Región de Murcia

CUERPO TÉCNICOS AUXILIARES, OPCIÓNAUXILIAR EDUCATIVO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL

ORDEN DE 8 DE SEPTIEMBRE DE 2025, DE LA CONSEJERÍA DE HACIENDA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (BORM Nº 215 DE 17 DE SEPTIEMBRE DE 2025)*, POR LA QUE SE CONVOCAN PRUEBAS SELECTIVAS PARA CUBRIR 35 PLAZAS DEL CUERPO DE TÉCNICOS AUXILIARES, OPCIÓN AUXILIAR EDUCATIVO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA REGIONAL, (CÓDIGO* DFX05L24-3*).*

SEGUNDO EJERCICIO

FECHA07/NOVIEMBRE/2026
(Excepcionalmente 17/NOVIEMBRE/2026)

PRIMER SUPUESTO

Lucas es un alumno de 8 años escolarizado en un centro educativo ordinario con apoyos especializados. Presenta sordoceguera congénita.

De acuerdo con su dictamen de escolarización, Lucas cuenta con el apoyo de usted, su Auxiliar Técnico Educativo (ATE), quien colabora con el equipo docente y los profesionales especializados

Responda a las siguientes cuestiones:

1.	¿Qué se entiende por sordoceguera? Cuál es la más correcta:

a) Una discapacidad visual acompañada de dificultades auditivas que afectan al entorno.
b) Una discapacidad auditiva acompañada de limitaciones visuales en distintos contextos.
c) Una discapacidad intelectual relacionada con alteraciones sensoriales de diversa intensidad.
d) Una discapacidad específica derivada de la combinación de una pérdida visual y auditiva.

2.	¿Qué síndrome puede ser causante de la sordoceguera de Lucas?:

a) Síndrome de Williams.
b) Síndrome de Waardenburg.
c) Síndrome de Usher.
d) Síndrome de Marfan.

3.	La intervención educativa con Lucas debe orientarse a:

a) Reducir las oportunidades de participación en actividades compartidas.
b) Incrementar progresivamente los niveles de dependencia hacia los apoyos.
c) Favorecer la inclusión, la comunicación y la autonomía personal.
d) Limitar las relaciones sociales para evitar situaciones complejas.

4.	¿Qué autora desarrolló uno de los modelos más influyentes para la estimulación visual de personas con discapacidad visual?:

a) María Montessori.
b) Uta Frith.
c) Natalie Barraga.
d) Temple Grandin.

5.	Lucas participa en una actividad en el aula. ¿Cuál de las siguientes actuaciones por parte del ATE sería la menos adecuada?:

a) Facilitarle referencias táctiles para que se oriente en el espacio.
b) Anticiparle los cambios del entorno mediante signos táctiles o rutinas.
c) Respetar su ritmo de exploración táctil del material.
d) Manipularle continuamente sin informarle previamente de lo que va a ocurrir.

6.	¿Qué significado tiene generalmente el bastón verde?:

a) Indica habitualmente situaciones relacionas con la sordoceguera.
b) Indica a personas con baja visión o resto visual funcional.
c) Identifica a una persona con discapacidad auditiva.
d) Señala una discapacidad física.

7.	¿Cómo se considera al Auxiliar Técnico Educativo (ATE) según el artículo 34 del Decreto 359/2009?:

a) Un recurso personal general que participa en la docencia ordinaria del alumnado.
b) Un recurso personal explicito especializado en la colaboración en medidas educativas.
c) Un recurso personal específico para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
d) Un recurso técnico de orientación encargado de las evaluaciones psicopedagógicas.

8.	Al acompañar a Lucas por un pasillo concurrido, ¿cuál es la actuación más adecuada del ATE?:

a) Guiarlo desde detrás para facilitar los cambios rápidos de dirección durante los desplazamientos.
b) Sujetarlo por la espalda para dirigirlo adecuadamente en sus desplazamientos diarios habituales.
c) Ofrecer el brazo como guía y proporcionar información anticipada sobre los cambios del recorrido.
d) Permitir que camine sin referencias espaciales claras ni apoyos durante el desplazamiento.

9.	¿Qué sentido adquirirá especial relevancia en Lucas para acceder a la información?:

a) El gusto.
b) El olfato exclusivamente.
c) El tacto.
d) Ninguno de ellos.

10.	Cuando Lucas explora un objeto mediante las manos, el ATE debe:

a) Interrumpir la actividad cuando considere suficiente la observación realizada.
b) Limitar el contacto físico para evitar la dependencia.
c) Sustituir la exploración por explicaciones exclusivamente verbales.
d) Favorecer la exploración activa y respetar el tiempo necesario para obtener información.

11.	Durante una salida escolar, Lucas muestra inseguridad en un espacio desconocido. ¿Qué actuación es más adecuada?:

a) Realizar el recorrido sin explicaciones adicionales.
b) Evitar que participe para reducir las posibles situaciones de estrés.
c) Facilitar la exploración progresiva del entorno y anticipar los cambios relevantes.
d) Utilizar ayudas sustitutivas sin promover la exploración personal.

12.	La guía vidente consiste en:

a) Transportar físicamente a la persona durante todos los recorridos.
b) Evitar desplazamientos autónomos, utilizando silla para el traslado.
c) Utilizar técnicas de acompañamiento que permitan desplazamientos seguros y autónomos.
d) Proporcionar instrucciones verbales manteniendo una distancia considerable.

13.	¿Cuál de las siguientes actuaciones favorece la anticipación y reduce la ansiedad ante los cambios?:

a) Introducir cambios frecuentes para potenciar la adaptación continua de Lucas.
b) Evitar cualquier explicación.
c) Modificar las rutinas sin comunicación previa.
d) Informar previamente mediante sistemas accesibles para Lucas.

14.	Cuándo Lucas haga uso del Braille ¿cuántas combinaciones diferentes pueden crearse?:

a) 60.
b) 64.
c) 68.
d) 72.

SEGUNDO SUPUESTO

En un centro ordinario de la Región de Murcia se escolariza Mateo, de 11 años. Esta diagnosticado con Distrofia muscular de Duchenne. Se encuentra en fase de transición a la pérdida de la marcha independiente. Cuenta con una silla de ruedas manual para desplazamientos largos.

Mateo, se encuentra escolarizado en el Aula Abierta Especializada del centro y realiza integraciones periódicas con su grupo de referencia, compartiendo actividades, tiempos y espacios comunes con el resto del alumnado, con el objetivo de favorecer su participación en la dinámica general del centro y potenciar los procesos de inclusión educativa y social.

Responda a las siguientes cuestiones:

15	La distrofia muscular de Duchenne se caracteriza principalmente por:

a) Una enfermedad neurológica que afecta principalmente al equilibrio, la coordinación motora y la percepción espacial.
b) Un trastorno metabólico que dificulta la utilización de energía durante la actividad física cotidiana.
c) Una alteración genética que provoca la degeneración progresiva de la musculatura esquelética y reduce la fuerza muscular.
d) Una alteración del crecimiento óseo que produce deformidades progresivas en las extremidades inferiores.

16.	¿Qué cambio relevante introduce la Ley 4/2026 respecto a la relación entre dependencia y discapacidad?:

a) Establece que todos los grados de dependencia equivalen automáticamente al mismo grado de discapacidad.
b) Suprime el reconocimiento oficial de la discapacidad cuando existe una situación de dependencia.
c) Reconoce una equivalencia entre determinados grados de dependencia y porcentajes de discapacidad.
d) Obliga a tramitar simultáneamente todos los procedimientos de discapacidad y dependencia.

17.	Según la Orden de 19 de septiembre de 2003 de la CARM, en su artículo 2, en relación con la participación del Auxiliar Técnico Educativo enviajes de estudios ¿Cuál sería la duración máxima?:

a) Podrá participar en este tipo de actividades hasta un máximo de ocho días lectivos.
b) Podrá participar en este tipo de actividades hasta un máximo de tres días lectivos.
c) Podrá participar en este tipo de actividades hasta un máximo de siete días lectivos.
d) Podrá participar en este tipo de actividades hasta un máximo de cinco lectivos.

18.	Al inicio del curso, se activa el Plan de Acogida para Mateo, quien se incorpora por primera vez a este centro. ¿Cuál es la función prioritaria del ATE en este plan?:

a) Redactar el informe psicopedagógica y enviárselo a la Inspección Educativa antes del primer día de clase.
b) Colaborar con el equipo docente en la detección de barreras arquitectónicas en los itinerarios habituales del alumno, familiarizarse con sus necesidades específicas de movilidad y propiciar una transición tranquila y segura en sus primeros contactos con los espacios comunes.
c) Sugerir a la dirección del centro que el alumno permanezca en el aula de apoyo durante la primera semana para una progresiva adaptación al centro.
d) Entrevistar a la familia de Mateo para conocer y poder valorar cuales van a ser las limitaciones de Mateo en su nuevo centro.

19.	Durante el recreo, Mateo desea participar en las actividades con sus compañeros. ¿Cuál debe ser la estrategia de intervención del ATE para garantizar la seguridad?:

a) Prohibir la salida al patio para evitar accidentes, manteniéndolo en el aula de apoyo realizando actividades sedentarias de mesa.
b) Permitir que Mateo juegue al fútbol en la silla de ruedas si él lo pide.
c) Fomentar juegos cooperativos inclusivos asegurando que los traslados de Mateo prevengan la fatiga muscular extrema y las caídas.
d) Dejar que Mateo juegue libremente por el patio y limitarse a intervenir únicamente si se produce una caída o una situación de emergencia médica.

20.	Durante una sesión de juego en el recreo, Mateo sufre una caída accidental desde su propia altura al perder el equilibrio. No presenta heridas sangrantes, pero refiere dolor en el muslo y no puede ponerse en pie. ¿Qué acción inmediata debe realizar?:

a) Incitarle a levantarse inmediatamente a para comprobar si realmente le cuesta moverse.
b) Mover las piernas del alumno para reactivar la circulación sanguínea lo antes posible.
c) El Ate llamará inmediatamente al teléfono de emergencias 012 explicando lo sucedido.
d) Todas son incorrectas.

21.	Mateo requiere la adaptación de los materiales de escritura (engrosamiento del lápiz) y el uso de un procesador de textos en tableta debido a la pérdida de fuerza en los miembros superiores. ¿A quién corresponde el diseño, la adaptación curricular?:

a) Es una función exclusiva de Ate, ya que es el encargado de todo lo que implique soporte físico y material adaptado para los alumnos con discapacidad motórica.
b) Corresponde al Maestro de PT (en colaboración con el tutor y el EOEP) el diseño, la adaptación y el apoyo pedagógico de estos recursos.
c) Corresponde al Equipo Directivo del centro, que debe entrar en el aula a configurar el dispositivo electrónico y supervisar diariamente que el alumno realice las tareas escolares.
d) Corresponde al profesional de fisioterapia dada la discapacidad motórica de Mateo.

22.	Para trabajar la psicomotricidad fina y mantener la funcionalidad residual de Mateo, se programa una actividad específica. Durante el desarrollo de la sesión dentro del aula abierta ¿Cómo se delimita la intervención del ATE?:

a) Interviene prestando apoyo físico necesario al alumno (control postural, agarre, recogida de materiales) siguiendo las indicaciones del docente.
b) El ATE se encarga de diseñar las fichas y evaluar los logros del alumno.
c) Debe abandonar el aula, ya que las funciones asistenciales solo se pueden prestar fuera del horario lectivo o en los pasillos del centro.
d) El ATE realiza la programación y dirige la sesión de intervención educativa.

23.	A nivel organizativo y de coordinación en los centros de la CARM, ¿Cuál es el cauce correcto para que el ATE y el Maestro PT coordinen la atención a estos alumnos?:

a) No existe obligación ni espacio de coordinación; el ATE actúa de forma totalmente independiente.
b) El ATE junto con el tutor y el resto del equipo docente se coordinan periódicamente, compartiendo información y las pautas de actuación con respecto a los alumnos.
c) El ATE solo puede recibir instrucciones por escrito firmadas directamente por la dirección del centro.
d) Las reuniones de coordinación se realizan de forma exclusiva fuera del horario escolar.

24.	Mateo comienza a manifestar serias dificultades para realizar las transferencias al inodoro ¿Cómo debe ejecuta el ATE esta tarea de aseo?:

a) Realizar la transferencia aplicando mecánicas de movilización, fomentando que el alumno colabore.
b) Agarrar a Mateo de los brazos y tirar de él hacia arriba con rapidez y avisándole del movimiento que vamos a realizar, para agilizar el proceso y volver pronto al aula.
c) Proponer al equipo multidisciplinar la modificación del plan de apoyo individualizado para implantar el uso sistemático de pañales durante la jornada escolar.
d) Abstenerse de realizar la maniobra de forma autónoma y delegar la carga física de manera preferente en el fisioterapeuta del centro.

25.	Mateo se echa a llorar en clase porque ya no puede sujetar el lápiz para escribir. Dice que "ya no sabe hacer nada" y no quiere seguir trabajando. ¿Cómo debe actuar el ATE?:

a) Quitarle el lápiz, hacerle la ficha rápidamente para que no se quede atrás y decirle que no llore por esa tontería.
b) Acercarse con calma, escucharle y validar su pena. Cuando se tranquilice, acordar con el tutor usar el ordenador o una tablet para que pueda hacer la tarea sin cansarse, reforzando lo que si sabe hacer.
c) Sacarle del aula inmediatamente y llevarle al aula de apoyo para que no interrumpa a sus compañeros con el llanto.
d) Ignorar el llanto para aplicar la técnica de extinción y esperar a que se le pase solo antes de dirigirle la palabra.

26.	Se organiza una excursión de una jornada completa al Teatro Romano de Cartagena. Mateo desea asistir. Como ATE del centro, ¿cuál debe ser su postura y actuación?:

a) Desaconsejar la asistencia de Mateo argumentando que las excursiones fuera del recinto escolar son exclusivas para el alumno que no presenta ningún tipo de discapacidad o NEAE.
b) Coordinar previamente con el equipo la revisión de la accesibilidad del entorno y los transportes adaptados, y acompañar a Mateo durante la actividad complementaria para prestarles el apoyo asistencial, de movilidad y de seguridad que precisen.
c) Sugerir a Mateo quedarse en casa por el riesgo de caídas que puede tener debido al uso de silla de ruedas en los desplazamientos largos.
d) Aconsejar que sean los padres de Mateo los que asistan a la excursión, dado que el ATE no tiene responsabilidad sobre el alumno fuera del centro.

27.	Suena la alarma de incendios del centro escolar para realizar un simulacro de evacuación imprevisto. Mateo, que se ha desplazado en silla de ruedas, y el ATE se encuentran en el comedor, ¿Cómo se debe actuar?:

a) Salir del edificio lo antes posible advirtiendo a los servicios de extinción de incendios de la presencia de los alumnos en el comedor.
b) Mantener la calma, dirigir la evacuación hacia el punto de encuentro exterior fijado, utilizando las vías accesibles y guiando de forma segura la silla de ruedas.
c) Dejar la silla de ruedas de Mateo en el pasillo y caminar con él durante toda la evacuación, hacia el punto de encuentro.
d) Ignorar por completo la alarma del centro educativo y continuar con la comida.

28.	En el comedor escolar, ¿qué pautas de actuación y adaptaciones físicas debe implementar el ATE con Mateo?:

a) Servir la comida triturada a Mateo por protocolo preventivo de asfixia y alimentarlo directamente para agilizar el turno de comedor.
b) Adaptar el mobiliario (altura de mesa y silla) para que Mateo mantenga una postura ergonómica que compense la debilidad muscular
c) Ubicar a Mateo en una mesa al fondo del comedor para que tenga más espacio para la silla de rueda y no interfieran con el paso de los demás compañeros.
d) Pedir a los padres de Mateo acudan diariamente al centro a la hora de comer, ya que las funciones de comedor corresponden exclusivamente a las familias en casos de enfermedades crónicas.

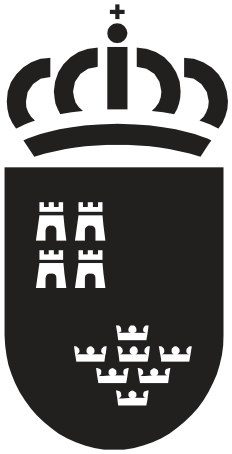
29.	Al finalizar la jornada escolar, se debe trasladar a Mateo desde el aula del segundo piso hasta la zona de recogida de autobuses. El centro dispone de ascensor, pero este se encuentra temporalmente averiado. ¿Cómo debe proceder el ATE?:

a) Cargar al alumno en brazos escaleras abajo para no retrasar la salida del transporte escolar.

b) Ayudar al alumno a bajar las escaleras a pie de forma autónoma para estimular su musculatura y evitar que pierda capacidad de marcha.

c) Dejar al alumno esperando solo en el aula hasta que los servicios técnicos reparen el ascensor, avisando a la familia para que lo recojan el aula.

d) Solicitar ayuda a los compañeros disponibles para realizar la transferencia de forma segura y coordinada utilizando las ayudas técnicas del centro.

Región  de Murcia