

1.	Señala las clases de información administrativa y medios de transmisión de Atención al Ciudadano en la Administración Pública de la Región de Murcia según su contenido.
----	--

- a) General y especializada.
- b) Genérica y especializada.
- c) Genérica, especializada y particular.
- d) General, especializada y particular.

2.	Según el manual, “Técnicas de interpretación de la LSE” (CNSE), respecto al principio de confidencialidad, ¿cuándo es la única circunstancia en la que se permite romper el secreto profesional por parte de un intérprete de lengua de signos (ILSE)?
----	--

- a) Cuando la información obtenida sea de gran relevancia social o pública.
- b) A requerimiento de un juez y bajo los apercibimientos legales correspondientes.
- c) Si el ILSE conoce la existencia de una enfermedad contagiosa de un usuario y este no cumple las medidas preventivas.
- d) Si la información obtenida puede generar un beneficio económico personal para el ILSE.

3.	Sigafoos (1999) y Sigafoos y cols. (2006), citados en Gómez Taibo, “Comunicación simbólica” (2020), establecen como habilidades comunicativas del compañero de comunicación:
----	--

- a) Crear oportunidades: el compañero proporciona numerosas oportunidades estructuradas, creando la necesidad de que el individuo use la comunicación.
- b) Reconocer los actos comunicativos potenciales.
- c) Uso de la mirada expectante.
- d) Todas son correctas.

4.	Según la “Gramática Didáctica de la Lengua de Signos Española” (Herrero Blanco, 2009), ¿qué caracteriza la relación entre el código lingüístico y el código paralingüístico en la LSE?
----	--

- a) Se comportan como sistemas independientes, como ocurre en las lenguas orales.
- b) Los componentes paralingüísticos son decorativos y no afectan al significado.
- c) Existe una alta permeabilidad entre ambos, y los componentes no manuales (CNM) son parte obligatoria del código lingüístico.
- d) El código paralingüístico solo se utiliza en registros informales y no tiene función gramatical.

5.	Según el artículo 73 de la LOMLOE, se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales aquel que:
----	---

- a) Presenta desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.
- b) Afronta barreras derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas.
- c) Presenta necesidades temporales o permanentes, pero que no requiere recursos específicos para poder alcanzar los objetivos establecidos para todos los alumnos.
- d) Presenta retraso madurativo, trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastornos de atención o de aprendizaje, desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje o altas capacidades intelectuales.

6.	¿Qué órgano podemos encontrar en las administraciones regionales para velar por el cumplimiento de la protección de datos?
----	--

- a) El Consejo de Gobierno.
- b) El Delegado de Protección de Datos (DPD).
- c) El Servicio de Recursos Humanos.
- d) La Oficina del Ciudadano.

7.	En el proceso de valoración de la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) descrito en la obra de Gómez Taibo: "Comunicación simbólica" (2020), ¿qué conjunto de aspectos es fundamental evaluar en una entrevista comunicativa para comprender la comunicación de una persona con discapacidad severa?
----	---

- a) Únicamente el repertorio de vocalizaciones, la sintaxis del lenguaje oral y las habilidades de lectoescritura del individuo.
- b) La capacidad del individuo para seguir instrucciones complejas, su memoria a corto plazo y el nivel de frustración ante tareas difíciles.
- c) Las preferencias del comunicador por objetos y actividades, y su desempeño en pruebas estandarizadas de lenguaje receptivo.
- d) La variedad de medios y funciones comunicativas de la persona, la capacidad de respuesta de sus compañeros y los apoyos y demandas del entorno.

8.	¿Cuál es la definición de riesgo laboral según la Ley 31/1995 de 8 de noviembre de Prevención de Riesgos Laborales?
----	---

- a) Patología sufrida con motivo u ocasión del trabajo.
- b) Enfermedad o lesión que implique graves consecuencias para la salud del trabajador.
- c) Característica específica de un trabajo que influye en la magnitud de los riesgos a los que está expuesto el trabajador.
- d) Posibilidad de que un trabajador sufra un determinado daño derivado del trabajo.

9.	Brotons, A. y colaboradores en “Un modelo para la atención comunicativa al alumnado con necesidades complejas de comunicación” (2022), detalla que el proceso de valoración de la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) implica la recopilación de información relacionada con cuatro componentes específicos, ¿cuáles son?
----	--

- a) Diagnóstico etiológico, historial médico, pronóstico a largo plazo y preferencias familiares.
- b) El alumnado, los interlocutores, los entornos de comunicación y las modalidades comunicativas o el sistema de comunicación aumentativa y alternativa (CAA).
- c) Los símbolos utilizados, las técnicas de transmisión, el tipo de dispositivo y el output visual/auditivo del sistema de comunicación aumentativa y alternativa (CAA).
- d) La capacidad de alfabetización emergente, las habilidades matemáticas, las competencias sociales y la autonomía personal del alumno.

10.	Según García Fernández en “El niño con déficit auditivo en el aula” (2001) en relación con la clasificación más aceptada de los diferentes grados de sordera:
-----	---

- a) Una pérdida auditiva leve se sitúa entre 15-30 dB.
- b) Una pérdida auditiva severa se sitúa entre 70-90 dB.
- c) Una pérdida auditiva moderada se sitúa entre 20-40 dB.
- d) Una pérdida auditiva profunda se sitúa entre 60-85 dB.

11.	Según Ángel Herrero en “Gramática Didáctica de la LSE” (2009), ¿qué función cumplen los Componentes No Manuales (CNM) a nivel léxico en la LSE?
-----	---

- a) Acompañan a la comunicación con signos.
- b) Expresan la modalidad verbal.
- c) Tienen una función discriminativa.
- d) Regulan los turnos conversacionales.

12.	Según Gómez Taibo en “Comunicación simbólica” (2020), ¿cuáles de los siguientes se consideran ejemplos de dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) de baja tecnología o "tecnología ligera"?
-----	--

- a) Tabletas con software especializado de comunicación aumentativa y alternativa (CAA).
- b) Dispositivos generadores de habla digital.
- c) Libros y tableros de comunicación.
- d) Sistemas de comunicación con síntesis de voz.

13.	Según Arregui y otros (2017) en “Intervención educativa en el alumnado con sordoceguera”, el mediador comunicativo:
-----	---

- a) Es un recurso de apoyo a la comunicación que utilizan los alumnos sordociegos con bajo nivel de funcionamiento y poca fluidez en la lengua de signos.
- b) Interpreta y traduce la información de la lengua de signos a la lengua oral, y viceversa, en la comunicación entre la persona oyente y la sordociega.
- c) Es un profesional competente en lengua de signos, estrategias de comunicación y sistemas alternativos que actúa como compañero de comunicación de la persona sordociega apoyándola en sus interacciones y relación con el entorno.
- d) Constituye un recurso educativo para ayudar al alumno a construir su conocimiento de la realidad a través de la experimentación.

14.	¿Cuál de estos principios es común tanto a la Constitución Española como a la Ley 39/2015 de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas?
-----	---

- a) Inmediatez.
- b) Sometimiento pleno a la ley.
- c) Participación ciudadana.
- d) Publicidad selectiva.

15.	Según el manual “Técnicas de interpretación de la LSE” de la Fundación CNSE (2000), ¿cuál es la principal limitación que encuentra un ILSE para lograr una interpretación simultánea integral?
-----	--

- a) Que el interlocutor oyente no conozca las funciones del ILSE.
- b) No disponer de la totalidad de la información personal sobre el emisor/receptor participantes en la interacción comunicativa.
- c) La imposibilidad de trabajar a su propio ritmo, ya que este lo marca quien emite el mensaje.
- d) Que aparezcan en el mensaje términos para los que no existen signos.

16.	Según el artículo 29 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre de Régimen Jurídico del Sector Público, las sanciones administrativas:
-----	--

- a) Podrán implicar privación de libertad si no son de naturaleza pecuniaria.
- b) Sean o no de naturaleza pecuniaria, en ningún caso podrán implicar, directa o subsidiariamente, privación de libertad.
- c) Podrán implicar privación de libertad si son de naturaleza pecuniaria.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

17.	Según “La sordoceguera: un mundo por descubrir” de La Fundación ONCE, los principales síndromes asociados a la sordoceguera son:
-----	--

- a) Síndrome de Usher, síndrome de Williams y síndrome de Tourette.
- b) Síndrome de Usher, síndrome de West y síndrome de Turner.
- c) Síndrome de Usher, síndrome de Charge y síndrome de Wolfram.
- d) Síndrome de Usher, síndrome de Wernicke-Korsakoff y síndrome de X-frágil.

18.	Según el Artículo 3 del Decreto Legislativo 1/2001, de 26 de enero, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de la Función Pública de la Región de Murcia, integran la Función Pública Regional:
-----	--

- a) Los funcionarios propios de la Administración Pública de la Región de Murcia y el estatutario del Servicio Murciano de Salud, pero no el personal eventual e interino.
- b) Los funcionarios propios de la Administración Pública de la Región de Murcia, el personal laboral, el personal interino, el personal eventual y el personal estatutario del Servicio Murciano de Salud.
- c) Los funcionarios propios de la Administración Pública de la Región de Murcia, el personal laboral, el personal interino y el personal eventual de la misma, pero no el personal estatutario del Servicio Murciano de Salud.
- d) Todas las respuestas son falsas.

19.	Según la conceptualización de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) presentada en la obra de Gómez Taibo (2020): “Comunicación simbólica”, ¿cuáles son los componentes que los integran?
-----	---

- a) Símbolos, compañeros de comunicación, rutinas y entorno.
- b) Dispositivos, estrategias de modelado, lenguaje oral y gestos.
- c) Símbolos, dispositivos, estrategias y técnicas de selección.
- d) Objetos reales, pictogramas, signos manuales y alfabetización.

20.	Según Ángel Herrero en “Gramática Didáctica de la LSE” (2009), en el contexto del discurso en LSE, ¿qué Componente No Manual (CNM) es fundamental para la regulación del turno de palabra?
-----	--

- a) El balanceo del tronco.
- b) La vibración de labios.
- c) La mirada.
- d) El giro completo de la cabeza.

21.	Según la obra "Aproximación a los sistemas de comunicación de la sordoceguera" de Hernández Flores, H. (2010), ¿qué sistema de comunicación se clasifica como un código de escritura táctil de naturaleza arbitraria, que permite la transmisión del mensaje a través de una representación gráfica específica?
-----	---

- a) El sistema Dactilológico visual táctil.
- b) El alfabeto Lorm.
- c) El sistema Tadoma.
- d) La escritura en Braille.

22.	Según la "Propuesta básica de formación universitaria de intérpretes de Lengua de Signos Española y guías-intérpretes de personas sordociegas" (2015), ¿cuál de las siguientes opciones recoge correctamente los ámbitos en los que estos profesionales suelen prestar sus servicios?
-----	---

- a) Solo en el ámbito educativo, sanitario y jurídico, dado que son los únicos con regulación específica.
- b) Exclusivamente en contextos institucionales, como comisarías, juzgados y hospitales.
- c) En contextos públicos y privados, incluyendo educación, cultura, trabajo, religión, transportes, medios de comunicación y participación ciudadana.
- d) Únicamente en situaciones en las que haya un contrato previo de interpretación con una entidad pública.

23.	El Decreto n.º 236/2010, de 3 de septiembre, de Atención al Ciudadano en la Administración Pública de la Región de Murcia, establece que la respuesta a la petición de información dirigida a las Oficinas de Atención al Ciudadano, en el caso de ser escrita, se emitirá en el plazo de:
-----	--

- a) Tres meses.
- b) Un mes.
- c) Diez días.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

24.	Según la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, ¿en qué fase del procedimiento administrativo se recaban pruebas, se solicitan informes y se da un trámite de audiencia?
-----	--

- a) Inicio.
- b) Instrucción.
- c) Terminación.
- d) Ejecución.

25.	Según el Real Decreto n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en su artículo 11, las adaptaciones curriculares significativas son:
-----	--

- a) Aquellas adaptaciones realizadas fuera del aula ordinaria a los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje y que supongan desfases significativos de conocimientos instrumentales.
- b) Aquellas adaptaciones que, estando asociadas a necesidades educativas especiales, requieran la supresión de objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo prescriptivo.
- c) Aquellas adaptaciones realizadas a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que conlleven desajustes curriculares de varios cursos.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

26.	Según Herrero Blanco (2009) en “Gramática Didáctica de la LSE”, ¿cómo se utiliza la dactilología como fuente de creación de signos en la LSE?
-----	---

- a) Como sustituto fonológico de los signos propios de la LSE, especialmente en la derivación de verbos.
- b) Para formar nuevos signos a partir de acrónimos o préstamos léxicos del español, como en nombres de lugares o siglas.
- c) Para representar conceptos abstractos a través de clasificaciones semánticas fonológicas.
- d) Como herramienta gramatical que sustituye los clasificadores manuales en estructuras complejas.

27.	El proyecto ABC en la Etapa de Secundaria es una modalidad de escolarización para los alumnos con discapacidad auditiva de la Región de Murcia en la que:
-----	---

- a) El alumno con discapacidad, cualquiera que sea, permanece un mayor número de horas en el aula ordinaria y recibe apoyos por parte de los especialistas de audición y lenguaje y pedagogía terapéutica.
- b) Se escolarizan alumnos sordos con deficiencias graves asociadas, que requieren una atención más individualizada y especializada.
- c) Los profesores imparten docencia a alumnos con discapacidad auditiva media, severa, profunda o con implante coclear, que requieren usar lengua de signos de forma preferente o como apoyo para la comunicación.
- d) Se escolarizan alumnos usuarios de la lengua de signos que requieren de un intérprete de lengua de signos, tengan discapacidad auditiva o no.

28.	Según el procedimiento administrativo, ¿en qué momento se practica el trámite de audiencia al interesado?
-----	---

- a) Al inicio del procedimiento.
- b) Antes de la resolución, si hay hechos nuevos o distintos a los alegados.
- c) Solo en procedimientos sancionadores.
- d) Nunca es obligatorio.

29.	Según el manual "Técnicas de interpretación de la LSE" de la Fundación CNSE (2000), en los servicios jurídicos, ¿cuál es la principal dificultad que enfrenta un ILSE?
-----	--

- a) La falta de tiempo para socializar con las partes implicadas.
- b) El conocimiento de la terminología jurídica y administrativa, junto con la tensión emocional que algunos de estos servicios provocan.
- c) La obligación de actuar como perito experto en la materia legal.
- d) La necesidad de firmar documentos relativos a los procesos judiciales.

30.	Atendiendo a la Ley 31/1995, de 8 de noviembre de Prevención de Riesgos Laborales, ¿cómo participan los delegados sindicales en las reuniones del Comité de Seguridad y Salud de la empresa?
-----	--

- a) Con voz y voto.
- b) Con voz, pero sin voto.
- c) No están autorizados a asistir a las reuniones del Comité de Seguridad y Salud.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

31.	Según la obra "Intervención educativa en el alumnado con sordoceguera" de Arregui y otros (2017), ¿cuál es la diferencia clave al guiar a una persona sordociega en comparación con una persona ciega?
-----	--

- a) Al guiar a una persona ciega, se deben dar instrucciones solo cuando el guía se detiene.
- b) La persona ciega siempre necesita el bastón, mientras que la sordociega solo lo usa a veces.
- c) Con una persona sordociega, el guía no puede hablar o signar y moverse al mismo tiempo.
- d) La persona sordociega prefiere agarrarse al brazo del guía que usa para escribir.

32.	¿Cómo se denomina la herramienta corporativa de la Administración Regional mediante la que se pueden consultar o verificar determinados datos y documentos que los ciudadanos ya han aportado a las Administraciones Públicas?
-----	--

- a) Plataforma de interacción ciudadana de la C.A.R.M.
- b) Plataforma de interconexión ciudadana de la C.A.R.M.
- c) Plataforma de interoperabilidad ciudadana de la C.A.R.M.
- d) Plataforma de atención a la ciudadanía de la C.A.R.M.

33.	Según la Ley 39/2025, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, señala la respuesta correcta sobre la fase de inicio del procedimiento administrativo:
-----	--

- a) Solo puede iniciarse a solicitud del interesado.
- b) Puede iniciarse de oficio o a solicitud del interesado.
- c) No es una fase obligatoria del procedimiento administrativo.
- d) Siempre requiere la emisión de un informe jurídico previo.

34.	¿Cuál es el concepto de sede electrónica determinado por la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público?
-----	---

- a) Dirección electrónica disponible para los ciudadanos a través de redes Administración Pública.
- b) Punto de acceso electrónico cuya titularidad corresponde a una Administración Pública
- c) Conjunto de herramientas, procesos y sistemas que permiten la creación, almacenamiento, gestión, transmisión y análisis de información
- d) Las respuestas a) y b) son correctas.

35.	Según la obra "Gramática didáctica de la lengua de signos española" (Herrero Blanco, 2009), ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe de manera más completa las características que justifican que la LSE es una lengua natural equiparable a las lenguas orales?
-----	--

- a) La capacidad de sus signos para ser fácilmente traducidos a diversas lenguas habladas y la existencia de variaciones regionales en la signación.
- b) Una alta dependencia de la iconicidad de sus signos para facilitar la memorización y el uso de la dactilología como principal mecanismo de ampliación léxica.
- c) La existencia de fonemas manuales distintivos que se combinan con componentes no manuales con valor fonológico, léxico y gramatical, todo ello estructurado en un espacio gramaticalizado.
- d) Su notable flexibilidad léxica, que permite a un mismo signo funcionar como sustantivo, adjetivo o verbo, y la frecuente omisión de la cópula verbal, lo que simplifica su sintaxis.

36.	Según la Escuela de Formación e Innovación de la Administración Pública de la Región de Murcia, ¿cuál es el concepto de Hardware?
-----	---

- a) Conjunto de componentes físicos del ordenador.
- b) Lugar donde se realiza el tratamiento de la información en la C.P.U.
- c) Un microprocesador.
- d) Programas necesarios para que el ordenador trabaje.

37.	Según la Resolución de Dirección General de Formación Profesional e Innovación, por la que se dictan instrucciones en relación con los criterios para la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales, en la modalidad de aula abierta, para las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria (18 de febrero de 2022), señala la respuesta correcta en referencia a la Etapa de Primaria:
-----	---

- a) Un alumno podrá ser escolarizado en un aula abierta, siempre que tenga una pérdida auditiva severa o profunda y discapacidad intelectual grave o moderada asociada.
- b) Un alumno podrá ser escolarizado en un aula abierta si tiene una pérdida auditiva severa o profunda, sea cual sea su grado discapacidad intelectual.
- c) Un alumno podrá ser escolarizado en un aula abierta siempre que sea usuario de lengua de signos.
- d) Un alumno podrá ser escolarizado en un aula abierta, sea cual sea su grado de pérdida auditiva.

38.	Según la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, para ser considerados válidos, los documentos electrónicos administrativos deberán:
-----	---

- a) Incorporar una referencia temporal del momento en que han sido emitidos.
- b) Incorporar los metadatos mínimos exigidos.
- c) Disponer de los datos de identificación que permitan su individualización, sin perjuicio de su posible incorporación a un expediente electrónico.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

39.	¿Cómo se denomina el órgano encargado de estudiar las discriminaciones que se produzcan por razón de género en la Región de Murcia según la Ley 7/2007, de 4 de abril, para la Igualdad entre Mujeres y Hombres?
-----	--

- a) Instituto Regional de la Mujer.
- b) Comisión Regional de prevención y erradicación de la Violencia contra las Mujeres.
- c) Secretaría de la Mujer.
- d) Observatorio de igualdad.

40.	Según Castaño y Herrera-Gutiérrez (2003) en “Atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva en la Región de Murcia”, atendiendo a la localización de la lesión, la sordera puede ser:
-----	---

- a) Sordera psicógena y sordera de percepción
- b) Sordera conductiva o de transmisión, sordera de percepción o neurosensorial y sordera mixta.
- c) Sordera conductiva y sordera de transmisión.
- d) Sordera neurosensorial o mixta y sordera de percepción.

41.	Según García Fernández en “El niño con déficit auditivo en el aula” (2001), el grado de pérdida auditiva es:
-----	--

- a) Leve: cuando el niño es capaz de percibir el habla, aunque pierde una parte importante de ella. Corregible con prótesis.
- b) Medio: cuando el niño presenta dificultad incluso para captar gritos y no puede adquirir el lenguaje de forma natural.
- c) Severo: cuando el niño sólo puede percibir vibraciones y sensaciones táctiles. Pérdida total de audición.
- d) Profundo: cuando el niño puede adquirir el lenguaje oral espontáneamente, pero necesitará prótesis y apoyo logopédico.

42.	¿Cuál es el cauce de participación de las mujeres en el desarrollo de las políticas de igualdad según la Ley 7/2007, de 4 de abril, para la Igualdad entre Mujeres y Hombres en la Región de Murcia?
-----	--

- a) Consejo Asesor Regional de la Mujer.
- b) Instituto Murciano de la Mujer.
- c) Instituto Regional de la Mujer.
- d) Patronato Regional para la defensa de la Mujer.

43.	Según el Real Decreto n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, artículo 6, son medidas de apoyo ordinario:
-----	---

- a) El refuerzo o apoyo individual en grupos ordinarios con objeto de mejorar el rendimiento académico del alumnado.
- b) Los agrupamientos flexibles y los desdoblamientos de grupo que permitan el refuerzo colectivo a un grupo de alumnos.
- c) La oferta de materias optativas atendiendo a las necesidades de aprendizaje del alumnado.
- d) Todas las respuestas son correctas.

44.	¿Con qué periodicidad, según la Ley 31/1995 de 8 de noviembre de Prevención de Riesgos Laborales, se reunirá el Comité de Seguridad y Salud, salvo que lo solicite alguna de las representaciones en el mismo?
-----	--

- a) Quincenalmente.
- b) Mensualmente.
- c) Trimestralmente.
- d) Semestralmente.

45.	Según Vicente y Guillén en "Atención a la diversidad. Materiales para la formación del profesorado" (2008):
-----	---

- a) El programa ABC se desarrolla con alumnos sordos que precisan adaptaciones tan significativas que no pueden ser atendidas en un centro ordinario.
- b) El programa ABC se desarrolla con alumnos sordos que reciben apoyo únicamente por parte del especialista en audición y lenguaje.
- c) El programa ABC se desarrolla para responder a las necesidades de los alumnos sordos con mayores dificultades de lenguaje y/o que precisan un sistema de comunicación aumentativo o lengua de signos.
- d) El programa ABC se desarrolla con alumnos hipoacúsicos o con implante coclear que tengan un buen pronóstico en cuanto al desarrollo del lenguaje oral y posibilidades auditivas.

46.	Según la "Propuesta básica de formación universitaria de ILSE y guías-intérpretes de personas sordociegas", ¿cuál de los siguientes tipos de interpretación a la lengua de signos se describe como el más frecuente?
-----	--

- a) La interpretación consecutiva.
- b) La interpretación de enlace o bilateral.
- c) La interpretación mediática.
- d) La interpretación a distancia (videointerpretación).

47.	Según Rodríguez-Jiménez, Pérez-Jorge y Puerta Araña en "Sordoceguera: evaluación e intervención en el ámbito socioeducativo y familiar" (2022), algunas de las necesidades educativas especiales de los alumnos con sordoceguera son:
-----	---

- a) Implementar un Sistema Alternativo o Aumentativo de Comunicación (SAAC) o la combinación de varios sistemas, que tengan en cuenta la capacidad perceptiva y cognitiva del alumno sordociego, a nivel expresivo y comprensivo.
- b) Utilizar un código escrito cuyo acceso en tinta con macrotipos o en braille vendrá determinado por las posibilidades sensoriales del alumno sordociego.
- c) Incrementar experiencias artificiales e indirectas sobre el mundo circundante, tanto con objetos reales como a través de situaciones de comunicación.
- d) Las respuestas a) y b) son correctas.

48.	Según el artículo 20 de la Ley Orgánica 4/1982 de 9 de junio, de Estatuto de Autonomía para la Región de Murcia, los órganos institucionales de la Región de Murcia son:
-----	--

- a) La asamblea Regional, el Presidente y el Consejo de Gobierno.
- b) El Consejo de Gobierno y el Rey.
- c) El Presidente y el Consejo de Gobierno.
- d) Todas las respuestas son falsas.

49.	Según el Real Decreto 674/2023, ¿cuál es el papel principal del Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española?
-----	--

- a) Ser centro asesor del Real Patronato sobre Discapacidad de referencia en LSE.
- b) Impartir en exclusiva cursos de formación en LSE para el público general.
- c) Ser el único organismo responsable de financiar productos de apoyo a la audición para personas sordas.
- d) Certificar subtítulo y audiodescripción sin relación con la LSE.

50.	De acuerdo con el Artículo 86 del Decreto Legislativo 1/2001, de 26 de enero, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de la Función Pública de la Región de Murcia, el incumplimiento del deber de fidelidad a la Constitución o al Estatuto de Autonomía, en el ejercicio de la Función Pública se considera que:
-----	---

- a) Es una falta grave.
- b) Es una falta leve.
- c) No constituye falta alguna.
- d) Es una falta muy grave.

51.	Según Vicente y Guillén (2008), en “Atención a la diversidad. Materiales para la formación del profesorado”, en relación con las adaptaciones para los alumnos con discapacidad:
-----	--

- a) Las adaptaciones en los elementos de acceso al currículo son las que afectan a los objetivos y contenidos, la metodología y actividades, y a la evaluación.
- b) Las adaptaciones en los elementos básicos del currículo son las que afectan a los elementos personales, materiales y a la comunicación.
- c) Las adaptaciones curriculares para alumnos con discapacidad auditiva no tienen un carácter definitivo y forman un continuo que va desde los ajustes poco significativos a muy significativos.
- d) Todas las respuestas son correctas.

52.	Según el manual “Técnicas de interpretación de la LSE” de la Fundación CNSE (2000), en la interpretación en ámbitos de la salud mental con un paciente que sufre psicosis, ¿cuál es la prioridad del ILSE respecto al discurso del paciente?
-----	--

- a) Interrumpir al paciente para pedirle que repita lo que no tiene coherencia.
- b) Ceñirse al discurso producido por la persona sorda de forma literal, aunque para el ILSE no tenga sentido.
- c) Adaptar el discurso del paciente para que sea comprensible para el psiquiatra.
- d) Evaluar la memoria a corto y largo plazo del paciente antes de interpretar.

53.	De acuerdo con el Artículo 86 del Decreto Legislativo 1/2001, de 26 de enero, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de la Función Pública de la Región de Murcia, “Toda actuación que suponga discriminación por razón de raza, sexo, religión, lengua, afiliación política o sindical, opinión, lugar de nacimiento o vecindad o cualquier otra condición o circunstancia personal o social”, se considera que:
-----	---

- a) Es una falta grave.
- b) Es una falta leve.
- c) No constituye falta alguna.
- d) Es una falta muy grave.

54.	Según el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, en su artículo 8 establece que las áreas de la Educación Infantil son:
-----	---

- a) Competencia en Comunicación Lingüística, Conocimiento del Medio, y Conciencia y Expresión Cultural.
- b) Conocimiento del Propio Cuerpo y del Entorno, Expresión Emocional, y Desarrollo y Equilibrio Afectivos.
- c) Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno, y Comunicación y Representación de la Realidad.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

55.	Según el manual, "Técnicas de interpretación de la LSE" de la Fundación CNSE (2000), en los servicios de interpretación de lengua de signos, ¿cuál es la finalidad principal del uso de la perífrasis cuando se recurre a este recurso?
-----	---

- a) Proporcionar una traducción literal del término desconocido para que el receptor busque posteriormente su significado.
- b) Suplir la falta de un signo específico mediante una explicación visual o conceptual que facilite la comprensión del mensaje.
- c) Reforzar simultáneamente la lengua oral y la lengua de signos para mejorar la adquisición de vocabulario técnico.
- d) Evitar el uso de clasificadores cuando el mensaje contiene estructuras complejas o abstractas.

56.	Además del Reglamento General de Protección de Datos (RGPD), ¿qué norma se encarga de la regulación del tratamiento de datos personales en España?
-----	--

- a) Ley Orgánica 3/2018 de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.
- b) Estatuto básico del Empleado Público.
- c) Ley orgánica de Transparencia y Buen Gobierno.
- d) Ley 7/2004, de 28 de diciembre, de organización y régimen jurídico de la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

57.	De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 124.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, el plazo para la interposición del recurso de reposición, si el acto fuera expreso, será de:
-----	--

- a) Un mes.
- b) Dos meses.
- c) Tres meses.
- d) Quince días.

58.	Según Arregui y otros (2017) en “Intervención educativa en el alumnado con sordoceguera”, algunos recursos metodológicos para la intervención educativa del alumnado con sordoceguera son:
-----	--

- a) El mediador comunicativo.
- b) Uso de calendarios de anticipación.
- c) El guía-intérprete (GI).
- d) Todas las respuestas son correctas.

59.	Según Mirenda y Bopp, (2003), en Gómez Taibo “Comunicación simbólica” (2020), las personas que usan Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa asistida pueden aumentar su eficiencia comunicativa con las siguientes estrategias:
-----	--

- a) Interactuar con personas que no están familiarizadas con los sistemas alternativos y hacer que se sientan a gusto usando una estrategia de presentación o estrategia introductoria.
- b) Compensar la lentitud de la comunicación mediante la construcción conjunta de los mensajes, tratando de adivinar el mensaje o haciendo predicciones.
- c) Disminuir el input lingüístico para obtener intervenciones con estructuras limitadas.
- d) Las respuestas a) y b) son correctas.

60.	Según el artículo 55 del Real Decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, el Consejo Nacional de la Discapacidad:
-----	---

- a) Es el órgano colegiado interministerial, de carácter consultivo, en el que se institucionaliza la colaboración del movimiento asociativo de las personas con discapacidad y sus familias y la Administración General del Estado,
- b) Sirve para la definición y coordinación de las políticas públicas que garanticen los derechos de las personas con discapacidad.
- c) Corresponde a éste la promoción de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Todas las respuestas son correctas.

61.	Según la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, la adjudicación de los contratos se realizará utilizando una pluralidad de criterios de adjudicación en base a:
-----	--

- a) La experiencia y habilidades técnicas.
- b) Trayectoria profesional y referencias.
- c) Profesionalidad, calidad y especialización.
- d) La mejor relación calidad-precio.

62.	La LOMLOE determina que los principios que deben regir la atención a la diversidad del alumnado en el sistema educativo español deben ser:
-----	--

- a) Estandarización curricular, competitividad individual y diferenciación de trayectorias.
- b) Educación inclusiva, equidad, no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal.
- c) Agrupación homogénea por niveles de capacidad y uniformidad metodológica.
- d) Restricción de adaptaciones curriculares a casos muy excepcionales.

63.	Según el artículo 51 de la Ley Orgánica 4/1982 de 9 de junio, de Estatuto de Autonomía para la Región de Murcia, la organización de la Administración Pública de la Región responderá a los principios de:
-----	--

- a) Solamente a los de legalidad, economía y eficacia.
- b) Eficacia, economía y coordinación, pero nunca a los de legalidad.
- c) Legalidad, eficacia, economía, jerarquía y coordinación, así como a los de descentralización y desconcentración.
- d) Todas las repuestas son falsas.

64.	Según Celdrán y Zamorano en "Trastorno de la comunicación y del lenguaje" (2006), ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe de manera más exhaustiva la naturaleza fundamental de la comunicación humana, considerando su amplio espectro?
-----	--

- a) Es la capacidad exclusiva de los seres humanos para intercambiar ideas de forma consciente y clara, predominantemente a través del lenguaje oral formal.
- b) Se refiere principalmente a la transmisión intencional de mensajes entre un emisor y un receptor que comparten un sistema de signos estructurado para garantizar la eficacia.
- c) Implica el reconocimiento de la existencia del otro y la acción de poner en común pensamientos, sentimientos y deseos, entendiendo que todo comportamiento posee un potencial comunicativo.
- d) Es el proceso recíproco por el cual los individuos interactúan utilizando exclusivamente códigos verbales y no verbales que han sido previamente estandarizados socialmente.

65.	Según la Constitución Española, el Gobierno se compone de:
-----	--

- a) El Presidente y sus Ministros.
- b) El Presidente, de los Vicepresidentes, en su caso, de los Ministros y de los demás miembros que establezca la ley.
- c) Solo el Presidente.
- d) El Presidente, el Vicepresidente, los Ministros y los Subsecretarios.

66.	Según el procedimiento administrativo, ¿qué plazo general se otorga para alegaciones tras el trámite de audiencia?
-----	--

- a) 5 días.
- b) 10 días.
- c) 20 días.
- d) 30 días.

67.	Según el manual “Técnicas de interpretación de la LSE” de la Fundación CNSE (2000), dada la heterogeneidad de la población de usuarios sordos, ¿cuáles son los principales sistemas de comunicación que un ILSE debe dominar y que pueden implicar una transliteración en lugar de una interpretación?
-----	--

- a) Las lenguas orales extranjeras para traducirlas a la LSE.
- b) La lectura labial, la comunicación bimodal y la palabra complementada para la diferenciación de fonemas.
- c) Los diferentes dialectos de la LSE.
- d) Los tableros de comunicación.

68.	Según “La sordoceguera: un mundo por descubrir” (Fundación ONCE), el síndrome de Usher es:
-----	--

- a) Una enfermedad que conlleva una atrofia óptica bilateral y una sordera neurosensorial bilateral simétrica.
- b) Una enfermedad hereditaria que conlleva sordera bilateral y una pérdida de visión progresiva producida por una retinosis pigmentaria.
- c) Una enfermedad rara que afecta al oído y provoca pérdida auditiva. Es un trastorno autoinmune.
- d) Una enfermedad que se caracteriza por la presencia de vértigo y los cambios de presión en el oído medio, que suelen causar hipersensibilidad a sonidos cotidianos.

69.	Según Arregui y otros (2017) en “Intervención educativa en el alumnado con sordoceguera”, en relación con el acceso a los contenidos curriculares por parte de los alumnos con sordoceguera:
-----	--

- a) Las adaptaciones tiflotécnicas son las tecnologías de acceso que adaptan los dispositivos tecnológicos para permitir su uso al alumno sordociego.
- b) En alumnos con restos visuales y auditivos funcionales y comunicación oral, siempre es recomendable el apoyo del braille como forma complementaria a la recepción auditiva.
- c) Para acceder al ordenador sin visión funcional se requiere de la adaptación tiflotécnica conocida como “lectores de pantalla” o “revisores de pantalla”.
- d) Todas las respuestas son correctas.

70.	¿Por quién estarán asistidos, atendiendo a la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, los órganos de contratación de las Administraciones Públicas?
-----	---

- a) Corporación de Contratación.
- b) Mesa de Contratación.
- c) Comité de Contratación.
- d) Comisión de Contratación.

71.	Según la “Gramática Didáctica de la LSE”, de Ángel Herrero (2009), ¿cuáles son los cinco tipos principales de variación que puede presentar un signo?
-----	---

- a) Variación fonológica, semántica, sintáctica, pragmática y cultural.
- b) Variación de articulación, de configuración, de orientación, de lugar y de movimiento.
- c) Variación fonética, expresiva, gramatical, evolutiva y geográfica.
- d) Variación por influencia del canal oral, por uso del espacio, por componentes no manuales, por velocidad y por intensidad.

72.	Según “El intérprete de lengua de signos en el centro educativo. Guía de Galicia” (2010), en relación con la labor profesional a realizar por el ILSE/GI en el centro educativo:
-----	--

- a) Es un recurso de apoyo inclusivo para el alumnado sordo y/o sordociego, a través del cual se pretende igualar las necesidades comunicativas del mismo dentro del contexto educativo.
- b) El diseño y la planificación del horario del ILSE/GI corresponde al departamento de orientación del centro o al equipo directivo.
- c) Para distribuir su trabajo se atenderá a las necesidades del alumnado, del equipo docente y del propio profesional, con el fin de garantizar la mayor optimización del recurso.
- d) Todas las respuestas son correctas.

73.	Según la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, ¿cuál de las siguientes afirmaciones sobre la fase de inicio del procedimiento administrativo es correcta?
-----	--

- a) Solo puede iniciarse a solicitud del interesado.
- b) Puede iniciarse de oficio o a solicitud del interesado.
- c) No es una fase obligatoria del procedimiento administrativo.
- d) Siempre requiere la emisión de un informe jurídico previo.

74.	Según Alonso et al, 1991 y Valmaseda, 1995, (en Castaño y Herrera-Gutiérrez 2003), algunas de las necesidades educativas especiales del alumno con discapacidad auditiva son:
-----	---

- a) En relación con el desarrollo socio-afectivo, tienen la necesidad de aprender a conocer el mundo a través de experiencias indirectas y de recibir menor información sobre lo que sucede alrededor.
- b) En relación con el desarrollo comunicativo-lingüístico, tienen la necesidad de aprender espontáneamente un sistema de comunicación minoritario.
- c) En relación con el desarrollo cognitivo, tienen la necesidad de utilizar estrategias visuales y aprovechar otros canales sensoriales (restos auditivos, tacto...) para aprender.
- d) En relación con el desarrollo cognitivo, tienen la necesidad de vocalizar con claridad y favorecer la lectura labial.

75.	Según Ángel Herrero en "Gramática Didáctica de la LSE" (2009), ¿cuántos sentidos tridimensionales básicos se utilizan para orientar las manos en la LSE?
-----	--

- a) Dos.
- b) Cuatro.
- c) Seis.
- d) Ocho.

76.	Según Gómez Taibo en "Comunicación simbólica" (2020), si un niño sordo inventa un signo casero, como dar palmadas para pedir agua, ¿qué tipo de comunicación está utilizando?
-----	---

- a) Comunicación pre-simbólica, porque depende del contexto familiar y carece de convención social amplia.
- b) Comunicación simbólica, porque existe una representación de la realidad mediante un gesto arbitrario.
- c) Comunicación icónica, porque el gesto tiene semejanza con la acción de beber.
- d) Comunicación lingüística, dado que hay intencionalidad.

77.	¿Cómo se utiliza el clasificador en el plural descriptivo para el signo "GATO" en la expresión "Tres gatos en fila"?
-----	--

- a) El signo "GATO" se sustituye por un numeral.
- b) El signo "GATO" se repite mediante su clasificador para describir el plural y su disposición.
- c) Se emplea una forma supletiva de "GATO".
- d) El clasificador se antepone al nombre "GATO".

78.	Según “El intérprete de lengua de signos en el centro educativo. Guía de Galicia” (2010), en relación con las funciones del ILSE/GI en el ámbito educativo:
-----	---

- a) El ILSE/GI no podrá asesorar sobre cuestiones lingüísticas referidas a la lengua de signos y a la influencia de su estructura en la cognición del alumnado sordo y/o sordociego.
- b) El ILSE/GI sólo podrá asumir las labores propias de su interpretación, nunca de asesoramiento.
- c) El ILSE/GI no podrá asesorar en la creación de material visual (vídeos, fotografías, etc.) para facilitar la adaptación de los contenidos al alumnado sordo y/o sordociego por parte del profesorado.
- d) El ILSE/ GI podrá facilitar la integración del alumnado sordo y/o sordociego en relación con los compañeros, favoreciendo la comunicación dentro y fuera del aula.

79.	Según Herrero Blanco en “Gramática Didáctica de la LSE” (2009), aunque algunas configuraciones dactilológicas coinciden en su forma con las fonológicas, ¿cuál es la diferencia crucial en su función?
-----	--

- a) Las dactilológicas se usan para crear nuevos signos, mientras que las fonológicas solo representan números.
- b) Con las dactilológicas se deletrean palabras orales en el aire, y con las fonológicas se realizan signos propios de la LSE.
- c) Las dactilológicas representan números naturales, y las fonológicas se usan en situaciones grupales.
- d) Las dactilológicas tienen valor morfológico y las fonológicas son puramente expresivas.

80.	Según Celdrán y Zamorano en “Trastorno de la comunicación y del lenguaje” (2006), ¿qué función principal cumple el lenguaje en la forma en que pensamos?
-----	--

- a) El lenguaje es una habilidad que el niño aprende, y sirve como un paso final para expresar los pensamientos que ya tiene.
- b) El lenguaje solo puede aparecer una vez que el niño ya ha desarrollado la capacidad de pensar con símbolos y representaciones.
- c) El lenguaje es una herramienta que ayuda a construir y organizar el pensamiento, transformando la comunicación que hacemos hacia afuera en ideas internas.
- d) El lenguaje es una capacidad innata que ya contiene la estructura del pensamiento, sin que influya en cómo se desarrolla este último.

81.	Según el artículo 4 del Real Decreto 674/2023, de 18 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de las condiciones de utilización de la LSE y de los medios de apoyo a la comunicación oral para las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas, el signoguía o guía multimedia accesible es:
-----	--

- a) Un sistema técnico y audiológico de eliminación de ruido y aumento del volumen para producir aumentos frecuenciales del sonido en las bandas de interés.
- b) Un dispositivo electrónico portátil de uso individual que proporciona información en diversos formatos y que incorpora lengua de signos española, subtítulo y audiodescripción.
- c) Un servicio de apoyo a la comunicación que persigue compensar la carencia de captación de la parte visual contenida en cualquier tipo de mensaje.
- d) Ninguna de las respuestas es correcta.

82.	Según “Rasgos sociológicos y culturales de las personas sordas” (FESORD CV), ¿cuál de las siguientes afirmaciones caracteriza de manera más precisa a la comunidad sorda?
-----	---

- a) Es un colectivo principalmente centrado en la búsqueda de la rehabilitación auditiva y el dominio de la lengua oral como única vía para su integración en la sociedad oyente.
- b) Se identifica como un grupo social y lingüístico minorizado que lucha por el reconocimiento de su lengua signada como valor patrimonial, histórico y cultural, y por la igualdad de derechos.
- c) Es una categoría social creada exclusivamente a partir de la aprobación de la ley 27/2007 en 2007.
- d) Representa un grupo que históricamente ha defendido el monolingüismo en lengua de signos como la única y excluyente vía de comunicación y desarrollo.

83.	Según Celdrán y Zamorano (2006) en “Trastorno de la comunicación y del lenguaje”, el desarrollo del lenguaje se concibe como un proceso complejo que requiere la interacción de múltiples funciones y sistemas. ¿Cuáles de los siguientes son considerados elementos base esenciales implicados en su elaboración?
-----	--

- a) Las bases neurofisiológicas, sensoriales, anatómicas y funcionales del aparato fonoarticulador.
- b) El desarrollo cognitivo, así como los aspectos afectivos, emocionales y sociales, y la influencia del medio.
- c) La existencia de una capacidad innata universal para la gramática y la estimulación verbal intensiva desde el nacimiento como factores exclusivos.
- d) Las respuestas a) y b) son correctas.

84.	¿Cuáles son las clases de información administrativa y medios de transmisión de Atención al Ciudadano en la Administración Pública de la Región de Murcia según el modo de transmisión?
-----	---

- a) Presencial, telefónica y electrónica o por cualquier otro medio que pueda implementarse derivado del avance de las nuevas tecnologías.
- b) Presencial, telefónica, técnica y tecnológica.
- c) Presencial y postal.
- d) Presencial, postal y telefónica.

85.	Según el artículo 29 bis del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social, las condiciones básicas de accesibilidad cognitiva son:
-----	--

- a) Las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad para el acceso y utilización de los medios de transporte.
- b) El conjunto sistemático, integral y coherente de exigencias, requisitos, normas, parámetros y pautas que se consideran precisos para asegurar la comprensión, la comunicación y la interacción de todas las personas con todos los entornos.
- c) El conjunto de procesos dirigidos a que las personas con discapacidad adquieran su máximo nivel de autonomía personal, y mantener así su máxima independencia, capacidad física, mental y social.
- d) El conjunto de medidas de desarrollo que faciliten a las personas con discapacidad el logro del máximo nivel de desarrollo personal y favorezcan su plena inclusión y participación en la vida social.

86.	Según Herrero Blanco (2009) en "Gramática Didáctica de la LSE", ¿cuáles son las cuatro formas principales de expresar los nombres propios en la LSE?
-----	--

- a) Mediante pronombres personales, demostrativos, locativos y clasificadores.
- b) Mediante dactilología, dactilología reducida, adaptaciones paronímicas y signos específicos.
- c) Mediante flexión, introflexión, suplección y repetición.
- d) Mediante adjetivos, sustantivos, verbos y adverbios.

87.	Según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, (LOMLOE) por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en el artículo 31 referido al Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria:
-----	---

- a) El título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria únicamente permitirá acceder al bachillerato.
- b) El consejo orientador individualizado incluirá una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales más convenientes, y será ofrecido únicamente al alumnado con discapacidad.
- c) Los alumnos y alumnas recibirán, al concluir su escolarización en la educación secundaria obligatoria, una certificación oficial en la que constará el número de años cursados y el nivel de adquisición de las competencias de la etapa.
- d) Todas las respuestas son falsas.

88.	Según Herrero Blanco en “Gramática Didáctica de la LSE” (2009), ¿cómo se realiza la flexión de plural en la LSE, en casos donde un signo nominal flexiona?
-----	--

- a) Mediante la incorporación de un numeral.
- b) Sustituyendo un componente fonológico interno del signo.
- c) Mediante la repetición morfológica del signo léxico.
- d) Con un signo distinto por suplección.

89.	Según el artículo 4 del Real Decreto 674/2023, de 18 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de las condiciones de utilización de la LSE y de los medios de apoyo a la comunicación oral para las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas, los equipos de frecuencia modulada son:
-----	---

- a) Dispositivos electrónicos implantados quirúrgicamente que ayudan a las personas con sordera severa a escuchar los sonidos agudos.
- b) Equipos que constan de un transmisor, que recoge la voz del hablante a través de un micrófono, y de un receptor, utilizado por la persona con discapacidad auditiva y sordociega, que se conecta con su audífono o su implante auditivo.
- c) Equipos que incluyen programas informáticos y aplicaciones móviles para la habilitación y rehabilitación del lenguaje, el habla y la comunicación.
- d) Ninguna de las respuestas es correcta.

90.	Según “Rasgos sociológicos y culturales de las personas sordas” (FESORD CV), ¿cuál fue una consecuencia del Congreso de Milán de 1880, según el texto?
-----	--

- a) El rechazo generalizado a los métodos orales.
- b) La concesión de autonomía a las asociaciones de sordos.
- c) La negación del protagonismo y la lengua de signos a las personas sordas.
- d) La institucionalización del bilingüismo.

91.	¿Cuáles son los principios fundamentales del código ético del ILSE?
-----	---

- a) Confidencialidad, formación y fidelidad.
- b) Neutralidad, confidencialidad y puntualidad.
- c) Fidelidad, frialdad y preparación.
- d) Neutralidad, confidencialidad y fidelidad.

92.	Según la “Gramática Didáctica de la LSE”, (Herrero Blanco, 2009), ¿cuál de los siguientes elementos es considerado el aspecto morfológico más característico del nombre en la LSE?
-----	--

- a) La obligatoriedad de la flexión de género y número en todos los sustantivos.
- b) La existencia de un sistema de artículos definidos e indefinidos que concuerdan con el nombre.
- c) El uso de clasificadores, que son configuraciones manuales que sustituyen a clases de objetos.
- d) Un sistema de sufijos derivativos para transformar nombres en adjetivos o verbos.

93.	Según el artículo 5 de la Ley 27/2007, de 23 de octubre, la accesibilidad universal, libertad de elección, no discriminación, normalización y transversalidad de las políticas en materia de lengua de signos y medios de apoyo a la comunicación oral son:
-----	---

- a) Conceptos transversales que debe cumplir dicha ley.
- b) Medidas y garantías necesarias que debe cumplir dicha ley para que las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas puedan, libremente, puedan hacer uso de las lenguas de signos españolas y/o de los medios de apoyo a la comunicación oral.
- c) Objetos y fines que persigue dicha ley.
- d) Principios generales en los que se inspira dicha ley.

94.	Según el artículo 29 bis del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, los tipos de empleo de las personas con discapacidad son:
-----	---

- a) Empleo ordinario, en las empresas y en las administraciones públicas, incluido los servicios de empleo con apoyo.
- b) Empleo protegido, en centros especiales de empleo y en enclaves laborales.
- c) Empleo autónomo.
- d) Todas las respuestas son correctas.

95.	De acuerdo con la clasificación presentada en la obra "Aproximación a los sistemas de comunicación de la sordoceguera" de Hernández Flores, H. (2010), ¿en qué consiste fundamentalmente el sistema Tadoma?
-----	---

- a) En la percepción táctil de la Lengua de Signos a través de la muñeca del receptor.
- b) En la interpretación de gestos espontáneos y naturales dentro del entorno familiar.
- c) En la transmisión del mensaje oral adaptado en distancia, volumen y velocidad.
- d) En la recepción del mensaje oral a través del tacto en puntos específicos del rostro o cuello.

96.	Según "El intérprete de lengua de signos en el centro educativo. Guía de Galicia" (2010), en relación con el trabajo del ILSE/GI en el ámbito educativo:
-----	--

- a) La incorporación del ILSE/GI al aula no podrá entorpecer el desarrollo normal de las clases, por ejemplo, solicitando al profesor que hable más despacio.
- b) El profesorado debe facilitar con antelación información acerca de los contenidos curriculares de la materia, así como de las actividades que se desarrollen en el aula.
- c) En el caso de que la duración de la situación interpretativa supere una hora, el ILSE/GI en ningún caso podrá solicitar un descanso.
- d) Es importante que sea el tutor de la clase quien determine la ubicación en el aula y disposición espacial de los alumnos sordos y/o sordociegos, para facilitar una mejor interpretación por parte del ILSE/GI.

97.	Según la "Gramática Didáctica de la LSE", de Ángel Herrero (2009), ¿cuál de las siguientes configuraciones manuales se utiliza como el clasificador más significativo para objetos conceptualizados como de dos dimensiones dominantes (como un libro, una mesa o una hoja de papel)?
-----	---

- a) La configuración del dedo índice extendido.
- b) La palma con los dedos unidos.
- c) La configuración de las dos manos simétricas con el índice y pulgar extendidos.
- d) La configuración de garra.

98.	Según el manual, "Técnicas de interpretación de la LSE" de la Fundación CNSE (2000), uno de los principios éticos del ILSE es la formación. ¿Qué aspecto fundamental destaca el Código Ético en relación con la formación de los ILSE?
-----	--

- a) La titulación inicial es lo único requerido para ejercer la profesión.
- b) La formación de los ILSE debe ser permanente y especializada para garantizar su competencia profesional y evitar el intrusismo.
- c) Los ILSE deben especializarse en todas las áreas posibles para ser considerados competentes.
- d) La formación continua es responsabilidad de las asociaciones y no del profesional

99.	Según la obra "Aproximación a los sistemas de comunicación de la sordoceguera" de Hernández Flores, H. (2010), ¿cuál es la característica principal que define al Alfabeto Lorm como sistema de comunicación?
-----	---

- a) Se basa en el deletreo del mensaje, donde el receptor palpa cada configuración de la mano del emisor.
- b) Utiliza el dedo del emisor para dibujar letras mayúsculas sobre la palma del receptor.
- c) Cada letra del alfabeto está representada por un símbolo (línea, toque, roce) ejecutado sobre distintos puntos de la mano del receptor.
- d) Transmite el mensaje a través de toques ligeros de la yema de los dedos del emisor sobre la muñeca del receptor.

100.	Según la obra "Intervención educativa en el alumnado con sordoceguera" de Arregui y otros (2017), ¿cuál es la prioridad del guía-intérprete al acompañar a una persona sordociega en situaciones de riesgo, como cruces de calle o zonas concurridas?
------	---

- a) Mantener una conversación fluida para distraer a la persona.
- b) Describir verbalmente todos los detalles del entorno.
- c) Acelerar el paso para salir rápidamente de la situación.
- d) Parar la comunicación verbal/signada y centrarse en la técnica guía.