p>a) Es uno de los sistemas aumentativos y alternativos más utilizados en educación con niños con retraso mental, disfasia y espectro autista, con lenguaje oral escaso o nulo. b) Su mayor inconveniente es el aprendizaje de una serie de signos estandarizados para poder comunicarse. c) Consiste en la utilización paralela del habla y signos manuales. d) Es un tipo de estrategia comunicativa y no un conjunto de signos fijos, incluye cualquier programa que combine signos manuales con el lenguaje oral.</p>
146.	<p>Clasificación de las deficiencias motoras atendiendo a su origen. Indica la respuesta correcta:</p> <p>a) Origen cerebral, medular, muscular y tumoral. b) Origen cerebral, parapléjico, espinal, muscular. c) Origen cerebral, espinal, muscular y óseo d) Origen muscular, cerebral, articular y espinal.</p>

147.	La parálisis cerebral nunca aparece: a) El periodo prenatal. b) El periodo perinatal c) En la primera infancia. d) En la edad adulta.
148.	Indica cuál de los siguientes factores no afectan al desarrollo evolutivo de un niño con limitación motriz: a) El grado de afectación b) Sus habilidades comunicativas. c) El momento de su aparición. d) La cantidad y calidad de las interacciones con el entorno.
149.	Dentro de las técnicas cognitivas o cognitivo conductuales utilizadas para afrontar los problemas de conducta podemos distinguir: a) Entrenamiento en habilidades sociales. b) Juego prosocial. c) Entrenamiento en autocontrol. d) Todas las respuestas son verdaderas.
150.	Uno de los aspectos más difíciles de educar es conseguir que las conductas se mantengan en el tiempo. Para conseguirlo podemos recurrir a diversas técnicas: a) Reforzamiento intermitente b) Reforzamiento intermitente de intervalo fijo c) Reforzamiento intermitente de intervalo variable d) Todas las respuestas son correctas.

RESPUESTAS CORRECTAS

1 a)	2 d)	3 d)	4 c)	5 b)	6 d)	7 d)	8 d)	9 a)	10 a)	11 d)	12 d)	13 d)	14 d)	15 b)
16 a)	17 a)	18 a)	19 d)	20 b)	21 c)	22 a)	23 c)	24 d)	25 b)	26 c)	27 a)	28 b)	29 c)	30 a)
31 d)	32 d)	33 d)	34 b)	35 d)	36 d)	37 a)	38 d)	39 c)	40 d)	41 d)	42 a)	43 d)	44 a)	45 d)
46 a)	47 d)	48 b)	49 c)	50 d)	51 d)	52 c)	53 a)	54 d)	55 b)	56 d)	57 c)	58 b)	59 a)	60 c)
61 c)	62 d)	63 d)	64 d)	65 b)	66 b)	67 a)	68 c)	69 b)	70 a)	71 b)	72 a)	73 b)	74 b)	75 a)
76 d)	77 d)	78 a)	79 a)	80 a)	81 d)	82 a)	83 d)	84 c)	85 d)	86 a)	87 b)	88 d)	89 a)	90 d)
91 d)	92 b)	93 b)	94 a)	95 d)	96 b)	97 d)	98 a)	99 c)	100 c)	101 c)	102 c)	103 d)	104 c)	105 a)
106 b)	107 c)	108 c)	109 c)	110 d)	111 c)	112 b)	113 d)	114 d)	115 a)	116 c)	117 d)	118 a)	119 c)	120 d)
121 b)	122 c)	123 d)	124 c)	125 a)	126 a)	127 a)	128 b)	129 c)	130 d)	131 c)	132 d)	133 d)	134 b)	135 c)
136 a)	137 d)	138 b)	139 d)	140 d)	141 d)	142 d)	143 c)	144 a)	145 b)	146 b)	147 d)	148 b)	149 d)	150 d)

SUPUESTO PRÁCTICO 1

Sonia, de 15 años de edad, ha cometido varios delitos de los cuales ya ha cumplido las medidas impuestas por el juez. A día de hoy ha vuelto a delinquir y se le acusa de agresión física con lesiones a una igual, de insultos y amenazas a dos compañeras del instituto y de agresión sexual a un menor de 8 años.

Sonia, convive con su madre y sus tres hermanos de 13, 10 y 6 años. Sus padres están separados desde hace unos cuatro años. Residen en una barriada señalada por su alta conflictividad y escasas perspectivas de formación y actividad laboral. La menor está diagnosticada de discapacidad intelectual leve, presenta absentismo escolar y se ha iniciado en el consumo de sustancias tóxicas.

Contesta las siguientes preguntas:

- 1. Describe el proceso penal por el que transcurrirá el caso de la menor, atendiendo a los siguientes puntos: (4 puntos)**
 - **Sujetos intervinientes en el proceso.**
 - **Tramitación del procedimiento, fases.**
 - **Supuestos para la adopción de medidas cautelares**
 - **Cumplimiento de la sentencia y recursos contra la sentencia.**

- 2. La medida impuesta por el Juez es: internamiento en centro cerrado:**
 - **Elabora el Plan de Intervención Individual que se llevará a cabo con Sonia. (6 puntos)**

SUPUESTO PRÁCTICO 2

1ª parte:

La tutora de Izan, un niño de siete años, detecta en el menor hematomas en los brazos y en el costado, cuando le pregunta por la causa el niño calla y ante la insistencia de la maestra Izan le dice que se ha caído de la bicicleta.

Días más tarde Saray, su hermana gemela, acude a clase con enrojecimiento del pabellón auditivo, sangre reseca en la nariz y dolor en una falange de un dedo, la causa según la menor ha sido una caída jugando en casa.

No es la primera vez que los niños presentan lesiones, aunque en anteriores ocasiones no eran tan visibles. La maestra vuelve a preguntar a los dos juntos y la respuesta de los menores es contradictoria, unas veces dicen que se han caído, o que se les han hecho jugando uno a otro, otras que ha sido el novio de su madre. Aitor, seis años, que está escolarizado en el curso inferior no presenta indicadores físicos de maltrato. La tutora llama a los padres y en la reunión mantenida la madre ante la evidencia que le muestra la maestra, entre lloros le comenta que los niños se suelen pelear entre ellos y que esas señales están provocadas por ellos mismos. La maestra insta a la madre a que lleve a los niños al médico para que pueda observar las lesiones y le advierte que la próxima vez que perciba heridas sospechosas en los menores los llevará ella misma a la consulta.

Contesta a las preguntas numeradas:, teniendo en cuenta que a) y b) valen **un punto**, que c) y d) se valoran con **dos puntos y medio** y e) tiene un valor de **tres puntos**

- a) Ante esta situación, ¿qué debería hacer el colegio desde el punto de vista de la protección infantil? ¿Qué documento utilizarían para la notificación? ¿A quién notificarían la sospecha de maltrato? (1 punto)**

2ª parte:

Desde Servicios Sociales de Atención Primaria, inician la investigación de la situación familiar y posteriormente un proceso de intervención tras el cual derivan el caso mediante Informe Técnico a la Dirección General de Familias y Protección de Menores. Detallan lo siguiente:

Familia compuesta por la madre y sus tres hijos, Izán y Saray de siete años y Aitor de seis años. Los padres de los niños están separados un año, el padre biológico de los menores recientemente ha entrado en prisión para cumplir una condena de diez años. Tras la ruptura la madre establece una nueva relación de pareja, ninguno de los dos

realiza actividad laboral, la economía familiar proviene de las ayudas sociales que reciben. La pareja de la madre presenta una larga trayectoria de consumo de tóxicos, en ocasiones la madre ha manifestado dificultades en la relación debido al escaso autocontrol de su compañero actual. Los indicadores que manifiestan los niños son: absentismo escolar, falta de higiene personal y en el vestido, presencia de lesiones físicas leves a lo largo de su escolarización, actualmente más evidentes y graves en Izan y Saray, falta de revisiones pediátricas y seguimiento vacunal de los tres, en el colegio Izan muestra comportamiento inhibido, retraído, triste y Saray problemas de conducta, agresiones verbales a compañeros, pequeños robos, expresa conocimientos sexuales no adecuados a su edad, a los niños mayores se les ha visto deambular por el barrio solos, la vivienda presenta falta de orden e higiene y desprende mal olor, el cableado de la red eléctrica está a la vista y al alcance de los niños sobre todo en la cocina. La actitud de la madre y su pareja ante la intervención ha sido de escasa colaboración y nulo reconocimiento de problemas.

b) En base a lo anterior y según el Instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de desprotección infantil ¿Qué tipologías de desprotección infantil están presentes en el caso? (1 punto)

c) Tras la valoración de la desprotección de los menores y atendiendo a un nivel de gravedad GRAVE, se propone que se intervenga desde los Servicios Especializados de la Dirección General de Familias y Protección de Menores, en concreto desde el Servicio de Familia. Desde este Servicio ¿Qué actuaciones se derivarían del procedimiento en relación a la situación de esta familia? (2,5 puntos)

d) Pasados unos meses desde el inicio de la intervención familiar por parte del Servicio de Familia se concluye con un agravamiento de la situación de los niños, agresión física por parte de los adultos convivientes con lesiones severas, desnutrición en Aitor, escasa supervisión de los menores teniendo que recogerlos la policía a altas horas de la noche en varias ocasiones, y se valora un nivel de gravedad de riesgo MUY GRAVE. ¿Qué Servicio Especializado asumiría el caso?, ¿Qué acciones conllevará esta nueva valoración?, ¿Qué medidas se podrían articular para la protección de los menores? (2,5 puntos)

- e) Como alternativa, se propone el acogimiento residencial en un centro de protección. Como pedagogo de la Dirección General de Familias y Protección de Menores, tienes que realizar el seguimiento de los niños en el centro.**
- Describe el procedimiento a seguir desde el ingreso de los menores hasta las posibles alternativas a la salida del centro y detalla el tipo de instrumento que utilizarías para la intervención individual con los niños. (3 puntos)**

SUPUESTO PRACTICO 6

En el municipio de Molina de Segura se ha inaugurado una residencia para personas con discapacidad intelectual gestionada por una ONG. La residencia tiene capacidad para 50 plazas en régimen de atención residencial. El edificio está dispuesto en una planta y consta de 5 módulos de 6 dormitorios cada uno, 4 dobles y 2 individuales, que a su vez disponen de un pequeño comedor y espacio exterior. Anexo a la zona de residencia existe un edificio con 5 salas para el desarrollo de diversas actividades ocupacionales, un salón de usos múltiples y un espacio exterior para el desarrollo de actividades deportivas al aire libre.

De las 50 plazas que este centro tiene acreditadas la entidad ha concertado/contratado 40 plazas con el IMAS, las otras 10 plazas son de uso privado. El inicio de la actividad del centro está previsto en dos meses.

Conteste a las siguientes preguntas:

Usted debe realizar un proyecto de funcionamiento de este centro teniendo en cuenta que asistirán personas de distintas edades (16 a 60 años) que pueden presentar diversas patologías.

- 1. Defina los requisitos que deben cumplir las personas que acceden a este servicio, teniendo en cuenta que son plazas concertadas/contratadas con la administración. (2 puntos)**
- 2. Determine los criterios que va a utilizar para ir realizando los ingresos de las personas usuarias del servicio. (2 puntos)**
- 3. Especifique criterios de organización y agrupación de las personas usuarias. (2 puntos)**
- 4. Realice un proyecto técnico en el que especifique el organigrama del centro, así como los distintos programas de intervención, protocolos básicos aplicables y programación de actividades enmarcados en el horario del centro, en base a las características de las personas usuarias del servicio. (4 puntos)**