



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

CUERPO SUPERIOR FACULTATIVO, OPCIÓN PEDAGOGÍA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL

ACCESO LIBRE

PRIMER EJERCICIO

FECHA 24/01/2025

*ORDEN DE 24 DE OCTUBRE DE 2019 POR LA QUE SE CONVOCAN
PRUEBAS SELECTIVAS PARA CUBRIR 1 PLAZA DEL CUERPO
SUPERIOR FACULTATIVO, OPCIÓN PEDAGOGÍA DE LA
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL, (CÓDIGO AFX15L19-1).*

CUESTIONES

1.	Según el artículo 17.4 de la Constitución Española de 1978, la ley regulará un procedimiento de “habeas corpus” para producir:
----	---

- a) La puesta a disposición judicial de toda persona detenida legalmente en un plazo máximo de 24 horas.
- b) La puesta a disposición judicial de toda persona detenida ilegalmente en un plazo máximo de 48 horas.
- c) La puesta a disposición judicial de toda persona detenida ilegalmente en un plazo máximo de 72 horas.
- d) La inmediata puesta a disposición judicial de toda persona detenida ilegalmente.

2.	Según el artículo 20 del Estatuto de Autonomía de la Región de Murcia, los órganos institucionales de la Región de Murcia son:
----	---

- a) La Asamblea Regional y los Ayuntamientos.
- b) El Consejo de Gobierno, el Presidente y la Asamblea Regional.
- c) El Consejo de Gobierno, los municipios y las comarcas.
- d) El Presidente, el Vicepresidente y los Consejeros.

3.	Según el artículo 25.4 de la Ley 7/2004, de 28 de diciembre, de organización y régimen jurídico de la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, las disposiciones y resoluciones de los Consejeros en el ejercicio de sus competencias adoptarán la forma de:
----	--

- a) Resolución.
- b) Orden.
- c) Decreto.
- d) Acuerdo.

4.	De acuerdo con el artículo 3 del Decreto Legislativo 1/2001, de 26 de enero, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de la Función Pública de la Región de Murcia, <u>NO</u> se integra en la Función Pública Regional:
----	---

- a) El personal laboral.
- b) El personal estatutario del Servicio Murciano de Salud.
- c) El personal que presta servicios en la Asamblea Regional.
- d) El personal eventual.

5.	Según el artículo 30 del Texto de Refundido de la Ley de Hacienda de la Región de Murcia, la agrupación de los créditos del estado de gastos por Secciones y Servicios presupuestarios, que proporciona la información sobre quien realiza el gasto, corresponde a la clasificación:
----	---

- a) Funcional.
- b) Orgánica.
- c) Económica.
- d) Contable.

6.	De acuerdo con el artículo 80.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA
----	--

- a) Los informes serán emitidos en el plazo de cinco días, salvo que una disposición o el cumplimiento del resto de los plazos del procedimiento permita o exija otro plazo mayor o menor.
- b) Los informes serán emitidos en el plazo de diez días, salvo que una disposición o el cumplimiento del resto de los plazos del procedimiento permita o exija otro plazo mayor o menor.
- c) Los informes serán emitidos en el plazo de quince días, salvo que una disposición o el cumplimiento del resto de los plazos del procedimiento permita o exija otro plazo mayor o menor.
- d) Los informes serán emitidos en el plazo de veinte días, salvo que una disposición o el cumplimiento del resto de los plazos del procedimiento permita o exija otro plazo mayor o menor.

7.	Según el artículo 121.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, contra las resoluciones que no ponen fin a la vía administrativa podrá interponerse:
----	--

- a) Recurso potestativo de reposición.
- b) Recurso de alzada.
- c) Recurso extraordinario de revisión.
- d) Recurso contencioso administrativo.

8	Según el artículo 47.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, los actos de las Administraciones Públicas que lesionen los derechos y libertades susceptibles de amparo constitucional son:
---	---

- a) Anulables o meramente irregulares según los casos.
- b) Anulables.
- c) Nulos de pleno derecho.
- d) Convalidables.

9.	En relación con los estilos directivos en las organizaciones, el denominado movimiento o Teoría de las Relaciones Humanas fue desarrollada por:
----	--

- a) Max Weber.
- b) Elton Mayo.
- c) Paul Taylor.
- d) Henry Fayol.

10.	De acuerdo con el artículo 15 de la Ley 31/1995 de Prevención de Riesgos Laborales, el empresario aplicará las medidas que integran el deber general de prevención, con arreglo a los siguientes principios generales. MARQUE LA RESPUESTA INCORRECTA:
-----	---

- a) Adoptar medidas que antepongan la protección individual a la colectiva.
- b) Tener en cuenta la evolución de la técnica.
- c) Evaluar los riesgos que no se puedan evitar.
- d) Combatir los riesgos en su origen.

11.	Según el artículo 8 de la Ley 7/2007, de 4 de abril, para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, y de Protección contra la Violencia de Género en la Región de Murcia, el órgano encargado de estudiar y hacer visibles las discriminaciones que se produzcan por razón de género y, especialmente, las que se manifiestan a través de la violencia se denomina:
-----	---

- a) Consejo Asesor Regional de la Mujer.
- b) Observatorio de Igualdad.
- c) Consejo Asesor Regional sobre Igualdad.
- d) Comité de Igualdad.

12.	Según el artículo 2 letra b) de la Ley 12/2014, de 16 de diciembre, de Transparencia y Participación Ciudadana de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, la obligación por parte de la Administración general de la Comunidad Autónoma de publicar de manera permanente la información pública que sea relevante para garantizar la transparencia de su actividad pública se define como:
-----	---

- a) Apertura de datos.
- b) Publicidad activa.
- c) Transparencia.
- d) Información Pública.

13.	Según el artículo 131 de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, en la adjudicación de los contratos que celebren las Administraciones Públicas se utilizará ordinariamente:
-----	--

- a) El procedimiento abierto o el procedimiento negociado sin publicidad.
- b) El procedimiento abierto o el procedimiento negociado con publicidad.
- c) El procedimiento abierto o el procedimiento restringido.
- d) El procedimiento abierto o el procedimiento de diálogo competitivo.

14.	El conjunto de infraestructuras de comunicaciones y servicios básicos que conecta las redes de las Administraciones Públicas Españolas e Instituciones Europeas facilitando el intercambio de información y el acceso a los servicios se denomina:
-----	---

- a) Sede Electrónica.
- b) Plataforma de Interoperabilidad.
- c) Red SARA.
- d) Carpeta Ciudadana.

15.	Los instrumentos de mejora de la calidad de los servicios públicos mediante las cuales una administración explicita y difunde los servicios que presta, los derechos de los ciudadanos y usuarios en relación con los mismos, los compromisos de eficacia, eficiencia y calidad asumidos por la organización en su prestación, y se hace partícipes a los ciudadanos de la mejora y transparencia de la gestión que en ésta se desarrolla se denominan:
-----	--

- a) Cartas de Servicios
- b) Guías de Servicios
- c) Cartas de Procedimientos
- d) Guías de Procedimientos

16.	El origen etimológico de la palabra Educación ha estado sujeto a diferentes interpretaciones:
-----	--

- a) Algunos autores indican que procede del verbo latino “educo-as- are”, que significa perfeccionar, mejorar.
- b) Algunos autores han hablado de su procedencia del verbo latino “educo-is- ere” que significa extraer de dentro, sacar a fuera.
- c) Algunos autores indican que procede del término griego “didaskein”, que significa dirigir al hombre hacia la sabiduría, hacia el conocimiento.
- d) Se desconoce el origen etimológico de este término, de ahí su problemática.

17.	Una de las funciones más importantes de la Educación es la función social. Esta función podría definirse como:
-----	---

- a) Aquella función centrada en transmitir, conservar, promover y consolidar conductas, ideas y valores socialmente aceptados, creándose en este proceso una cualidad superior, traducida en nuevos valores para la interpretación de nuevas realidades que construye cada generación.
- b) Aquella función centrada en la planificación de los objetivos a alcanzar durante cada etapa educativa y el diseño de las estrategias pedagógicas a desarrollar.
- c) Aquella función centrada en el desarrollo cívico de los contextos más favorecidos del territorio nacional.
- d) Aquella función centrada en promover el acceso democrático a los servicios e instituciones sociales, además del acceso a las tecnologías de la información.

18.	¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja correctamente la relación entre los procesos educativos y los procesos evolutivos?
-----	--

- a) Los procesos educativos son independientes de los procesos evolutivos y no influyen en ellos.
- b) El conocimiento del proceso evolutivo es imprescindible en toda acción educativa.
- c) Los procesos evolutivos determinan por completo los resultados de los procesos educativos.
- d) Los procesos educativos son exclusivos de la etapa infantil y no están relacionados con el desarrollo evolutivo posterior.

19.	¿Cuáles serían las críticas más importantes asociadas al Conductismo basada en las teorías de modificación de conducta desde el campo educativo?
-----	---

- a) Estas teorías se centran en exceso en la relevancia del entorno.
- b) Estas teorías tienen la pretensión de enseñar de modo descontextualizado, sin tener en cuenta la influencia de los contenidos y contextos.
- c) El comportamiento humano se desarrolla únicamente a través de experiencias espontáneas, sin necesidad de procesos educativos estructurados.
- d) Todas las respuestas son incorrectas.

20.	En el artículo 27 de la Constitución Española del año 1978 indica que:
-----	---

- a) Las etapas de Educación infantil y Educación primaria son gratuitas.
- b) Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación académica acorde a las capacidades de sus hijos.
- c) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
- d) Todos tienen derecho a la educación, aunque con unas limitaciones en la oferta de las enseñanzas.

21.	¿A qué se refiere el concepto de "educabilidad" en el contexto del desarrollo humano?
-----	--

- a) A la capacidad innata de cada individuo para aprender y adaptarse a cualquier entorno educativo, sin necesidad de estímulos externos.
- b) A la relación exclusiva entre la inteligencia heredada y los logros académicos alcanzados por el individuo.
- c) A la limitación biológica que establece hasta qué punto el ser humano puede ser influido por la educación.
- d) A la capacidad del educador de ejercer influencia sobre el educando.

22.	Sabemos que el refuerzo positivo es un incentivador del aprendizaje, pero ¿Qué favorece o fomenta cuando este refuerzo o elogio se realiza en público?
-----	---

- a) No hay diferencia alguna entre el refuerzo privado o el público.
- b) La aparición de las comparaciones entre alumnos dentro del aula.
- c) La desmotivación por el aprendizaje.
- d) Que los elogios realizados por los docentes no tengan impacto en el alumnado.

23.	De las siguientes afirmaciones sobre el aprendizaje social, según Bandura, MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA:
-----	---

- a) El aprendizaje social se basa en la adquisición de conocimientos a través del refuerzo (positivo o negativo).
- b) El refuerzo social tiene un impacto menor en comparación con el refuerzo material en el aprendizaje social.
- c) La observación de modelos y la imitación de sus comportamientos son componentes fundamentales del aprendizaje social.
- d) El aprendizaje social descarta la importancia de la autoeficacia para el logro de los objetivos.

24.	Bisquerra (2009) identifica tres tipos de investigación-acción:
-----	--

- a) La técnica, la práctica y la emancipatoria.
- b) Sistémica, crítica y pública.
- c) Informada, comprometida e intencionada.
- d) Crítica, activa y cualitativa.

25.	La entrevista es un instrumento directo de recogida de información puesto que se da una relación personal entre quien recoge la información y quien la ofrece. Atendiendo al criterio de estructura, podemos establecer la siguiente clasificación:
-----	--

- a) Entrevista focal, indirecta y de escala.
- b) Entrevista estructurada, libre y quasi-estructurada.
- c) Entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada.
- d) Ninguna es correcta.

26.	Existen dos elementos esenciales en el diseño de la observación participante:
-----	--

- a) El grado de participación y aproximación entre el observador y lo observado y la presencia no explícita del investigador.
- b) La acomodación a las rutinas por parte del investigador y su grado de interés.
- c) El grado de participación del investigador y su grado de acceso al contexto natural observado.
- d) El grado de comunicación y el carácter analítico del investigador.

27.	¿Cuál es uno de los principales retos de la integración de las TIC en los procesos educativos en el marco de la Sociedad del Conocimiento?
-----	---

- a) Sustituir por completo la enseñanza presencial por modelos de aprendizaje en línea.
- b) Garantizar el acceso universal a las TIC, promoviendo la equidad y reduciendo la brecha digital.
- c) Centrar los procesos educativos exclusivamente en el desarrollo de competencias digitales (p.e. Inteligencia Artificial).
- d) Todas las respuestas son correctas.

28.	¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe correctamente el concepto de innovación educativa? MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA.
-----	---

- a) Es la incorporación de nuevas tecnologías en el aula.
- b) Se refiere, exclusivamente, al desarrollo de proyectos experimentales en centros educativos.
- c) Consiste en introducir cambios en las prácticas educativas con el propósito de mejorar la calidad, la equidad y los resultados del aprendizaje.
- d) Innovación, en el campo educativo, es sinónimo de cambio o reforma.

29.	La Dirección General de Atención a la Diversidad, responsable de la regulación de los talleres de enriquecimiento extracurricular para alumnos con altas capacidades intelectuales, plantea que dichos talleres:
-----	---

- a) Están destinados a todos los estudiantes de secundaria con altas capacidades.
- b) Se organizarán en torno a tres ámbitos: científico-tecnológico, artístico y cultural.
- c) Tienen como finalidad ofrecer al alumnado destinatario oportunidades de aprendizaje dentro del horario lectivo, que complementen el currículo oficial impartido en los centros educativos.
- d) Tienen como uno de sus objetivos adaptar las oportunidades de aprendizaje a su complejidad cognitiva o desarrollar aptitudes intelectuales, que favorezcan la mejora del pensamiento crítico, lógico y creativo.

30.	Las personas con altas capacidades constituyen un grupo muy diversificado, pero tienen como denominador común:
-----	---

- a) Destacar en todas o algunas de las capacidades cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales propias del ser humano.
- b) Poseer un cociente intelectual alto.
- c) Poseer habilidades excepcionales en áreas o materias concretas.
- d) Tener una precocidad en materias específicas.

31.	¿Cuál es el principal objetivo del Estado del Bienestar en relación con los servicios sociales?
-----	--

- a) Mejorar el acceso de los ciudadanos a los mercados laborales privados.
- b) Proteger a los individuos de los riesgos sociales y económicos mediante servicios públicos universales.
- c) Promover la igualdad de oportunidades y el acceso universal a servicios básicos como la salud, educación y protección social.
- d) Restringir la intervención del Estado en el bienestar de los ciudadanos para favorecer la competencia privada.

32.	¿Cuál es el principal impacto del estilo educativo de padres autoritarios en el desarrollo socioemocional de los hijos?
-----	--

- a) Generar altos niveles de confianza y autoestima en los hijos.
- b) Promueve un desarrollo equilibrado gracias a la presencia de normas estrictas.
- c) Genera bajas habilidades sociales y una moral heterónoma.
- d) Mayor autonomía y sentido de la responsabilidad.

33.	¿Qué función tienen los indicadores en la evaluación de la calidad de los servicios sociales?
-----	--

- a) Representar las cifras de usuarios atendidos en un periodo determinado.
- b) Identificar y medir resultados, procesos y niveles de satisfacción para garantizar la mejora continua.
- c) Sustituir los flujogramas y protocolos como herramienta principal de planificación.
- d) Promover la reducción de recursos asignados sin comprometer la calidad.

34.	¿Qué son las cartas de servicios en el contexto de los servicios sociales?
-----	---

- a) Documentos públicos que informan a los ciudadanos sobre los compromisos de calidad y los servicios ofrecidos por una entidad.
- b) Informes internos que detallan las acciones realizadas por los equipos de intervención social.
- c) Herramientas de supervisión y evaluación utilizadas por los responsables administrativos.
- d) Protocolos de actuación dirigidos a los usuarios finales para que puedan autogestionar su intervención.

35.	¿Cuándo se registra el reconocimiento formal del término "supervisión" en Europa?
-----	--

- a) En 1945, con la introducción del término supervisión tras el reconocimiento del casework como método de intervención.
- b) En la década de los años 20, junto con el desarrollo del casework.
- c) En la década de los 90, impulsado por las escuelas de trabajo social en España.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

36.	De las siguientes afirmaciones que describen la función educativa de la supervisión en el ámbito psicosocial. MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA
-----	---

- a) Proceso centrado, exclusivamente, en evaluar el cumplimiento de los protocolos organizativos.
- b) Técnica de control administrativo que garantiza el cumplimiento de las normas profesionales.
- c) Método pedagógico que combina la revisión de la práctica profesional con la reflexión sobre la teoría.
- d) Transferencia de conocimientos técnicos al campo de la intervención social.

37.	¿Qué objetivo principal persiguen los programas de competencias sociales en la intervención socioeducativa?
-----	--

- a) Mejorar las habilidades cognitivas de los individuos.
- b) Desarrollar habilidades sociales que permitan una mejor integración y adaptación al entorno social.
- c) Aumentar la competitividad entre los individuos.
- d) Fomentar la autonomía personal sin tener en cuenta las relaciones sociales.

38.	A pesar del conflicto y complejidad inherente al concepto de intervención socioeducativa, podemos caracterizarlo por ser:
-----	--

- a) Una acción profesional desarrollada por maestros en la educación básica.
- b) Una acción profesional que facilita a personas o comunidades dotarse de recursos materiales y económicos.
- c) Una acción profesional que facilite dotarse de los aprendizajes y recursos necesarios para mejorar la situación a las personas, grupos o comunidades participantes.
- d) Todas las respuestas son correctas.

39.	De las siguientes afirmaciones sobre la teoría de Jean Piaget en relación al juego en el desarrollo infantil. MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA.
-----	--

- a) El juego es una actividad secundaria con escaso impacto significativo en el desarrollo cognitivo.
- b) Las actividades lúdicas no permiten asegurar el valor educativo de las actividades realizadas.
- c) El juego es fundamental para el desarrollo de la inteligencia, permitiendo al niño asimilar y acomodar nuevas experiencias.
- d) El juego no tiene relación con las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget.

40.	¿Qué objetivo principal persigue la ludoterapia en el contexto de la intervención psicológica con niños?
-----	---

- a) Enseñar habilidades académicas a través del juego estructurado.
- b) Proporcionar un espacio donde los niños puedan expresar y procesar emociones y conflictos internos mediante el juego.
- c) Evaluar el desarrollo físico y motor de los niños en entornos lúdicos.
- d) Fomentar la competencia entre niños para mejorar su resiliencia.

41.	Identifique cuál de las siguientes tesis sobre la educación emocional es incorrecta:
-----	---

- a) La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de competencias procedimentales.
- b) El desarrollo de competencias emocionales requiere de una práctica continuada.
- c) La educación emocional se inicia en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital.
- d) El bienestar es la finalidad de la educación emocional.

42.	¿Cuál es un objetivo principal del entrenamiento en habilidades sociales?
-----	--

- a) Mejorar únicamente las competencias verbales de comunicación.
- b) Aumentar la asertividad, reducir la ansiedad social y fomentar interacciones sociales efectivas.
- c) Sustituir la intervención psicoterapéutica por estrategias conductuales.
- d) Enseñar habilidades para liderar grupos en entornos laborales.

43.	Argyle y Kendon elaboraron un modelo explicativo del funcionamiento de las habilidades sociales ¿Qué elementos configuran este modelo?
-----	---

- a) Reproducción motora, codificación, motivación y percepción.
- b) Motivación, objetivos y planes.
- c) Decisión, codificación, motivación y timing.
- d) Fines, percepción, procesos centrales de traducción, actuación, feedback y timing.

44.	Según el enfoque de Kurt Lewin, ¿Qué concepto clave describe las fuerzas que influyen en el comportamiento de los miembros de un grupo?
-----	--

- a) Efecto de conformidad.
- b) Campo dinámico.
- c) Espacio vital.
- d) Cohesión grupal.

45.	¿Cuál es el objetivo fundamental de la educación en valores en el contexto de la ciudadanía?
-----	---

- a) Enseñar la historia de los derechos humanos en la educación secundaria.
- b) Promover el desarrollo de actitudes respetuosas, democráticas y cívicas.
- c) Fomentar el aprendizaje técnico de las diferentes culturas y sus derechos.
- d) Todas las respuestas son correctas.

46.	El Manual de protocolos, actuaciones y procedimientos de convivencia escolar de la CARM establece un procedimiento de actuación ante conductas contrarias a las normas de convivencia. Según este manual, las conductas contrarias a las normas de convivencia se clasifican en:
-----	---

- a) Conductas agresivas y no agresivas.
- b) Conductas correctas y conductas de no convivencia.
- c) Conductas adecuadas y no adecuadas.
- d) Todas las respuestas son incorrectas.

47.	En el sistema nervioso autónomo se distinguen dos partes anatómica y funcionalmente distintas, que son:
-----	--

- a) El sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.
- b) La división simpática y la división parasimpática.
- c) El sistema nervioso entérico y el sistema nervioso no entérico.
- d) El encéfalo y la médula espinal.

48.	En el encéfalo se ha identificado una zona denominada área de Broca, ubicada en la zona inferior del lóbulo frontal izquierdo del cerebro, que está relacionada con:
-----	---

- a) La producción del habla.
- b) La comprensión del habla.
- c) La función visual.
- d) La función auditiva.

- | | |
|-----|--|
| 49. | Qué estadio del desarrollo intelectual propuesto por Piaget se caracteriza por la aparición del pensamiento lógico. |
|-----|--|
- a) Estadio de las operaciones formales.
b) Estadio sensoriomotor.
c) Estadio de las operaciones concretas.
d) Estadio preoperatorio.
- | | |
|-----|---|
| 50. | En el subestadio 5 (12-18 meses) de la inteligencia sensoriomotora propuesta por Piaget, MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA: |
|-----|---|
- a) Aparecen las reacciones circulares terciarias.
b) Destaca el egocentrismo y las reacciones circulares primarias.
c) Aparece el juego simbólico.
d) Aparece la coordinación de esquemas simples.
- | | |
|-----|---|
| 51. | La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA: |
|-----|---|
- a) No considera relevantes los factores culturales y sociales en el desarrollo.
b) Abarca las primeras etapas del desarrollo, sin considerar todo el ciclo vital.
c) Considera que la libido y sus desarrollos constituyen el argumento central del desarrollo.
d) Sostiene que cada una de las etapas de la vida humana se caracteriza por la tensión entre dos polos.
- | | |
|-----|--|
| 52. | Respecto al desarrollo moral, señala la respuesta correcta según la teoría de Piaget: |
|-----|--|
- a) Hay una transición de la moral heterónoma a la moral autónoma.
b) La construcción del razonamiento moral no es de tipo universal.
c) La construcción del razonamiento moral no está organizada en una secuencia de estadios invariables.
d) Piaget no aborda el tema del desarrollo moral.
- | | |
|-----|--|
| 53. | Los trabajos de Kohlberg sobre el razonamiento de niñas y niños ante dilemas morales, le permiten proponer que: |
|-----|--|
- a) Existe una secuencia evolutiva de dos estadios: convencional y postconvencional.
b) Existe una secuencia evolutiva de tres estadios: preconvencional, convencional y postconvencional.
c) No existe una secuencia evolutiva en el razonamiento ante dilemas morales.
d) Ninguna de las anteriores respuestas es correcta.
- | | |
|-----|---|
| 54. | James Marcia, a partir de sus estudios con adolescentes, establece cuatro niveles o estatus de identidad, que son: |
|-----|---|
- a) Pre-identidad, identidad definida, logro de identidad, post identidad.
b) Pre-identidad, identidad por semejanza a iguales, identidad por presión social, logro de identidad.
c) Difusión de identidad, identidad hipotecada, moratoria y logro de identidad.
d) No identidad, identidad en evolución, identidad incierta, logro de identidad.

55.	Muchos de los estudios realizados sobre roles de género han utilizado el Inventario de Roles de Sexo de Bem (BSRI), que permite clasificar a los sujetos en distintos tipos, que son:
-----	--

- a) Masculinos, femeninos y andróginos.
- b) Masculinos, femeninos, andróginos e indiferenciados.
- c) Masculinos, femeninos, andróginos, indiferenciados y ambivalentes.
- d) Masculinos y femeninos.

56.	Ainsworth y colaboradores identificaron tres grandes patrones de apego en la primera infancia, a los que después se añadió el patrón de apego ansioso-desorganizado. Estos tres patrones de apego son:
-----	---

- a) Apego organizado, apego reflexivo y apego desestructurado.
- b) Apego adaptativo, apego no adaptativo y apego neutro.
- c) Apego seguro, apego ansioso -ambivalente y apego ansioso-evitativo.
- d) Apego funcional, apego disfuncional, apego ambivalente.

57.	Una vez que se ha establecido el condicionamiento clásico a través de los emparejamientos estímulo condicionado (EC) - estímulo incondicionado (EI), la presentación del EC sin el EI lleva a que la respuesta condicionada desaparezca. Esta descripción hace referencia al fenómeno denominado:
-----	--

- a) Extinción.
- b) Contracondicionamiento.
- c) Inhibición condicionada.
- d) Bloqueo.

58.	Las teorías del aprendizaje social parten de la imitación como proceso fundamental de aprendizaje, habiéndose estudiado distintos factores que influyen en este proceso. En concreto, en cuanto a la “<i>dominancia social del observador</i>”, se observa que:
-----	--

- a) Las personas con una puntuación media en este factor tienen una baja probabilidad de imitar conductas de los demás.
- b) Las personas que puntúan alto en este factor tienen una baja probabilidad de imitar conductas de los demás.
- c) Las personas que puntúan alto en este factor tienen una alta probabilidad de imitar conductas de los demás.
- d) Este factor no guarda ninguna relación con la probabilidad de imitar conductas de los demás.

59.	Respecto a los estudios relativos a la memoria en el ser humano, en los trabajos sobre la curva de posición serial, en los que se presenta a los sujetos una lista de palabras e inmediatamente se les pide que las recuerden en el orden que deseen (reproducción libre) se destaca el hecho, entre otros, de que hay una tasa de reproducción más alta de los primeros ítems de la lista. ¿Cómo se denomina a este fenómeno?:
-----	--

- a) Efecto de resonancia.
- b) Efecto de primacía.
- c) Efecto de recencia.
- d) Efecto pigmalión.

60.	La teoría atencional de Posner considera que el sistema de control atencional posee una arquitectura de naturaleza modular que está compuesto de tres sistemas o redes atencionales, que son:
-----	--

- a) La red atencional primaria, la red atencional secundaria y red atencional terciaria.
- b) Los sentidos, el almacén a corto plazo y el filtro selectivo.
- c) La red atencional receptiva, la red atencional selectiva y la red atencional dicotómica.
- d) La red atencional posterior, la red atencional anterior y la red de alerta o de vigilancia.

61.	Según la Ley 3/2021, de 29 de julio, de Servicios Sociales de la Región de Murcia, el Plan Regional de Servicios Sociales será aprobado por:
-----	---

- a) El Consejo de Gobierno.
- b) La consejería competente en materia de servicios sociales.
- c) El Consejo Regional de Servicios Sociales.
- d) La dirección general competente en materia de servicios sociales.

62.	Respecto a los niveles de planificación comúnmente aceptados, cuál de ellos se traduce en proyectos:
-----	---

- a) Planificación normativa.
- b) Planificación estratégica.
- c) Planificación táctica.
- d) Planificación operativa.

63.	En el campo de la evaluación de programas el modelo CIPP de Stufflebeam, se basa en:
-----	---

- a) La evaluación orientada a la toma de decisiones.
- b) La evaluación por objetivos.
- c) La evaluación centrada en el cliente.
- d) La evaluación centrada en el consumidor.

64.	En el ámbito de la evaluación de programas, el modelo de “Evaluación Sensible” (<i>Respondent Evaluation</i>) es propuesto por:
-----	--

- a) Tyler.
- b) Stake.
- c) Suchman.
- d) Scriven.

65.	Según el artículo 32 de la Ley 3/2021, de 29 de julio, de Servicios Sociales de la Región de Murcia, las actuaciones de los Servicios Sociales de Atención Primaria se articularán, al menos, a través de cuatro programas, entre los que se encuentra. MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA:
-----	--

- a) El Programa de Rehabilitación Social.
- b) El Programa de Atención a la Infancia y Familia.
- c) El Programa de Convivencia Social.
- d) El Programa de Inclusión Social.

66.	Según lo dispuesto en la Ley 3/2021, de 29 de julio, de Servicios Sociales de la Región de Murcia, el Consejo de Coordinación Territorial de Servicios Sociales es un órgano colegiado encargado de garantizar la adecuada coordinación entre:
-----	---

- a) La Administración Regional y las entidades del tercer sector de acción social existentes en la Región de Murcia.
- b) La Administración Regional, las entidades del tercer sector de acción social y las entidades locales de la Región de Murcia en el sector de los servicios sociales.
- c) La Administración Regional y las entidades locales de la Región de Murcia en el sector de los servicios sociales.
- d) La Administración Estatal, la Administración Regional y las entidades locales de la Región de Murcia en el sector de los servicios sociales.

67.	Atendiendo a lo dispuesto en la normativa reguladora del sistema de protección a la infancia y la adolescencia en España, la Entidad Pública, además de otras funciones atribuidas por la ley, remitirá al Ministerio Fiscal informe justificativo de la situación de un menor cuando este se haya encontrado en acogimiento residencial o acogimiento familiar temporal durante un periodo superior a:
-----	--

- a) Dos años.
- b) Un año.
- c) Seis meses.
- d) Tres años.

68.	En materia de adopción, la normativa reguladora del sistema de protección a la infancia y la adolescencia en España, dispone que:
-----	--

- a) La adopción requiere que el adoptante sea mayor de 18 años.
- b) La adopción requiere que el adoptante sea mayor de 20 años.
- c) La diferencia de edad entre adoptante y adoptando será de, al menos, 18 años, salvo los casos previstos en la ley.
- d) La diferencia de edad entre adoptante y adoptando no podrá ser superior a cuarenta y cinco años, salvo en los casos previstos en la ley.

69.	Según lo establecido en la normativa reguladora del sistema de protección a la infancia y la adolescencia en España, en los supuestos de delegación de guarda con fines de adopción, la propuesta de adopción al juez tendrá que realizarse en el plazo más breve posible y, en todo caso, antes de que transcurran:
-----	---

- a) Tres meses desde el día en el que se hubiera acordado la delegación de guarda con fines de adopción.
- b) Dos años desde el día en el que se hubiera acordado la delegación de guarda con fines de adopción.
- c) Doce meses desde el día en el que se hubiera acordado la delegación de guarda con fines de adopción.
- d) Seis meses desde el día en el que se hubiera acordado la delegación de guarda con fines de adopción.

70.	Según lo dispuesto en el artículo 10 de la Ley 5/2004, de 22 de octubre, del voluntariado en la Región de Murcia, el concepto de “entidades de voluntariado” hace referencia a entidades. MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA:
-----	--

- a) Privadas, siendo excluidas las entidades públicas.
- b) Que desarrollen programas o proyectos de voluntariado en el marco de áreas de interés general o particular.
- c) Que desarrollen su actividad fundamentalmente a través de personas voluntarias o estén integradas mayoritariamente por estas.
- d) Con o sin ánimo de lucro.

71.	Atendiendo a lo dispuesto en el artículo 2 de la Ley 43/2015, de 9 de octubre, del Tercer Sector de Acción Social, en el concepto de “entidades del Tercer Sector de Acción Social” se identifican los siguientes aspectos. MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA:
-----	--

- a) Son organizaciones de carácter público o privado.
- b) Tienen fines de interés particular y ausencia de ánimo de lucro.
- c) Surgen de la iniciativa ciudadana o social, bajo diferentes modalidades.
- d) Pueden tener ánimo de lucro.

72.	Atendiendo a lo dispuesto en el artículo 149.1.2º de la Constitución Española, en consonancia con lo establecido en el Estatuto de Autonomía de la Región de Murcia, quién tiene competencia exclusiva en materia de “nacionalidad, migración, emigración, extranjería y derecho de asilo”:
-----	--

- a) Las comunidades autónomas.
- b) El Estado.
- c) Las entidades locales.
- d) La Unión Europea.

73.	Las autoinstrucciones constituyen una técnica formulada por Meichenbaum en 1969 que:
-----	---

- a) Se dirige específicamente a promover el autocontrol del individuo.
- b) Pretende reforzar el comportamiento del individuo.
- c) Pretende extinguir un comportamiento inadecuado en niños.
- d) Está basada en el aprendizaje observacional.

74.	La técnica de desensibilización sistemática (Wolpe, 1958):
-----	---

- a) Se basa en el entrenamiento sistemático de distintas tareas sencillas, que unidas, permiten la emisión de una conducta más compleja.
- b) Está dirigida, fundamentalmente, a reducir las respuestas de ansiedad y a la vez a eliminar las conductas motoras de evitación.
- c) Se desaconseja para el tratamiento de miedos o fobias.
- d) Es una técnica de biofeedback.

75.	La Terapia Racional Emotiva (TRE) propuesta por Ellis:
-----	---

- a) Se basa en la distinción entre creencias racionales e irracionales, centrándose en la identificación de las ideas irracionales.
- b) Se sustenta en el esquema A-B-C, que representa que un acontecimiento (A) causa directamente una emoción o conducta (B), lo cual genera una creencia (C).
- c) Es una terapia puramente conductual.
- d) No utiliza otras técnicas terapéuticas cognitivas, emotivas o conductuales.

76.	Qué técnica operante se define como un procedimiento en el que se refuerzan las aproximaciones sucesivas a una conducta meta.
-----	--

- a) Encadenamiento.
- b) Moldeamiento.
- c) Enmascaramiento.
- d) Modelado.

77.	La Teoría del Bienestar o Modelo PERMA fue propuesto por:
-----	--

- a) Daniel Goleman.
- b) Abraham Maslow.
- c) Martin Seligman.
- d) Fritz Perls.

78.	En el diagnóstico psicopedagógico (Buisán y Marín, 1987) "Proponer pautas para la intervención de acuerdo a las necesidades detectadas", se corresponde con una de las cuatro funciones que se exponen a continuación. MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA:
-----	---

- a) Función predictiva y preventiva.
- b) Función de identificación del problema y de su gravedad.
- c) Función orientadora.
- d) Función correctora

79.	En la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico se pueden establecer tres tipos de evaluación (Bisquerra Alsina, R.), diagnóstica, sumativa y formativa. En concreto, la sumativa:
-----	---

- a) Se focaliza en el mismo proceso educativo, desde su inicio, para poder incidir en su mejora durante todo el proceso de aplicación.
- b) Se centra en los resultados de los procesos educativos.
- c) Tiene la función de describir la situación antes de iniciar la intervención o programa educativo.
- d) Se aplica antes de iniciar una intervención.

80.	El cuestionario BFQ-NA, cinco factores, sirve para medir en niños y adolescentes:
-----	--

- a) Inteligencia.
- b) Aptitudes.
- c) Atención.
- d) Personalidad.

81.	La batería neuropsicológica NEPSY II, se aplica de manera individual, con edad de inicio y finalización, en las edades de entre :
-----	--

- a) 6-12 años.
- b) 3-16 años.
- c) 4-10 años.
- d) 6-16 años.

82.	Una de las siguientes no es una escala para medir la inteligencia:
-----	---

- a) WISC V.
- b) RIAS.
- c) RAVEN. MATRICES PROGRESIVAS.
- d) 16PF APQ.

83.	El KUDER C es una prueba psicopedagógica para medir:
-----	---

- a) Inteligencia.
- b) Personalidad.
- c) Aptitudes.
- d) Preferencias vocacionales.

84.	La etapa de la Educación Primaria, según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:
-----	--

- a) Comprende tres ciclos de dos años académicos cada uno y se organiza en áreas.
- b) Comprende dos ciclos de tres años académicos cada uno y se organiza en áreas.
- c) Comprende tres tramos de dos años académicos cada uno y se organiza en áreas.
- d) Comprende dos tramos de tres años académicos cada uno y se organiza en áreas.

85.	En Educación Primaria, según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias adquiridas por su alumnado, que se realizará en:
-----	--

- a) Tercer curso de Educación Primaria.
- b) Cuarto curso de Educación Primaria.
- c) Quinto curso de Educación Primaria.
- d) Sexto curso de Educación Primaria

86.	En Educación Primaria, según el Decreto 209/2022, de 17 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo en la CARM, “los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje”, son:
-----	--

- a) Saberes básicos.
- b) Criterios de evaluación.
- c) Objetivos.
- d) Competencias clave.

87.	En Educación Primaria, según el Decreto 209/2022, de 17 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo en la CARM “ los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas”, son:
-----	---

- a) Saberes básicos.
- b) Criterios de evaluación.
- c) Objetivos.
- d) Competencias clave.

88.	En la práctica de la orientación educativa se pueden distinguir tres modelos básicos de intervención (Benavent, 1996, 2000; Bisquerra, 1995): Clínico, de Programas y de Consulta. Respecto al Modelo Clínico:
-----	---

- a) Se propone anticiparse a los problemas y su finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona.
- b) Se propone asesorar a mediadores (profesorado, tutores, familia, institución, etc.), para que sean ellos los que lleven a término programas de orientación.
- c) Está centrado en la atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica.
- d) Es aquel donde la consulta colaborativa o asesoramiento colaborativo es el marco de referencia esencial.

89.	En Orientación Educativa, el enfoque tipológico que considera que la elección de una profesión no deja de ser una expresión de la personalidad de los individuos, es de:
-----	---

- a) Ginzberg.
- b) Super.
- c) Holland.
- d) Tiedeman y O'Hara.

90.	La elaboración del Plan de Atención a la Diversidad en los Centros de Educación Infantil y Primaria y Centros de Educación Especial será competencia de:
-----	---

- a) El director del centro.
- b) La Comisión de Coordinación Pedagógica.
- c) El equipo docente.
- d) El equipo de apoyo a la diversidad.

91.	De las siguientes afirmaciones sobre los Programas de Diversificación Curricular, según la Ley 3/2020 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, MARQUE LA RESPUESTA INCORRECTA:
-----	--

- a) Los programas de diversificación curricular estarán orientados a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- b) Las Administraciones educativas garantizarán al alumnado con necesidades educativas especiales que participe en estos programas los recursos de apoyo que, con carácter general, se prevean para este alumnado en el Sistema Educativo Español.
- c) Al finalizar el segundo curso de ESO, quienes no estén en condiciones de promocionar a tercero podrán incorporarse, una vez oído el propio alumno o alumna y sus padres, madres o tutores legales, a un programa de diversificación curricular, tras la oportuna evaluación.
- d) Los programas de diversificación curricular son medidas educativas de apoyo ordinario contempladas en el Plan de atención a la diversidad.

92.	Según Rivas y Fernández (2011) existen dos grandes grupos que tratan de explicar las dificultades lectoescritoras:
-----	---

- a) Modelos dinámicos y, por otro, los modelos psicolingüísticos.
- b) Modelos neuropsicológicos y, por otro, los modelos dinámicos.
- c) Modelos conductuales y, por otro, los modelos psicolingüísticos.
- d) Modelos neuropsicológicos y, por otro, los modelos psicolingüísticos.

93.	La disortografía visoespacial, se define como:
-----	---

- a) Alteraciones en la expresión escrita de las ideas y en la estructuración sintáctica de las oraciones.
- b) Alteración en la percepción de los grafemas que da lugar a rotaciones e inversiones estáticas (b/p, d/q, capa por copa) o sustituciones de grafemas.
- c) Se altera el análisis conceptual (duro por duró) necesario para establecer los límites de las palabras.
- d) Se encuentra alterada la secuenciación fonemática del discurso, lo que genera errores de unión-separación.

94.	Las disfemias:
-----	-----------------------

- a) Son las anomalías del habla más frecuentes en la edad escolar, sobre todo en los alumnos de educación infantil y primer ciclo de educación primaria,.
- b) Se trata de una alteración de la articulación que conlleva una lesión subyacente en el sistema nervioso central (SNC), o enfermedades de los nervios que inervan los músculos de la lengua, faringe y laringe, responsables del habla.
- c) Consisten en lesiones o malformaciones de los órganos que intervienen en la articulación del lenguaje.
- d) Afectan a la fluidez del habla y consisten en alteraciones del ritmo y la melodía, por repeticiones y bloqueos.

95.	Según lo dispuesto en la normativa reguladora del sistema de protección a la infancia y la adolescencia, la “guarda voluntaria” tendrá una duración máxima de:
-----	---

- a) Dos años.
- b) Un año.
- c) Tres años.
- d) Seis meses.

96.	El órgano de cooperación en materia de protección y desarrollo de la infancia y la adolescencia, entre la Administración General del Estado y las comunidades autónomas, según la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI), es:
-----	--

- a) Conferencia Sectorial de Infancia y Adolescencia.
- b) Comisión Regional de bienestar de la Infancia y Adolescencia
- c) Comisión Interdepartamental de Bienestar de la Infancia y Adolescencia.
- d) Conferencia Regional de Infancia y Adolescencia.

97.	De entre los factores de riesgo individual y emocionales ante el maltrato infantil, desde el punto de vista del agresor (Echeburúa y de Corral, 1998; Milner, 1999; y Wolfe, 1985), cabe destacar, los siguientes:
-----	---

- a) Los agresores suelen experimentar mayores niveles de estrés, se sienten más aislados y solos y tienen menor capacidad para utilizar los recursos individuales y sociales de los que disponen.
- b) Los agresores suelen experimentar menores niveles de estrés, aunque se sienten más aislados.
- c) Los agresores suelen experimentar mayores niveles de estrés, se sienten más aislados, pero tienen mayor capacidad para utilizar los recursos individuales y sociales de los que disponen
- d) Los agresores suelen experimentar menores niveles de estrés, se sienten menos aislados. Suelen tener muchas habilidades sociales.

98.	Respecto a la “situación de riesgo”, según la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia:
-----	--

- a) Es aquella en la que a causa de circunstancias, carencias o conflictos familiares, sociales o educativos, el menor se vea perjudicado en su desarrollo personal, familiar, social o educativo, en su bienestar o en sus derechos y lleva implícita la asunción de la tutela del menor.
- b) La intervención de la administración pública competente deberá garantizar, en todo caso, los derechos del menor y se orientará a mantener los indicadores de riesgo y dificultad.
- c) No será declarada por la administración pública competente conforme a lo dispuesto en la legislación estatal y autonómica aplicable, dado que es sólo de riesgo.
- d) La valoración de la situación de riesgo conllevará la elaboración y puesta en marcha de un proyecto de intervención social y educativo familiar que deberá recoger los objetivos, actuaciones, recursos y previsión de plazos, promoviendo los factores de protección del menor y manteniendo a este en su medio familiar.

99.	Respecto a la “situación de desamparo”, según la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia
-----	--

- a) La situación de pobreza de los progenitores, tutores o guardadores podrá ser tomada en cuenta para la valoración de la situación de desamparo.
- b) No se considerará un indicador de desamparo, entre otros, el tener un hermano declarado en tal situación.
- c) Es la que se produce de hecho a causa del incumplimiento, o del imposible o inadecuado ejercicio de los deberes de protección establecidos por las leyes para la guarda de los menores, cuando estos queden privados de la necesaria asistencia moral o material.
- d) No podría ser una situación de desamparo la inducción a la mendicidad, delincuencia o prostitución.

100.	La tutela de los menores que se encuentren en “situación de desamparo” corresponderá por ministerio de la ley a:
------	---

- a) Los padres.
- b) La familia.
- c) La entidad pública competente.
- d) El juez.

101.	Con el objetivo de evitar la revictimización de los niños y niñas víctimas de violencia en los procesos judiciales, la ley (LOPVI) establece:
------	--

- a) Poder realizar la prueba preconstituida cuando el testigo sea una persona menor de catorce años o una persona con discapacidad necesitada de especial protección.
- b) Realizar una prueba preconstituida, cuando el testigo sea un menor de 10 años.
- c) Realizar una prueba preconstituida sólo cuando el testigo tenga más de 14 años.
- d) La prueba preconstituida no evitará la revictimización del menor.

102.	Los niños con mayor riesgo de victimización en el abuso sexual infantil (Madansky, 1996):
------	--

- a) Son aquellos que cuentan con una capacidad reducida para resistirse o revelarlo.
- b) Los que todavía no hablan y los que muestran retrasos del desarrollo.
- c) Los que presentan discapacidades físicas e intelectuales.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

103.	Hay un consenso básico en los dos criterios necesarios para que haya abuso sexual infantil (Echeburúa y Guerricaechevarría, 1998):
------	---

- a) Que exista sorpresa e impulsividad, sobre la víctima.
- b) Una relación de desigualdad —ya sea en cuanto a edad, madurez o poder— entre agresor y víctima, y la utilización del menor como objeto sexual.
- c) Una relación cercana y continua —ya sea afectiva o no— entre agresor y víctima, y la utilización del menor.
- d) Que los agresores son siempre desconocidos y no suelen tener relación con la víctima.

104.	Respecto a la distinción entre los conceptos de abuso y explotación sexual es necesario tener en cuenta que :
------	--

- a) El abuso sexual requiere un beneficio económico.
- b) En la explotación sexual interviene el móvil económico.
- c) El abuso sexual es no consentido y la explotación sexual sí lo es.
- d) El abuso sexual solo se da en niños y niñas y la explotación sexual en adultos.

105.	Tras la reforma de 2015, nuestro Código Penal, establece que la edad mínima para consentir las relaciones sexuales es de:
------	--

- a) 18 años.
- b) 16 años.
- c) 14 años.
- d) 12 años.

106.	El síndrome de acomodación al abuso sexual infantil (Summit, 1983), según Echeburúa y Guerricaechevarría (2021), incluye:
------	--

- a) Cinco fases o estadios: el secreto, el desamparo, el entrapamiento/ acomodación, la revelación tardía y la retractación.
- b) Cinco fases o estadios: el secreto, el relato, el entrapamiento y la acomodación, la revelación temprana y la retractación.
- c) No incluye cinco fases o estadios sino tres: el secreto, la revelación tardía y la retractación.
- d) No incluye cinco fases o estadios sino cuatro: el secreto, el relato, la acomodación y la retractación.

107.	Ruiz Gippini <i>et al.</i> (2019) citando a Loreda Abdala et al (2008), refieren que en el medio escolar, los elementos que caracterizan la conducta de bullying, son:
------	---

- a) Conducta recurrente, pero no sistemática, abuso de poder y posibilidad de hacer daño.
- b) Intencionalidad de hacer daño, conducta recurrente y no sistemática, con o sin abuso de poder.
- c) Conducta sistemática y recurrente, Abuso de poder e Intencionalidad de hacer daño.
- d) Abuso de poder, agresión e indefensión y conducta recurrente.

108.	La suplantación de la personalidad o identidad de una persona para hacerse pasar por otra menor de edad, usando perfiles falsos en redes sociales, con el objetivo de entrar en contacto con niños y niñas estableciendo relaciones de confianza que en ocasiones se convierten en abuso sexual infantil, es:
------	--

- a) Sexting.
- b) Grooming.
- c) Sextorsión.
- d) Sharenting.

109.	La medida de Libertad Vigilada según la Ley 5/2000, modificada por la Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, supone:
------	--

- a) La prohibición de comunicarse con la víctima, o con aquellos de sus familiares u otras personas que determine el juez o tribunal.
- b) Produce la privación definitiva de todos los honores, empleos y cargos públicos sobre el que recayere.
- c) No podrá imponerse sin el consentimiento del menor.
- d) Se ha de hacer un seguimiento de la actividad de la persona sometida a la misma y de su asistencia a la escuela, al centro de formación profesional o al lugar de trabajo, según los casos.

110.	La medida de “Prestación en beneficio de la comunidad” según la Ley 5/2000, modificada por la Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, supone que:
------	--

- a) Existe una prohibición de comunicarse con la víctima, o con aquellos de sus familiares u otras personas que determine el juez o tribunal.
- b) Sobre las personas sometidas a esta medida se realizará una atención educativa especializada o tratamiento específico dirigido a personas que padezcan anomalías o alteraciones psíquicas.
- c) Las personas sometidas a esta medida residirán en su domicilio habitual y acudirán a un centro, plenamente integrado en la comunidad.
- d) La persona sometida a esta medida, que no podrá imponerse sin su consentimiento, ha de realizar las actividades no retribuidas que se le indiquen, de interés social.

111.	El Decreto 31/1994, sobre ingreso y traslado en centros residenciales propios, gestionados y concertados de la Administración Regional para personas mayores, clasifica los centros residenciales de la CARM en:
------	---

- a) Residencias de válidos/as y residencias asistidas.
- b) Residencias de válidos/as, residencias asistidas y residencias mixtas.
- c) Residencias de válidos/as, residencias mixtas y residencias de dependientes.
- d) Residencias de válidos/as, residencias de minusválidos y residencias mixtas.

112.	El proceso de fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez es denominado por la OMS:
------	--

- a) Envejecimiento activo.
- b) Envejecimiento saludable.
- c) Envejecimiento sano.
- d) Envejecimiento pasivo.

113.	¿Cuál de las siguientes enfermedades no está relacionada con la demencia?
------	--

- a) Enfermedad de Alzheimer.
- b) Enfermedad de Huntington.
- c) Enfermedad de Addison.
- d) Enfermedad de Pick.

114.	La normativa por la que se aprueban los Estatutos del Instituto Murciano de Acción Social es:
------	--

- a) Decreto 305/2006 de 22 de diciembre.
- b) Orden de 18 de diciembre de 2006.
- c) Decreto 33/2008 de 11 de abril.
- d) Orden de 28 de mayo de 2006.

115.	No es un órgano de gestión del Instituto Murciano de Acción social:
------	--

- a) Dirección General de Pensiones, Valoración y Programas de Inclusión.
- b) Dirección Gerencial.
- c) Consejo de Administración.
- d) Dirección General de Personas Mayores.

116.	Atendiendo a la Ley 1/2006 de creación del IMAS, no es una función de la Dirección General de Personas con Discapacidad:
------	---

- a) La gestión de los centros residenciales y centros de día con respecto a los colectivos de su competencia, cuya titularidad corresponda a la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- b) La información especializada del sistema de prestaciones técnicas y servicios en las áreas de su competencia.
- c) La resolución de pérdida de la condición de residente o de ampliación de plazo del ingreso en los centros residenciales y de día tanto propios como concertados.
- d) El reconocimiento del grado de discapacidad y de dependencia a todos los efectos previstos en la legislación vigente.

117.	No es un órgano directivo de la Consejería de Política Social, Familias e Igualdad:
------	--

- a) Dirección General de Familias, Infancia y Conciliación.
- b) Dirección General de Servicios Sociales, Tercer Sector y Gestión de la Diversidad.
- c) Dirección General de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género.
- d) Secretaría General.

118.	¿Qué órgano, adscrito a la Consejería de Política Social, Familias e Igualdad, tiene como finalidad la realización de estudios, identificación de necesidades, elaboración de propuestas y recomendaciones en relación a la promoción de la igualdad real y efectiva del colectivo LGBTI en las diversas esferas de la vida económica, política, cultural, laboral y social?:
------	--

- a) Consejo Asesor Regional contra la Desigualdad por Orientación Sexual.
- b) Observatorio Regional contra la Discriminación por Orientación Sexual e Identidad de Género.
- c) Comisión Interdepartamental para la lucha contra la Desigualdad por Orientación Sexual.
- d) Consejo Técnico Consultivo para la igualdad efectiva de las personas LGBTI de la Región de Murcia.

119.	El Sistema de Servicios Sociales se articula funcionalmente en una red de prestaciones y recursos, estructurada en dos niveles de atención:
------	--

- a) Atención primaria y atención individualizada.
- b) Atención primaria y atención específica.
- c) Atención primaria y atención especializada.
- d) Atención primaria y atención especial.

120.	Las infracciones graves tipificadas en la Ley 3/2021 de Servicios Sociales de la Región de Murcia, prescriben:
------	---

- a) A los 3 años a contar desde el día en que la infracción se hubiese cometido.
- b) A los 6 años a contar desde el día en que la infracción se hubiese cometido.
- c) A los 5 años a contar desde el día en que la infracción se hubiese cometido.
- d) A los 4 años a contar desde el día en que la infracción se hubiese cometido.

121.	Según Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, el acogimiento familiar temporal:
------	--

- a) Tendrá carácter transitorio, bien porque de la situación del menor se prevea la reintegración de este en su propia familia, o bien en tanto se adopte una medida de protección que revista un carácter más estable.
- b) Tendrá una duración máxima de dos años improrrogable.
- c) Supone la asunción de la tutela ordinaria.
- d) Supone la asunción de la tutela por el ministerio de la ley de la entidad pública.

122.	Señale el tipo de acogimiento familiar del que hablamos cuando este se desarrolla en una familia en la que alguno de sus miembros dispone de cualificación, experiencia y formación específica para desempeñar esta función respecto de menores con necesidades o circunstancias especiales, suponiendo una relación laboral:
------	--

- a) Acogimiento familiar especializado.
- b) Acogimiento familiar profesionalizado.
- c) Acogimiento familiar técnico.
- d) Acogimiento familiar contratado.

123.	El Consejo Territorial de Servicios Sociales y del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia es un:
------	--

- a) Instrumento asesor adscrito al Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030.
- b) Instrumento de cooperación adscrito a la Consejería de Política Social, Familias e Igualdad.
- c) Instrumento de cooperación adscrito al Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 a través de la Secretaría de Estado de Derechos Sociales.
- d) Instrumento asesor adscrito a la Consejería de Política Social, Familias e Igualdad.

124.	El Programa Individual de Atención de las personas en situación de dependencia, será revisado según diferentes causas. MARQUE LA RESPUESTA INCORRECTA.
------	---

- a) De oficio, en la forma que determine y con la periodicidad que prevea la normativa de las comunidades autónomas.
- b) A instancia del interesado y de sus representantes legales.
- c) Mejoría o empeoramiento de la situación de dependencia.
- d) Con motivo del cambio de residencia a otra comunidad autónoma.

125.	Cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria dos o tres veces al día, pero no requiere apoyo permanente de un cuidador o tiene necesidades de apoyo extenso para su autonomía personal, se trata de:
------	--

- a) Dependencia moderada.
- b) Dependencia severa.
- c) Gran dependencia.
- d) Dependencia ligera.

126.	Se entiende por deshabitación:
------	---------------------------------------

- a) El proceso terapéutico dirigido a superar el estado de dependencia física.
- b) El proceso dirigido a lograr la incorporación o reincorporación del individuo a la sociedad como ciudadano responsable.
- c) El proceso terapéutico dirigido a superar el estado de dependencia psicológica.
- d) El proceso terapéutico dirigido a superar el estado de dependencia física y psicológica.

127.	El Plan Regional sobre Adicciones 2021-2026 se estructura en tres ejes. Indique el eje que no forma parte de este plan:
------	--

- a) Cohesión y coordinación institucional.
- b) Asistencia, reducción del daño e integración social.
- c) Sensibilización social sobre adicciones.
- d) Prevención de adicciones y reducción del riesgo.

128.	Al conjunto de acciones de orientación y acompañamiento individualizado en el puesto de trabajo, prestadas por preparadores laborales especializados, que tienen por objeto facilitar la adaptación social y laboral de trabajadores con discapacidad con especiales dificultades de inserción laboral en empresas del mercado ordinario de trabajo en condiciones similares al resto de los trabajadores que desempeñan puestos equivalentes, se le denomina:
------	---

- a) Empleo abierto.
- b) Empleo especializado.
- c) Empleo protegido.
- d) Empleo con apoyo.

129.	Las empresas públicas que empleen a más de cincuenta trabajadores deberán contar, al menos, con un cupo de personas con discapacidad del:
------	--

- a) 2%
- b) 5%
- c) 6%
- d) 7%

130.	Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, ¿Qué tres dominios engloba la conducta adaptativa?
------	---

- a) Individual, general y práctico.
- b) General, social y práctico.
- c) Conceptual, social y práctico.
- d) Individual, social y práctico.

131.	El DSM-V define “Discapacidad Intelectual” en base a tres criterios básicos que son déficits en el funcionamiento adaptativo, en el funcionamiento intelectual y en su inicio. Señala la correcta:
------	---

- a) Inicio antes de los 18 años.
- b) Inicio en el periodo de desarrollo.
- c) Inicio en cualquier periodo de la vida.
- d) Inicio antes de los 21 años.

132.	Según el DSM-V, cuál de los siguientes no está incluido en los Trastornos del Neurodesarrollo:
------	---

- a) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- b) Retraso global del desarrollo.
- c) Trastorno Neurocognitivo.
- d) Trastorno del Espectro Autista.

133.	Clasificando la Discapacidad Intelectual en base a los apoyos necesarios, podemos decir que el apoyo que se caracteriza por la implicación regular en al menos, algunos ambientes y por su naturaleza no limitada en cuanto al tiempo, se denomina:
------	--

- a) Apoyo Limitado.
- b) Apoyo Generalizado.
- c) Apoyo Extenso.
- d) Apoyo Intermitente.

134.	Cuál de las siguientes características no pertenece a la parálisis cerebral infantil:
------	--

- a) Es la causa más frecuente de la discapacidad motórica en la edad pediátrica.
- b) Es irreversible.
- c) Es un trastorno multidimensional.
- d) Es un trastorno persistente e invariable.

135.	Cuando la lesión de la parálisis cerebral (PC) se encuentra en el cerebelo, hablamos de:
------	---

- a) PC Atetósica.
- b) PC Discinética.
- c) PC Espástica.
- d) PC Atáxica.

136.	La ONCE define a la capacidad para percibir objetos fuera de la visión central como:
------	---

- a) Campo visual.
- b) Discriminación visual.
- c) Agudeza visual.
- d) Ambliopía visual.

137.	Según El Bureau Internacional d'Audiophonologie (BIAP) cuando la pérdida auditiva oscila entre 70 y 90 decibelios, se trata de un deficiencia auditiva:
------	--

- a) Severa.
- b) Media.
- c) Ligera.
- d) Profunda.

138.	¿Qué tipo de pérdida auditiva se produce cuando la lesión está localizada en el oído interno?
------	--

- a) Central.
- b) Conductiva.
- c) Neurosensorial.
- d) De Transmisión.

- | | |
|------|---|
| 139. | En lenguaje de signos la estructura del signo gestual denominado queirema, se refiere a: |
|------|---|
- a) A la forma o configuración de la mano.
 - b) Al lugar de articulación o espacio en el que se articula el signo.
 - c) Al movimiento de la mano.
 - d) A la orientación de la mano
- | | |
|------|---|
| 140. | En el DSM-5 el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se clasifica como: |
|------|---|
- a) Trastorno neurocognitivo.
 - b) Trastorno de la Personalidad.
 - c) Trastorno del neurodesarrollo.
 - d) Otros trastornos mentales.
- | | |
|------|--|
| 141. | ¿Cuál es el trastorno del desarrollo diagnosticado mayoritariamente en mujeres? |
|------|--|
- a) Síndrome de Asperger.
 - b) Síndrome de Rett.
 - c) Síndrome de Tourette.
 - d) Síndrome de Heller.
- | | |
|------|---|
| 142. | Señale el criterio diagnóstico que comparten Autismo y Síndrome de Asperger: |
|------|---|
- a) Desarrollo del lenguaje.
 - b) Interacción social y comunicación.
 - c) Manifestación de los síntomas.
 - d) Desarrollo cognitivo.
- | | |
|------|---|
| 143. | El DSM-5 separa el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) de los Trastornos de Conducta Perturbadora, creando un grupo centrado en el TDAH que incluye tres trastornos. MARQUE LA RESPUESTA INCORRECTA: |
|------|---|
- a) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
 - b) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado.
 - c) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad combinado.
 - d) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado.
- | | |
|------|--|
| 144. | De los siguientes criterios, cual no pertenece al Trastorno Negativista Desafiante (DSM-V): |
|------|--|
- a) Discute a menudo con los adultos.
 - b) Patrón continuo y recurrente de interrupción del sueño.
 - c) A menudo pierde la calma.
 - d) Ha sido rencoroso o vengativo al menos dos veces en los últimos seis meses.
- | | |
|------|--|
| 145. | La terapia ocupacional preconizada por H. Simon persigue una serie de fines necesarios para la integración laboral. MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA: |
|------|--|
- a) Destreza en el uso de útiles de trabajo.
 - b) Promoción de conductas de trabajo.
 - c) Habitación a las diferentes normas de seguridad e higiene en el trabajo.
 - d) Todas las respuestas son correctas.

146.	La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA,2008) nos indica que la evaluación de la terapia ocupacional debe ir dirigida a:
------	--

- a) Diagnosticar las limitaciones positivas y negativas de la persona.
- b) Recabar información sobre el nivel de participación de la persona en las diferentes áreas ocupacionales.
- c) Valorar el deterioro físico y cognitivo de la persona.
- d) Registrar los posibles efectos de la medicación.

147.	Según la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de hombres y mujeres “Cualquier comportamiento realizado en función del sexo de una persona, con el propósito o el efecto de atentar contra su dignidad y de crear un entorno intimidatorio, degradante u ofensivo” constituye:
------	---

- a) Discriminación directa por razón de sexo.
- b) Discriminación indirecta por razón de sexo.
- c) Acoso por razón de sexo.
- d) Acoso sexual.

148.	Con respecto a los principios y valores en el ámbito educativo, la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género. MARQUE LA RESPUESTA INCORRECTA:
------	---

- a) La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado su capacidad para adquirir habilidades en la resolución pacífica de conflictos y para comprender y respetar la igualdad entre sexos.
- b) La Enseñanza para las personas adultas incluirá entre sus objetivos desarrollar actividades en la resolución pacífica de conflictos y fomentar el respeto a la dignidad de las personas y a la igualdad entre hombres y mujeres.
- c) La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado la capacidad para consolidar su madurez personal, social y moral, que les permita actuar de forma responsable y autónoma y para analizar y valorar críticamente las desigualdades de sexo y fomentar la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.
- d) La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en la infancia el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos.

149.	¿Cuál es la ley para la igualdad entre mujeres y hombres, y de Protección contra la Violencia de Género en la Región de Murcia?
------	--

- a) Ley 3/2007 de 22 de marzo.
- b) Ley 7/2007 de 4 de abril.
- c) Ley 8/2004 de 28 de diciembre.
- d) Ley 11/2007 de 27 de diciembre.

150.	La organización mundial de la salud (OMS), en 1986 durante la primera conferencia internacional para la promoción de la salud, elaboró el documento denominado:
------	--

- a) Carta de Nairobi.
- b) Carta de Ottawa.
- c) Carta de Múnich.
- d) Carta de La Haya.