



## **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

# **CUERPO TÉCNICO OPCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL**

## **ACCESO LIBRE**

## **SEGUNDO EJERCICIO**

**FECHA 30/ MAYO/ 2025**

*ORDEN DE 11 DE NOVIEMBRE DE 2019, DE LA CONSEJERÍA DE  
PRESIDENCIA Y HACIENDA (BORM DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2019),  
POR LA QUE SE CONVOCAN PRUEBAS SELECTIVAS PARA CUBRIR 3  
PLAZAS DEL CUERPO TÉCNICO OPCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA  
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL, (CÓDIGO BFX16L19-3).*

## INTRODUCCIÓN DE AMBOS SUPUESTOS PRÁCTICOS

Nos encontramos en una escuela infantil de la CARM situada en un entorno urbano, cuyo nivel socio-cultural y económico de las familias que acuden al centro es medio. El centro cuenta con 6 aulas, 1 de bebés, 3 de un año y 2 de dos años.

### SUPUESTO PRACTICO 1

Eres el tutor del aula de 2-3 años, que cuenta con 15 niños y niñas, de los cuales Juan tiene hipoacusia bilateral moderada y utiliza audífonos. Estamos trabajando el control de esfínteres con 3 niños.

Has planificado una actividad en el tercer trimestre relacionada con la unidad didáctica de los animales, para fomentar la motricidad fina, creatividad y cuidado del medio ambiente, utilizando para ello materiales de reciclaje como rollos de papel higiénico, tapones de botellas, trozos de tela, lanas....

### CUESTIONES

|    |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>¿Cuál es una característica de la hipoacusia conductiva?</b> |
|----|-----------------------------------------------------------------|

- a) La zona lesionada se sitúa en el oído externo o en el oído medio.
- b) El área dañada se sitúa en el oído interno.
- c) Las áreas dañadas son tanto el oído interno como el canal auditivo externo.
- d) Las respuestas b) y c) son correctas.

|    |                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>Quando el área dañada se sitúa en el oído externo o en el oído medio, ¿cuál puede ser su origen?</b> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Genético.
- b) Producida por una infección.
- c) Confluencia de causas propias de cada tipo de sordera.
- d) Ausencia del pabellón auditivo.

|    |                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>En el proceso de enseñanza de Juan tenemos que atender principalmente a:</b> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|

- a) Los sistemas de comunicación.
- b) Las adaptaciones curriculares y el tipo de escolarización.
- c) Las adaptaciones curriculares y los sistemas de comunicación.
- d) Los sistemas de comunicación, las adaptaciones curriculares y el tipo de escolarización.

|    |                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <b>Según el artículo 19 del Decreto nº 196/2022 de 3 de noviembre, el plan de atención a la diversidad queda recogido en:</b> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) El Proyecto Educativo.
- b) El Reglamento de régimen interior.
- c) La Programación didáctica.
- d) La Programación General Anual.

|    |                                                   |
|----|---------------------------------------------------|
| 5. | <b>¿Qué nombre recibe la incontinencia fecal?</b> |
|----|---------------------------------------------------|

- a) Enuresis.
- b) Encopresis.
- c) Incontinencia urinaria.
- d) Incontinencia urinaria primaria.

|    |                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <b>De acuerdo con el artículo 13 de la ley 6/2021, de 23 de diciembre, ¿cómo se llaman los Equipos de Orientación Educativa que atienden al alumnado de primer Ciclo de Educación Infantil?</b> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Equipos de Estimulación precoz.
- b) Equipos especializados de Orientación Educativa.
- c) EOEP de Atención Temprana.
- d) EOEP de sector y los específicos.

|    |                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | <b>Entre los objetivos específicos que sobre la atención temprana figuran en el artículo 4 de la ley 6/2021, de 23 de diciembre, podemos encontrar:</b> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Garantizar que cada menor cuente con atención individualizada e integral.
- b) Proporcionar apoyo y procurar la satisfacción de las necesidades de las familias.
- c) Reducir los efectos de un déficit sobre el desarrollo global del menor.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

|    |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | <b>Según se recoge en el anexo II del Decreto nº 196/2022 del 3 de noviembre, una competencia específica relacionada con el cuidado del entorno y consumo responsable del primer ciclo de Educación Infantil es:</b> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Interesarse por las actividades en contacto con la naturaleza y las características de los elementos naturales del entorno mostrando respeto hacia ellos y hacia los animales que lo habitan.
- b) Reconocer elementos relevantes del entorno natural, cultural y arquitectónico.
- c) Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.
- d) Conocer su entorno físico próximo identificando sus diferentes elementos, fomentando actitudes positivas hacia su entorno natural y social.

|    |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|
| 9. | <b>¿Cómo se clasifican las sorderas de forma cualitativa?</b> |
|----|---------------------------------------------------------------|

- a) Sordera de transmisión-conducción, de percepción-neurosensorial y mixta.
- b) Sordera de transmisión, de conducción y mixta.
- c) Sordera de transmisión y mixta.
- d) Sordera de percepción, neurosensorial y mixta.

|     |                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | <b>Señale la opción de respuesta INCORRECTA respecto a la comunicación bimodal:</b> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Es un sistema donde se produce un único mensaje en dos modos de comunicación.
- b) Es la utilización simultánea del habla y de los signos.
- c) Es un lenguaje para personas con discapacidad visual.
- d) Es un método empleado para sujetos con discapacidad auditiva.

|     |                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | <b>¿Cómo desarrollará la Consejería con competencias en materia de educación los programas de enseñanza específicos para alumnado con discapacidad auditiva usuario de lengua de signos?</b> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Con la respuesta educativa que mejor se adapte a las características y necesidades personales de los niños que presenten necesidades educativas especiales.
- b) Mediante la detección temprana de las dificultades que pueden darse en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la prevención de las mismas.
- c) A través de planes y programas que faciliten una intervención precoz, adaptando los mismos a las características personales, necesidades e interés cognitivo del alumnado.
- d) Mediante un sistema de enseñanza bilingüe en lengua oral y en lengua de signos española.

|     |                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | <b>¿Cómo se relacionan los saberes básicos con las competencias específicas en Educación Infantil?</b> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Los saberes básicos son independientes de las competencias específicas.
- b) Las competencias específicas se derivan directamente de los saberes básicos.
- c) El aprendizaje de los saberes básicos es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- d) No existe relación entre ambos elementos del currículo.

|     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | <b>¿En qué artículo de la legislación educativa se recoge lo siguiente: “Los contenidos educativos de la educación infantil se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños”?</b> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Artículo 12.3 de la LOE.
- b) Artículo 14.4 de la LOE.
- c) Artículo 16 de la LOE.
- d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

|     |                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | <b>Para la escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, se tendrán en cuenta los siguientes principios (señala la respuesta INCORRECTA):</b> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) La libertad de elección de centro de los padres o representantes legales.
- b) La preferencia de los centros ordinarios sobre los centros de educación especial o aulas abiertas especializadas en centros ordinarios.
- c) La preferencia de las aulas abiertas especializadas en centros ordinarios sobre los centros de educación especial.
- d) La adecuada y equilibrada distribución de alumnado entre centros públicos y privados.

|     |                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | <b>Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre:</b> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|

- a) Las competencias clave, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.
- b) Las competencias clave, los objetivos y los criterios de evaluación.
- c) Las situaciones de aprendizaje, las competencias clave y los criterios de evaluación.
- d) Las competencias clave y los criterios de evaluación.

|     |                                                  |
|-----|--------------------------------------------------|
| 16. | <b>Definimos el pensamiento divergente como:</b> |
|-----|--------------------------------------------------|

- a) El tipo de pensamiento que se adapta a los cánones establecidos y hace uso de la lógica y el razonamiento.
- b) Aquel pensamiento que busca alternativas a las supuestas o convenidas.
- c) Es el tipo de pensamiento que pone la lógica y el razonamiento al servicio de la creatividad.
- d) La respuesta B y C son correctas.

|     |                        |
|-----|------------------------|
| 17. | <b>La creatividad:</b> |
|-----|------------------------|

- a) Está vinculada exclusivamente al campo artístico.
- b) Es el proceso de presentar un problema a la mente y luego inventar una idea o concepto según líneas nuevas.
- c) Comporta una conducta comunicativa destinada a transmitir y a desarrollar únicamente el pensamiento convergente.
- d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

|     |                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | <b>El proceso de creación se desarrolla en distintas fases sucesivas. Indica qué opción NO es una de ellas:</b> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Fase o momento de incubación.
- b) Fase de iluminación.
- c) Información y ensayo.
- d) Reproducción.

|     |                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | <b>Cuando los niños y las niñas están realizando las actividades plásticas desarrollarán capacidades actitudinales asociadas a la creatividad. Señala cuál de las siguientes NO lo es:</b> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) La tolerancia.
- b) La sensibilidad.
- c) La fantasía.
- d) La curiosidad.

|     |                                        |
|-----|----------------------------------------|
| 20. | <b>Los niveles de creatividad son:</b> |
|-----|----------------------------------------|

- a) Capacidad de análisis y capacidad de creación.
- b) Capacidad productiva y la imaginación.
- c) Capacidad expresiva, capacidad productiva, capacidad inventiva y capacidad emergente.
- d) Las respuestas A y B son correctas.

|     |                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | <b>La gamificación es una corriente metodológica apoyada en el juego. ¿Cuál de los siguientes no es un atributo o cualidad del juego?</b> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Se localiza en un momento evolutivo del desarrollo.
- b) Libre.
- c) Autotélico.
- d) Lúdico.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | <b>¿Qué elemento de la expresión plástica estaríamos trabajando cuando los niños elaboran figuras tridimensionales con diferentes objetos tales como los rollos de papel higiénico, los tapones de botellas, los trozos de telas, lana, etc. para hacer animales?</b> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Línea.
- b) Forma.
- c) Volumen.
- d) Contraste.

|     |                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|
| 23. | <b>¿Cuál de estas NO es una actividad de composición?</b> |
|-----|-----------------------------------------------------------|

- a) Estampado.
- b) Mural.
- c) Mosaico.
- d) Cosido.

|     |                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | <b>Según Mesonero y Torío, la evaluación de la imaginación plástica debe realizarse dentro de la evaluación específica de:</b> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Las habilidades técnicas.
- b) La creatividad y la expresión.
- c) Las actitudes.
- d) La utilización del color.

|     |                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | <b>En relación al orden en que se produce la organización fonética del niño, señale la respuesta INCORRECTA:</b> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Grupo inicial: /p/, /b/, /m/ y /t/.
- b) Primer grupo de diferenciación: /l/, /n/, /ñ/, /d/, /j/, /k/, /g/.
- c) Segundo grupo de diferenciación: /s/, /f/, /ch/ y /ll/.
- d) Tercer grupo de diferenciación: /r/ y /rr/.

|     |                                              |
|-----|----------------------------------------------|
| 26. | <b>La enuresis funcional se caracteriza:</b> |
|-----|----------------------------------------------|

- a) Porque el niño no ha sido educado suficientemente para el control de la orina.
- b) Por la presencia de algún trastorno orgánico.
- c) Por la falta de control voluntario de la orina sin causa orgánica que lo origine.
- d) Por aparecer a partir de los 3 años de edad.

|     |                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | <b>El niño estará capacitado para comenzar a aprender hábitos de autocontrol de esfínteres si:</b> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Responde a una orden verbal compleja.
- b) Puede retener la orina al menos por dos horas y media.
- c) Puede permanecer sentado en una silla durante un tiempo no inferior a 5 minutos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | <b>Cuando los adultos próximos al niño acompañan su pronunciación natural con posturas de la mano que permiten al niño diferenciar los fonemas que presentan una configuración idéntica en los labios como por ejemplo las bilabiales m, p y b, ¿a qué sistema nos referimos?</b> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Palabra complementada.
- b) Uso del Cued Speech.
- c) Palabra codificada.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

|     |                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. | <b>Entre las dificultades a nivel comprensivo que pueden presentar los niños con retraso moderado del lenguaje, podemos citar:</b> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Dificultad para comprender términos que se refieren a las propiedades y al uso de las cosas.
- b) Dificultad para comprender conceptos espaciales y temporales.
- c) Dificultad para resumir historias contadas previamente de forma oral.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

|     |                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|
| 30. | <b>El retraso moderado del lenguaje recibe también el nombre de:</b> |
|-----|----------------------------------------------------------------------|

- a) Afasia.
- b) Mutismo electivo.
- c) Audiomudez.
- d) Disfasia.

## SUPUESTO PRÁCTICO II

Eres tutor del aula 1-2 años. Hay 9 niños y niñas, de los cuales:

- Marta acaba de incorporarse a la escuela infantil. Se encuentra en un centro de acogida de primera infancia.
- Daniela, de 18 meses, con parálisis cerebral y un retraso del desarrollo motor leve que presenta movimientos incontrolados e involuntarios. No camina de forma autónoma, se desplaza gateando o utilizando apoyo.
- Luis muestra conductas agresivas y desafiantes, en especial durante las transiciones y las actividades grupales debido al nacimiento de un hermano.

Te encuentras en el primer trimestre y organizas una propuesta de provocación sensorial del otoño. Dispones de una mesa baja con materiales naturales tales como hojas de diferentes colores, piñas, ramas, piedras, castañas, nueces...

### CUESTIONES

|     |                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | <b>Una provocación sobre el otoño para niños de un año busca principalmente fomentar:</b> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) La memorización de los nombres de los meses del año.
- b) El desarrollo de la lectoescritura a través de tarjetas con palabras otoñales.
- c) La exploración sensorial y el descubrimiento de elementos característicos de esta estación.
- d) La realización de fichas con dibujos para colorear sobre el otoño.

|     |                                    |
|-----|------------------------------------|
| 32. | <b>¿Qué son las provocaciones?</b> |
|-----|------------------------------------|

- a) Actividades de juego.
- b) Actividades lógico-matemático.
- c) Propuestas de juego libre.
- d) Propuestas de juego y experimentación que relacionan las sensaciones y la mente.

|     |                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33. | <b>Atendiendo a la inclusión en el aula, ¿cuál de las siguientes adaptaciones sería la menos adecuada para Daniela?</b> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Seleccionar materiales ligeros y de fácil manipulación.
- b) Disponer los materiales en un espacio accesible y con apoyos posturales si son necesarios.
- c) Limitar la participación del niño a la observación para evitar frustraciones.
- d) Ofrecer apoyo individualizado, respetando su ritmo y fomentando su autonomía.

|     |                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | <b>Según la filosofía de las "provocaciones", ¿qué característica principal deben tener los materiales ofrecidos en un espacio de aprendizaje sobre el otoño?</b> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Ser comercialmente atractivos y temáticos de la estación.
- b) Estar organizados de forma rígida y con una única manera de ser utilizados.
- c) Que los puedan observar, tocar y oler la realidad, diferentes texturas, pesos, olores y ver objetos reales.
- d) Ser principalmente digitales para familiarizar a los niños con la tecnología.

|     |                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. | <b>¿Qué consideración es prioritaria al evaluar la efectividad de la provocación sensorial del otoño donde participa Daniela?</b> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Que Daniela complete la misma tarea y al mismo ritmo que sus compañeros.
- b) Que la actividad sea visualmente atractiva para todos los niños.
- c) Que Daniela haya podido explorar los materiales a su manera, participando activamente dentro de sus posibilidades y sintiéndose incluido.
- d) Que se hayan utilizado materiales otoñales auténticos.

|     |                                             |
|-----|---------------------------------------------|
| 36. | <b>¿Qué provocamos con una provocación?</b> |
|-----|---------------------------------------------|

- a) La resolución de problemas.
- b) La Creatividad y la atención.
- c) La experimentación y el aprendizaje a través de los sentidos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

|     |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | <b>¿Cómo se llama la técnica para disminuir conductas no deseables que consiste en “la supresión contingente de la oportunidad de obtener reforzamiento positivo durante un determinado periodo de tiempo”?</b> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Castigo.
- b) Tiempo fuera.
- c) Extinción.
- d) Reforzamiento diferencial.

|     |                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38. | <b>Dentro de las técnicas para mantener e incrementar conductas deseables, la atención es un:</b> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Refuerzo negativo.
- b) Refuerzo positivo.
- c) Moldeamiento.
- d) Modelado.

|     |                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39. | <b>¿Qué medidas establece la Ley 3/1995, de 21 de marzo, de la infancia de la Región de Murcia, para prevenir situaciones de desamparo en menores?</b> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) La institucionalización inmediata de los menores en riesgo.
- b) La separación del menor de su entorno familiar ante cualquier indicio de carencia.
- c) Arbitrar un sistema de apoyo a las familias biológicas del niño o a las personas bajo cuya responsabilidad se encuentre éste, que impida que situaciones de carencia desemboquen en su desamparo.
- d) La asignación de tutores legales a todos los menores desde su nacimiento.

|     |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40. | <b>Según el “Instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de desprotección infantil”, ¿cuál de los siguientes indicadores evalúa una necesidad emocional para niños de 0 a 2 años?</b> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Cuando se promueve que mantenga una relación con otras personas adultas y otros niños y niñas.
- b) Cuando refuerzan y manifiestan aprobación a los progresos y logros del menor.

- c) El menor recibe ayuda para aprender a controlar sus sentimientos negativos y expresarlos de forma adecuada.
- d) Tiene juguetes apropiados para su edad.

|     |                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41. | <b>Según el artículo 74.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales se registrará por:</b> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Los principios de normalización e inclusión, no discriminación e igualdad efectiva en el acceso al sistema educativo.
- b) Los principios de normalización e inclusión, no discriminación e igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.
- c) Los principios de normalización, no discriminación e igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.
- d) Los principios de normalización e inclusión, no discriminación e igualdad efectiva y permanencia en el sistema educativo.

|     |                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|
| 42. | <b>El objeto de la ley 6/2021, de 23 de diciembre es:</b> |
|-----|-----------------------------------------------------------|

- a) Reducir los efectos de un déficit sobre el desarrollo global del menor.
- b) Regular el procedimiento de valoración de la necesidad de atención temprana y la prestación de la misma.
- c) Evitar la aparición de alteraciones asociadas a las propias alteraciones de desarrollo y al riesgo de padecerlo.
- d) Regular los servicios de atención temprana como una red integral de responsabilidad pública y privada, de carácter universal y de calidad.

|     |                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. | <b>Entre los indicadores de malos tratos en los padres que establece la Asociación Murciana de Apoyo a la Infancia Maltratada (AMAIM), podemos citar, entre otros:</b> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Sienten a su hijo como una “propiedad” (“puedo hacer con mi hijo lo que quiera porque es mío”).
- b) Existe una buena relación afectiva con los niños.
- c) Siempre elogian al niño en público.
- d) Todas son correctas.

|     |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44. | <b>Cuando exista sospecha fundada de maltrato infantil se comunicará a las autoridades competentes:</b> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Vía judicial, denunciando los hechos en cualquier comisaría, juzgado o directamente al fiscal de menores.
- b) Vía administrativa, es decir, poniéndolo en conocimiento de los servicios sociales de la zona o de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- c) A través de alguna asociación de defensa del niño y de prevención del maltrato infantil.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

|     |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45. | <b>Durante la actividad que se está desarrollando en el aula una niña se introduce una castaña en la boca produciéndole un atragantamiento. ¿Cuál es el orden en que se deben valorar las instrucciones vitales?</b> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Primero la consciencia, luego la respiración y después la circulación.
- b) Primero la respiración, luego la circulación y finalmente la consciencia.
- c) Primero la circulación, luego la conciencia y después la respiración.
- d) Primero la consciencia, luego la circulación y finalmente la respiración.

|     |                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| 46. | <b>La relación compresiones-ventilación, en la edad pediátrica, es:</b> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|

- a) 30:2.
- b) 15:2.
- c) 5:2.
- d) 15:1.

|     |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47. | <b>Bajo nivel de control, de exigencias de madurez, de comunicación y afecto, es característico de:</b> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Padres autoritarios.
- b) Padres permisivos.
- c) Padres democráticos.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

|     |                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------|
| 48. | <b>Indica cuál de las siguientes afirmaciones es falsa:</b> |
|-----|-------------------------------------------------------------|

- a) Las relaciones entre hermanos están afectados por el número de hermanos, el orden de nacimiento, el sexo, etc.
- b) Las parejas de hermanos del mismo sexo se implican con mayor frecuencia en interacciones cálidas y en la imitación mutua de comportamientos.
- c) Los hermanos mayores adoptan actitudes y comportamientos más afectuosos que los hermanos menores.
- d) Los hermanos pequeños de familias numerosas reciben menos atenciones de los mayores que los de familias con pocos hijos.

|     |                                               |
|-----|-----------------------------------------------|
| 49. | <b>Acerca de los celos, no es cierto que:</b> |
|-----|-----------------------------------------------|

- a) Son una forma de miedo.
- b) Siempre tienen un fundamento imaginario basado en la inseguridad y amenaza.
- c) Generalmente en la infancia los generan los hermanos.
- d) Las respuestas a) y c) son correctas.

|     |                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------|
| 50. | <b>Los niños con trastorno negativista desafiante:</b> |
|-----|--------------------------------------------------------|

- a) Suelen violar los derechos fundamentales de los demás.
- b) Aunque discuten con los adultos siempre aceptan cumplir las obligaciones que éstos les imponen.
- c) Suelen acusar a los demás de sus propios errores o mal comportamiento.
- d) Suelen destruir deliberadamente las propiedades de los demás.

|     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|
| 51. | <b>La economía de fichas es una combinación de:</b> |
|-----|-----------------------------------------------------|

- a) Refuerzo negativo y castigo positivo.
- b) Refuerzo negativo y castigo negativo.
- c) Refuerzo positivo y castigo negativo.
- d) Refuerzo positivo y castigo positivo.

|     |                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. | <b>Teniendo en cuenta que Daniela tiene movimientos descontrolados e involuntarios, la parálisis cerebral que tiene es:</b> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Atetoide.
- b) Discinética.
- c) Extrapiramidal.
- d) Las tres respuestas anteriores son correctas.

|     |                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53. | <b>Señala cuál de las siguientes NO es una característica de la parálisis cerebral extrapiramidal:</b> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Distonía.
- b) Hipotonía e hipertonía alternantes.
- c) Problemas del habla, disartria.
- d) Marcha en tijera.

|     |                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | <b>Entre las causas más frecuentes de la parálisis cerebral extrapiramidal puede ser causada por daño en:</b> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Ganglios basales.
- b) Tálamo.
- c) Cerebelo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

|     |                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55. | <b>Como Daniela tiene una mayor afección en los miembros inferiores que de los superiores estaríamos hablando de:</b> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Paraplejia.
- b) Tetraplejia.
- c) Diplejia.
- d) Hemiplejia.

|     |                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56. | <b>¿Cuál de las siguientes pruebas de evaluación adecuadas para la Educación Infantil NO está basada en la observación directa?</b> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Los diarios de clase.

- b) Análisis de las producciones de los alumnos.
- c) Los anecdotarios.
- d) Grabaciones.

|     |                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57. | <b>Las funciones que cumple la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:</b> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Función homogeneizadora, formativa, sumativa y orientadora.
- b) Función compensadora, formativa, orientadora e integradora.
- c) Función homogeneizadora, formativa, reguladora y orientadora.
- d) Función formativa, orientadora, sumativa y valorativa.

|     |                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58. | <b>Indica cuál de las siguientes habilidades sociales NO está presente en el niño de entre 12 y 15 meses:</b> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) Imita lo que ve.
- b) Da las gracias.
- c) Distingue entre tú y yo.
- d) Pide ayuda al adulto.

|     |                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 59. | <b>La respuesta a nivel de centro para atender a la diversidad debe contemplar:</b> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|

- a) La fijación de objetivos diferentes para los alumnos que requieren una especial atención.
- b) La búsqueda del máximo número de metas comunes para todo el alumnado, contando entre sus objetivos fundamentales el desarrollo personal y socialización de los alumnos, especialmente el desarrollo de aquellas capacidades que tienen menos posibilidad de desarrollarse en el medio natural del niño sin ayuda educativa específica.
- c) La búsqueda de la uniformidad, ignorando las diferencias individuales, que haría enormemente complejo el proceso educativo.
- d) Las opciones a y b son correctas.

|     |                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60. | <b>Tanto para comprobar la respiración como para comprobar la circulación deben emplearse, como máximo:</b> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- a) 60 segundos.
- b) 6 segundos.
- c) 10 segundos.
- d) 15 segundos.